

Министерство строительства Тверской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

УТВЕРЖДАЮ:

Директор государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

Ю.А. Скворцова

«*Ю.А. Скворцова*» 2020 год



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж
по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

Квалификация: архитектор

Форма обучения – очная

Срок получения образования – 3 года 10 мес.

На базе основного общего образования

Тверь, 2020 год

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии специальностей
строительного отделения
протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

 Л.В. Бормина

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего
профессионального образования 07.02.01 Архитектура, утвержденного приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014г. № 850.

Организация-разработчик: ГБПОУ Тверской технологический колледж

Разработчики:


Заместитель директора по УМР С.Б. Дубинина

Методист А.С. Тихонова

Председатель ПЦК Л.В. Бормина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

 С.Б. Дубинина

СОГЛАСОВАНО

методист

 А.С. Тихонова

Структура основной профессиональной образовательной программы

1.	Общие положения	3
1.1.	Основная профессиональная образовательная программа	3
1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП	3
1.3.	Общая характеристика ОПОП	4
1.3.1.	Цель (миссия) ОПОП	4
1.3.2.	Срок освоения ОПОП	4
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	4
2.1.	Область профессиональной деятельности	4
2.2.	Объекты профессиональной деятельности	4
2.3.	Виды профессиональной деятельности	4
3.	Требования к результатам освоения ОПОП	4
3.1.	Общие компетенции	4
3.2.	Виды деятельности и профессиональные компетенции	5
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса	5
4.1.	Календарный учебный график	5
4.2.	Учебный план	5
4.3.	Рабочие программы учебных предметов, дисциплин/профессиональных модулей	6
4.4.	Программы учебной и производственной практик	7
5.	Контроль и оценка результатов освоения ОПОП	8
5.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	8
5.2.	Фонд оценочных средств (ФОС) текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации	10
5.3.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	10
6.	Ресурсное обеспечение ОПОП	11
6.1.	Кадровое обеспечение	11
6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	12
6.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	13
6.4.	Базы практики	13
7.	Организация воспитательной работы	13
	Приложения	14

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) среднего профессионального образования специальности 07.02.01 Архитектура реализуется Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Тверской технологический колледж по программе базовой подготовки.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. № 850.

ОПОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную основу разработки ОПОП по специальности 07.02.01 Архитектура составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности 07.02.01 Архитектура (далее - ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 28 июля 2014 года № 850;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17 мая 2012 года №413 (с изменениями на 29 июня 2017 года);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 441 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.12.2019 № 655 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г № 1199.»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.11.2017 № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968;

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «О практической подготовке обучающихся» от 5 августа 2020 г., № 390;

– Приказ Министерства образования Российской Федерации от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

– Приказ Минобрнауки России от 07.08.2019 №406 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании

и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. № 1186;

- Устав ГБП ОУ Тверской технологической колледж;
- Локальные нормативные акты колледжа.

1.3. Общая характеристика ОПОП

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

Цель (миссия) ППССЗ по специальности 07.02.01 Архитектура развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

При этом формулировка целей ППССЗ, как в области воспитания, так и в области обучения, дается с учетом специфики конкретной ППССЗ характеристики групп студентов, а также потребностей рынка труда.

1.3.2. Срок освоения ОПОП

Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме получения образования: – 3 года 10 месяцев (на базе основного общего образования).

ППССЗ обновляется ежегодно в части содержания учебного плана, состава и содержания программ учебных дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников базовой подготовки: проектирование объектов архитектурной среды, осуществление мероприятий по реализации принятых решений, планирование и организация процесса архитектурного проектирования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников базовой подготовки являются: гражданские, промышленные и сельскохозяйственные здания; интерьер гражданских и промышленных зданий; функциональные территории и зоны городских и сельских поселений; реставрация и реконструкция зданий; первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Архитектор (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

1. Проектирование объектов архитектурной среды.
2. Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений
3. Планирование и организация процесса архитектурного проектирования.

3. Требования к результатам освоения ОПОП

3.1. Общие компетенции

Архитектор должен обладать общими компетенциями (базовой подготовке), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.2. Виды деятельности и профессиональные компетенции

Архитектор (базовой подготовке) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Проектирование объектов архитектурной среды.

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.2. Участвовать в согласовании принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.

ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.

Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений

ПК 2.1. Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.

ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

ПК 2.3. Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.

Планирование и организация процесса архитектурного проектирования.

ПК 3.1. Участвовать в планировании проектных работ.

ПК 3.2. Участвовать в организации проектных работ.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП по специальности 07.02.01 Архитектура, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в структуре компетентностно-ориентированного учебного плана.

Приложение 1.

4.2. Учебный план

Содержание обучения специальности 07.02.01 Архитектура базовой подготовки (очное обучение) определяется учебным планом, разработанным в соответствии с ФГОС СПО и утвержденным директором колледжа.

Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП образовательного учреждения по специальности 07.02.01 Архитектура:

– объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам (далее – МДК), учебной и производственной практике);
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- формы государственной итоговой аттестации (обязательные и предусмотренные образовательным учреждением), их распределение по семестрам объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной (итоговой) аттестации;
- объем каникул по годам обучения.

ОПОП специальности 07.02.01 Архитектура предполагает изучение следующих учебных циклов: общеобразовательная подготовка - ОП; общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ; математический и общий естественнонаучный – ЕН; профессиональный – П; учебная практика – УП; производственная практика (по профилю специальности) – ПП; производственная практика (преддипломная) – ПДП; промежуточная аттестация – ПА; государственная (итоговая) аттестация - ГИА.

Приложение 2.

4.3. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин/профессиональных модулей

Общепрофессиональный цикл состоит из общепрофессиональных предметов, общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы ППСЗ состоят из дисциплин, профессиональный цикл – из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности (таблица 1).

Рабочие программы согласуются с цикловыми методическими комиссиями, утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе, согласовываются с работодателями.

Таблица 1. Наименование циклов, разделов и дисциплин

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики	Наименование циклов, разделов и дисциплин	Примечание
Общеобразовательный цикл		
Предметная область «Филология»		
ОУДб.01	Русский язык	
ОУДб.02	Литература	
Предметная область «Родной язык и родная литература»		
ОУДб.03	Родной язык	
Предметная область «Иностранные языки»		
ОУДб.04	Иностранный язык	
Предметная область «Общественные науки»		
ОУДб.05	История	
ОУДб.06	Обществознание (вкл. экономику и право)	
Предметная область «Математика и информатика»		
ОУДп.07	Математика	
ОУДп.08	Информатика	
Предметная область «Естественные науки»		
ОУДб.09	Физика	

ОУДб.10	Химия	
ОУДб.11	Астрономия (с выполнением индивидуального проекта)	
Предметная область «Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности»		
ОУДб.12	Физическая культура	
ОУДб.13	Основы безопасности жизнедеятельности	
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
ОГСЭ.01	Основы философии	
ОГСЭ.02	История	
ОГСЭ.03	Иностранный язык	
ОГСЭ.04	Физическая культура	
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл		
ЕН.01	Прикладная математика	
ЕН.02	Информатика	
ЕН.03	Экологические основы природопользования	
ЕН.04	Архитектурная физика	
ОП.00 Общепрофессиональный цикл		
ОП.01	Техническая механика	
ОП.02	Начертательная геометрия	
ОП.03	Рисунок и живопись	
ОП.04	История архитектуры	
ОП.05	Типология зданий	
ОП.06	Архитектурное материаловедение	
ОП.07	Основы геодезии	
ОП.08	Инженерные сети и оборудование зданий и территории поселений	
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
ОП.10	Основы экономики архитектурного проектирования и строительства	
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	
ОП.12	<i>Охрана труда</i>	Вариативная часть
ОП.13	<i>Психология делового общения</i>	Вариативная часть
ПМ.00 Профессиональный цикл		
ПМ.01	Проектирование объектов архитектурной среды	
ПМ.02	Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений	
ПМ.03	Планирование и организация процесса архитектурного проектирования	
Государственная итоговая аттестация		

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, модулей (Приложение 3).

4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура в профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются в несколько периодов.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется колледжем в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Виды практик представлены в таблице 2

Таблица 2. Виды практик

Индекс практики	Наименование практик
УП. 01	Учебная практика по ПМ 01 Проектирование объектов архитектурной среды
ПП.01	Производственная практика по ПМ.01 Проектирование объектов архитектурной среды
ПП.02	Производственная практика по ПМ.02 Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений
ПП.03	Производственная практика по ПМ.03 Планирование и организация процесса архитектурного проектирования

Рабочие программы практик по модулям (Приложение 4).

5. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

В соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 07.02.01 Архитектура оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка получаемых знаний и практических навыков обучающимися по основной профессиональной образовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Текущий контроль начинается с входного контроля знаний обучающихся, приобретённых на предшествующем этапе обучения. Входной контроль проводится преподавателем в начале учебного года или семестра. Показатели входного контроля знаний используются для коррекции процесса усвоения содержания изучаемой дисциплины и планирования содержания текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости проводится в пределах учебного времени, отведённого на соответствующую учебную дисциплину, междисциплинарный курс, профессиональный модуль и проводится на любом из видов учебных занятий.

Методы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики содержания обучения, формируемых профессиональных и общих компетенций. Преподаватель обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля качества обучения.

Текущий контроль успеваемости в процессе преподавания учебного материала включает:

- оценку усвоения теоретического материала;
- оценку выполнения лабораторных и практических работ;
- оценку выполнения контрольных работ;
- оценку выполнения самостоятельных работ.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся служат основой для промежуточной аттестации: получения зачёта по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной практике или допуска к экзамену по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оперативное управление

учебной деятельностью обучающегося и ее корректировку и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям к результатам освоения ОПОП, наличия умений самостоятельной работы.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет и (или) дифференцированный зачет и (или) экзамен по учебной дисциплине и (или) междисциплинарному курсу;
- комплексный экзамен по двум или нескольким учебным дисциплинам и (или) междисциплинарным курсам, профессиональным модулям (далее - комплексный экзамен);
- зачет и (или) дифференцированный зачет по учебной практике, производственной практике (по профилю специальности);
- экзамен квалификационный по профессиональному модулю.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых проектов, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств. Формирование фонда оценочных средств обеспечивает преподаватель учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (по профессиональному модулю, учебной и производственной практике): Активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии, достижение высоких результатов, стабильность результатов, портфолио достижений, Анализ информации, полученной в ходе проведения бесед, Анализ отзывов с мест прохождения практики; Анализ результатов практических работ, Ведомость успеваемости (итоговая, текущая), Входной контроль: тестирование, Выполнение исследовательской творческой работы, Выполнение рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы (проекта); Зачеты по учебной и производственной практике, по разделу профессионального модуля, Защиты отчётов по практическим занятиям, тестирования, контрольных работ по темам МДК, проверочных работ по учебной практике, Наблюдение во время практических занятий. Сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов и инструкций, Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности, Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик, Наблюдение и экспертная оценка коммуникабельности, Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности самоанализа принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик, Отзывы с мест прохождения производственной практики, Письменный экзамен, Положительные отзывы по итогам учебной и производственной практики, Практические занятия, Промежуточная аттестация, Протокол результатов профессиональных конкурсов; Текущий контроль в форме: защиты практических занятий; контрольных работ по темам МДК, Текущий контроль в форме: защиты практических и лабораторных занятий; Текущий контроль: устный и письменный опрос; решение ситуационных задач; оценка участия в ролевых (деловых) играх и тренингах; тестирование по темам МДК; контрольные работы по темам МДК; выполнение рефератов, докладов; участие в исследовательской, творческой работе; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; отчеты по практическим работам, Тестирование, Текущий контроль в форме: контрольных работ по темам МДК; Устный экзамен, Участие в профессиональных конкурсах мастерства, Экспертиза портфолио личных достижений учащегося, интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения модуля.

5.2. Фонд оценочных средств (ФОС) текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно- методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП в колледже созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1) *Текущий контроль успеваемости.* Осуществляется в течение семестра согласно «Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся». Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины;

2) *Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (зачет, экзамен).* Осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, определенных во ФГОС СПО в качестве результатов освоения учебных модулей, либо отдельных дисциплин.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и утверждены колледжем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации разработаны и утверждены после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Контроль знаний, обучающихся проводится по следующей схеме:

- текущий контроль успеваемости знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная итоговая аттестация.

Фонд оценочных средств по каждой дисциплине соответствует рабочей программе дисциплины и может включать тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины, а именно: деловая и/или ролевая игра; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; портфолио; проект; рабочая тетрадь; разноуровневые задачи и задания; расчетно-графическая работа; реферат; доклад, сообщение; собеседование; творческое задание; тест; тренажер; эссе.

Приложение 5.

5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Организация государственной итоговой аттестации выпускников осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации.

Организация государственной итоговой аттестации выпускников осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура

государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией, которая формируется из преподавателей колледжа; лиц, приглашенных из стороны организаций. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом колледжа.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается по представлению колледжа не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год из числа лиц, не работающих в образовательной организации. Заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии является руководитель колледжа (заместитель руководителя колледжа) или заместитель назначается из числа педагогических работников.

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 07.02.01 Архитектура является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме и не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Формой государственной итоговой аттестации по ОПОП является защита выпускной квалификационной работы.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются педагогическими работниками колледжа и согласовываются с работодателями, заинтересованными в подборе тематики и содержания работ в соответствии с инновационными требованиями производства. Тематика работ рассматривается ПЦК. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена самим обучающимся при условии обоснования целесообразности ее разработки.

Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; отвечать современным требованиям развития науки, техники, экономики, культуры и образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель, а также консультанты по отдельным частям выпускной квалификационной работы.

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются колледжем после их обсуждения на заседании методического совета образовательной организации.

Приложение 7.

6. Ресурсное обеспечение ОПОП

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП по специальности 07.02.01 Архитектура обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и профессиональным модулям.

Преподаватели профессионального цикла имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Таблица 3. Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
--------------	--------------------------------	------------------------------------	--------------------------

1.	Численность педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы	чел.	24
2.	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы	%	92
3.	Доля педагогических работников со средним профессиональным образованием в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы	%	8
4.	Доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы	%	92
5.	Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах педагогического и профессионального мастерства (региональных, всероссийских, международных), в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы	%	30
6.	Численность педагогических работников, занявших призовые места в конкурсах педагогического и профессионального мастерства (региональных, всероссийских, международных)	чел.	2

Повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей и мастеров осуществляется посредством различных форм: образовательных курсов, стажировок на предприятиях города по профилю преподаваемых дисциплин, вебинаров, организуемых различными организациями, получение дополнительного профессионального образования, участия в конкурсах, конференциях различного уровня, самообразование.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое и информационное обеспечение ППСЗ обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным предметам, дисциплинам, МДК основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением. Кабинеты для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронной информационно-образовательной среде колледжа. Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание или электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В качестве основной литературы колледж использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные

справочно- библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, включающим основные наименования отечественных журналов.

Приложение 6.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая и учебно-лабораторная база ППССЗ обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Оснащение кабинетов, лабораторий и учебно-производственных мастерских средствами обучения (лабораторным оборудованием, приборами, демонстрационными плакатами, электронными образовательными ресурсами и т.п.), дидактическими материалами и материалами для контроля сформированности компетенций, обучающихся указано в учебно- методических комплексах дисциплин (модулей).

Практические навыки по штукатурным, общестроительным, облицовочным, обучающиеся приобретают на учебной практике и при производстве ремонтных работ на базах предприятий города и области, позволяющих в полном объеме реализовать ФГОС в части требований к практической подготовки.

6.4. Базы практики

№ п/п	Наименование предприятия- работодателя, с которым осуществляется сотрудничество	Реквизиты соглашения образовательной организации с предприятием-работодателем
1.	Некоммерческое партнерство саморегулируемой организацией «Тверское объединение строителей»	Договор от 28.11.2014
2.	ООО «Специализированный Застройщик Удача Юго-Запад»	Договор 20.10.2020 – срок не ограничен
3.	ООО «СК «КРОНОС»»	Договор 14.10.2020 – 14.10.2025

7. Организация воспитательной работы

План воспитательной работы колледжа представлен в приложении 8.

Приложения

1.	Календарный график учебного процесса (Приложение 1)
2.	Учебный план (Приложение 2)
3.	Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей (Приложение 3)
4.	Программы учебной и производственной практики (Приложение 4)
5.	Методические разработки, рекомендации (Приложение 5)
6.	ФОС учебных дисциплин и МДК (Приложение 6)
7.	Программа ГИА (Приложение 7)
8.	План воспитательной работы (Приложение 8)



УТВЕРЖАЮ
 Директор ФГБОУ ВПО «Тверской государственный колледж»
И.А. Скворцова

График учебного процесса на 2020-2024 учеб. годы

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
Недели	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52	07.02.01 Архитектура											
1 курс	16				23								
2 курс		16				22							
3 курс		16			15								
4 курс			20										

- сессия
- каникулы
- учебная практика
- полусеместровая аттестация
- производственная практика
- преддипломная практика
- дипломное проектирование
- государственная итоговая аттестация

Зам. директора по УМР:

[Signature] С.Б. Дубинина

Зав. отделениями

[Signature] Л.В. Бормина

[Signature] Т.Л. Вандакурова

[Signature] Т.В. Николаева

СОГЛАСОВАНО
ЗАО «Трест ТверьСтрой №1»
Исенин Анатолий Иванович,
ген. директор

«20» сентября 2020 год



УТВЕРЖДАЮ:

Директор государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
Тверской технологической колледж
Ю.А. Скворцова
«17» 09 2020 год



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы среднего профессионального образования
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологической колледж
по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

Квалификация: архитектор

Форма обучения – очная

Срок получения образования – 3 год. и 10 мес.

На базе основного общего образования

1. Сводные данные по бюджету времени (в часах)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Всего по курсам	Каникулы
			По профилю специальности	Преддипломная					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 курс	1404	0	0	0	602	72	0	2078	11
2 курс	1368	72	0	0	700	72	0	2212	10
3 курс	1116	0	360	0	582	72	0	2130	9
4 курс	720	0	288	144	320	36	288	1796	2
Всего	4608	72	648	144	2204	252	288	8216	32

ОП.13	Психология делового общения	Д36	116	77	26			39											32	32	16	45	45	23						
П.00	Профессиональный цикл		2943	1482	814	150	720	741	0	0	0	0	0	0	192	192	96	402	330	165	464	320	160	396	180	90	748	460	230	
ПМ.01	Проектирование объектов архитектурной среды	ЭК7	2355	1282	746	150	432	641	0	0	0	0	0	0	192	192	96	402	330	165	464	320	160	396	180	90	260	260	130	
МДК.01.01	Изображение архитектурного замысла при проектировании	Д34;Э6;Э7	782	528	326			254							80	80	40	88	88	44	60	60	20	120	120	60	180	180	90	
МДК.01.02	Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования	Э4	204	136	120			68							48	48	24	88	88	44										
МДК.01.03	Начальное архитектурное проектирование: Проектирование небольшого открытого пространства и сооружения с минимальной функцией; Проектирование малоэтажного жилого здания; Проектирование здания зального типа	Д34	388	252	90	150		136							64	64	32	88	88	44	100	100	60							
МДК.01.04	Основы градостроительного проектирования поселений с элементами благоустройства санитарных территорий	Д37	210	140	50			70															60	60	30	80	80	40		
МДК.01.05	Конструкции зданий и сооружений с элементами статки. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции	Э5	339	226	160			113										66	66	33	160	160	80							
УП.01	Учебная практика (2 недели)	Д34	72	0			72	0										72												
ПП.01	Производственная практика (10 недель)	Д36	360	0			360	0													144				216					
ПМ.02	Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений		294	100	20	0	144	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	244	100	50
МДК.02.01	Основы строительного производства	Э7	150	100	20			50																				100	100	50
ПП.02	Производственная практика (4 недели)	Д37	144	0			144	0																				144		
ПМ.03	Планирование и организация процесса архитектурного проектирования	ЭК6	294	100	48	0	144	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	244	100	50	
МДК.03.01	Планирование и организация архитектурного проектирования и строительства	Э7	150	100	48			50																				100	100	50
ПП.03	Производственная практика (4 недели)	Д37	144	0			144	0																				144		
	Преддипломная практика		144	0				0																						
	Промежуточная аттестация		252	0				0																						
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		288	0				0																						
Итого			8216	4608	2491	150	720	2204	592	592	0	812	812	0	576	576	288	864	792	396	720	576	288	756	540	270	1008	720	360	
Консультации: по 4 часа на обучающегося в год																														
Государственная (итоговая) аттестация:																														
1. Подготовка выпускной квалификационной работы (6 недель)									Дисциплин и МДК									592												
2. Защита выпускной квалификационной работы (2 недели)									Учебной практики									0												
									Производственной практики									0												
									экзаменов									2												
									д/зачетов									1												
																		812												
																		576												
																		72												
																		0												
																		144												
																		2												
																		3												
																		1												
																		4												
																		3												
																		2												
																		7												

3. Перечень кабинетов

№	Наименование
	Кабинеты:
1.	Социально-экономических дисциплин
2.	Иностранного языка
3.	Прикладной математики
4.	Информатики
5.	Технической механики
6.	Архитектурной графики
7.	Начертательной геометрии
8.	Рисунка и живописи
9.	Истории архитектуры
10.	Основ геодезии
11.	Инженерных сетей и оборудования зданий и территорий поселений
12.	Типологии зданий
13.	Технологии и организации строительного производства
14.	Экономики архитектурного проектирования и строительства
15.	Объемно-пространственной композиции
16.	Основ градостроительства
17.	Интерьера
18.	Конструкций зданий и сооружений
19.	Архитектурного проектирования
20.	Экологических основ архитектурного проектирования
21.	Архитектурной физики
22.	Автоматизированного проектирования
23.	Подготовки к итоговой аттестации
24.	Методический
	Лаборатории:
1.	Архитектурного материаловедения
2.	Технической механики
3.	Безопасности жизнедеятельности

4.	Компьютерной графики и автоматизированных систем проектирования
5.	Информационных технологий
6.	Технических средств обучения
	Мастерские:
1.	Плотнично-столярных работ
2.	Каменных и штукатурных работ
3.	Малярных и облицовочных работ
4.	Макетная
	Спортивный комплекс:
1.	Спортивный зал, фитнес зал
2.	Стрелковый тир
	Залы:
1.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2.	Актовый зал

Зам. директора по УМР  С.Б. Дубинина

Зав. отделением  Л.В. Бормина

Председатель ЦМК  Л.В. Бормина

Министерство строительства Тверской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДб.01 Русский язык

по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

Тверь, 2020 год

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура. Учебная дисциплина «Русский язык» (ОУДб.01) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 07.02.01 Архитектура.

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Русский язык является дисциплиной общеобразовательного цикла, устанавливающей базовые знания для получения общих знаний и умений.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- связь языка и истории; культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - **132** часа, в том числе:

аудиторной учебной нагрузки студента - **94** часа;

самостоятельной работы студента – **38** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	<i>Объём часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная нагрузка (всего), в том числе:	94
лекции	52
практические занятия	42
Самостоятельная работа студента (всего)	38
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объём часов	Ур. осв.
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Язык и речь. Функциональные стили речи.		24	
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	Содержание учебного материала Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Связь языка и истории, культуры русского и других народов. Языковая норма, речевая ситуация и её компоненты.	2	2
Тема 1.2. Понятие о стилистике русского языка	Содержание учебного материала Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. Функциональные стили речи и их особенности.	2	1
Тема 1.3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	Содержание учебного материала Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.	2	1
Тема 1.4. Научный стиль речи. Его признаки и особенности	Содержание учебного материала Научный стиль речи. Подстил и научного стиля речи. Основные жанры научного стиля: доклад, реферат, статья, сообщение. Точность, логичность, системность – основные признаки научного стиля речи.	2	2
Тема 1.5. Научный стиль речи. Его признаки и особенности	Содержание учебного материала Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение Практическая работа № 1. Анализ предложенного текста, определение подстиля научного стиля, указание стилевых особенностей текстов.	2	2
Тема 1.6. Официально-деловой стиль речи, его признаки и особенности, назначение	Содержание учебного материала Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Основные свойства официально-деловых текстов – ясность, объективность, единообразие составления.	2	1
Тема 1.7. Официально-деловой стиль речи, его признаки и особенности, назначение.	Содержание учебного материала Практическая работа № 2 Написание заявления, доверенности, расписки, резюме.	2	2

Тема 1.8. Публицистический и художественный стили речи	Содержание учебного материала Публицистический стиль речи, его назначение. Жанры публицистического стиля: статья, очерк, интервью. Основы ораторского искусства. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, выразительность, эмоциональность. Практическая работа № 3 Анализ предложенных текстов, определение стиля речи, указание стилевых особенностей текстов. Написание творческой работы.	2	2
Тема 1.9. Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования	Содержание учебного материала Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования. Особенности русского речевого этикета. Работа с привлечением словарей пословиц и поговорок.	2	1
Тема 1.10. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста	Содержание учебного материала Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема. Основная мысль текста. Абзац. Строение абзаца.	2	1
Тема 1.11. Виды преобразования текста. План, тезисы, выписки, конспект	Содержание учебного материала Виды и способы преобразования текста. Основные свойства плана, тезисов, выписки, конспекта. Виды конспектов: простой и тематический. Практическая работа № 4 Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. Составление плана, тезисов, выписок, конспектов.	2	2
Тема 1.12. Виды преобразования текста. Реферат, аннотация, рецензия	Содержание учебного материала Основные требования к реферату, аннотации, рецензии. Практическая работа № 5 Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. Написание аннотации, рецензии.	2	2
Раздел 2. Лексика и фразеология		10	
Тема 2.1. Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы	Содержание учебного материала Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление.	2	1
Тема 2.2. Лексическое и грамматическое значение слова	Содержание учебного материала Понятие лексического и грамматического значений слова. Нормы лексические и грамматические. Практическая работа № 6 Определение лексического и грамматического значения слова.	2	2
Тема 2.3. Лексика с точки	Содержание учебного материала	2	2

зрения её происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас	Лексика с точки зрения её происхождения – исконно русская лексика, заимствования, старославянизмы. Лексика с точки зрения её употребления – нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы, профессионализмы и термины). Активный и пассивный словарный запас – архаизмы, историзмы, неологизмы.		
Тема 2.4. Фразеология. Афоризмы. Нормативное употребление слов и фразеологизмов	Содержание учебного материала Фразеология, виды фразеологизмов. Афоризмы, виды афоризмов. Лексические и фразеологические нормы. Практическая работа № 7 Работа с фразеологическими словарями и словарями афоризмов. Определение ошибок в нормативном употреблении слов и фразеологизмов и их исправление.	2	2
Тема 2.5. Контрольная работа по разделам 1, 2.	Содержание учебного материала Работа по исправлению ошибок, связанных с лексическими и стилевыми особенностями текстов с привлечением словарей пословиц и поговорок. Составление текстов с применением архаизмов, историзмов, неологизмов.	2	2
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		8	
Тема 3.1. Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка	Содержание учебного материала Фонетические процессы современного русского языка	2	1
Тема 3.2. Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение	Практическая работа №8 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Особенности ударения в русском языке. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи	2	2
Тема 3.3. Основные нормы современного литературного произношения и ударения	Содержание учебного материала Произношение гласных и согласных звуков в соответствии с нормами современного литературного произношения, произношение заимствованных слов.	2	2
Тема 3.4. Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии	Содержание учебного материала Традиционные принципы русской орфографии: морфемный, фонетический, традиционный. Практическая работа № 8 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание О, Ё после шипящих и Ц. Написание И/Ы после приставок и приставок на З/С. Употребление буквы Ъ.	2	1
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		10	
Тема 4.1. Понятие морфемы. Морфемный	Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность, синонимия и антонимия морфем.	2	2

разбор. Способы словообразования	Способы словообразования. Понятие об этимологии.		
Тема 4.2. Орфография: чередующиеся гласные	Содержание учебного материала Морфемный принцип русской орфографии: чередующиеся гласные в корне слов (а//о, е//и). Практическая работа № 9 Правописание чередующихся гласных в корнях слов, выполнение упражнений.	2	1
Тема 4.3. Орфография: правописание приставок.	Содержание учебного материала Морфемный принцип русской орфографии: правописание приставок ПРЕ/ПРИ, выполнение упражнений.	2	2
Тема 4.4. Орфография: правописание сложных слов.	Содержание учебного материала Способы образования сложных слов в русском языке: от подчинительных и сочинительных словосочетаний. Слитное и дефисное написание сложных слов. Практическая работа № 10 Правописание сложных слов, выполнение упражнений.	2	1
Тема 4.5. Контрольная работа по разделам 3, 4	Содержание учебного материала Употребление приставок в разных стилях речи; суффиксов в разных стилях речи; нахождение речевых ошибки, связанных с неоправданным повтором однокоренных слов; группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку.	2	3
Раздел 5. Морфология и орфография		14	
Тема № 5.1. Имя существительное. Склонение существительных, их правописание	Содержание учебного материала Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Употребление форм имён существительных в речи. Правописание окончаний.	2	1
Тема 5.2. Имя прилагательное; правописание и употребление	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Изобразительные средства имен прилагательных. Практическая работа 11 Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	2
Тема 5.3. Глагол и его формы, правописание и употребление	Содержание учебного материала Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами и глагольными формами. Согласование глаголов с другими частями речи.	2	2

<p>Тема 5.4. Причастие и деепричастие, правописание и употребление</p>	<p>Содержание учебного материала Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- /-НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Практическая работа № 12 Правописание глаголов и глагольных форм, синонимические конструкции с причастным и деепричастным оборотами.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.5. Правописание числительных.</p>	<p>Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имён числительных. Правописание, морфологический разбор имён числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разно города.. Практическая работа № 13 Правописание, морфологический разбор имён числительных. Употребление числительных в речи.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 5.6. Разряды и правописание местоимений</p>	<p>Содержание учебного материала Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений как средство связи предложений в тексте. Практическая работа № 14 Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.7. Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния</p>	<p>Содержание учебного материала Употребление наречий в речи и использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния, употребление в речи. Практическая работа № 15 Выполнение упражнений по совершенствованию навыков грамотного письма. Написание сочинений с использованием заданных форм слова.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 6. Служебные части речи</p>		<p>8</p>	
<p>Тема 6.1. Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов</p>	<p>Содержание учебного материала Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Практическая работа № 16 Употребление имен существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

Тема 6.2. Правописание союзов	Содержание учебного материала Союз как часть речи. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	1
Тема 6.3. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи Употребление и правописание междометий	Содержание учебного материала Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Практическая работа № 17 Употребление частиц в речи. Употребление междометий в речи. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2	1
Тема 6.4. Контрольная работа по разделам 5, 6	Содержание учебного материала Выполнение упражнений по совершенствованию навыков грамотного письма.	2	2
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		20	
Тема 7.1. Строение словосочетания Простое предложение	Содержание учебного материала Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения. Значение словосочетания в построении предложения. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены, их роль в построении текста.	2	1
Тема 7.2. Односоставные предложения Прямая речь	Содержание учебного материала Односоставное и неполное предложения. Грамматическая основа простого односоставного предложения. Односоставные предложения с одним главным членом в форме подлежащего или сказуемого. Пунктуация при обращении, вводных словах. Способы передачи чужой речи. Пунктуация при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.	2	1
Тема 7.3. Осложнённое простое предложение	Содержание учебного материала Осложнённое простое предложение. Предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами. Однородные и неоднородные определения, их употребление в разных стилях речи. Обособленные и уточняющие члены; обособление второстепенных членов предложения. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	2	2
Тема 7.4. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	Содержание учебного материала Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложносочинённое предложение (ССП) и пунктуация. Сложное синтаксическое целое как компонент текста, его структура и анализ. Практическая работа № 18	2	2

	Конструирование сложносочинённых предложений. Употребление ССП в разных типах и стилях речи.		
Тема 7.5. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	Содержание учебного материала Сложноподчинённые предложения (СПП), знаки препинания в них. Употребление СПП в разных типах и стилях речи Практическая работа №19 Конструирование СПП.	2	2
Тема 7.6. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	Содержание учебного материала Бессоюзные предложения (БСП), знаки препинания в них. Употребление БСП в разных типах и стилях речи. Практическая работа № 20 Конструирование бессоюзных сложных предложений.	4	2
Тема 7.7. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Содержание учебного материала Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Разобрать тексты сложных предложений с разными видами связи и пунктуацию в них. Замена прямой речи косвенной	2	2
Тема 7.8. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Содержание учебного материала Практическая работа № 21 Конструирование сложных предложений с разными видами связи. Отработка умения замены прямой речи косвенной	2	2
Тема 8.8. Повторение. Орфография, пунктуация	Содержание учебного материала Индивидуальные задания на знание орфографии, синтаксического строя предложений; тематический подбор цитат; оценка редактирования текстов студентов и комментирование.	2	3
Тема 8.9. Повторение. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала Индивидуальные задания на знание синтаксического строя предложений и умение различать прямую и косвенную речь; тесты с использованием синтаксических средств; оценка редактирования текстов студентов и комментирование.	2	3
Самостоятельная работа		38	38
Всего		132	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов (25)
- рабочее место преподавателя (1)
- рабочая доска (1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература) (1)
- комплект учебно-методической документации;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- экран
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Девятова, Н.М. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987835>
2. Девятова, Н.М. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987817>
3. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=969586>
4. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-437142
5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-sintaksis-punktuaciya-438029
6. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального

образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07708-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-leksikologiya-frazeologiya-leksikografiya-fonetika-orfoepiya-grafika-orfografiya-437644

7. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-444943
8. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431711

Дополнительные источники:

1. Новикова Л.И., Соловьёва Н.Ю. Русский язык: пунктуация: Учебное пособие (электронный ресурс). – М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2012.
2. Сурикова Т.И. Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие (электронный ресурс). – 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010.
3. Девятова М.Н., Гейбух Е.Ю. ЕГЭ. Русский язык. Типовые задания с решениями (электронный ресурс). – Москва: Проспект, 2014.
4. Обернихина Г.А. Литература: Практикум/ под ред. Обернихиной Г.А.: учебник. - М.: Академия, 2013.
5. Сигова В.К. Русская и зарубежная литература. Учебник(электронный ресурс). - М.: ИНФРА-М. 2012.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Сайт Департамента образования Тверской области www.edu.tver.ru
6. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка». - Режим доступа: <http://rus.1september.ru>
7. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык». - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
8. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала. - Режим доступа: <http://language.edu.ru>
9. Культура письменной речи. - Режим доступа: <http://www.grammar.ru>
10. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений. - Режим доступа: <http://www.philolog.ru/dahl/>
11. Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка. - Режим доступа: <http://www.gimn13.tl.ru/rus/>

12. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО. - Режим доступа: <http://ruslit.ioso.ru>
13. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система. - Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>
14. Основные правила грамматики русского языка. - Режим доступа: <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
15. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы. - Режим доступа: <http://gramota.ru/book/ritorika/>
16. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН. - Режим доступа: <http://rusgram.narod.ru>
17. Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык. - Режим доступа: <http://vedi.aesc.msu.ru>
18. Справочная служба русского языка. - Режим доступа: <http://spravka.gramota.ru>
19. Тесты по русскому языку. - Режим доступа: <http://likbez.spb.ru>
20. Центр развития русского языка. - Режим доступа: <http://www.ruscenter.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Раздел 1 «Введение. Язык и речь. Функциональные стили речи»: знать связь языка и истории, культуры русского и других народов; уметь определять языковую норму, речевую ситуацию и её компоненты; знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p>	<p>критерии оценок и знакомство с нормами отметок; работа со словарями; тематический подбор цитат; практическая работа в форме устных ответов и взаимопроверка;</p> <p>анализ докладов по теме; зачёт по правильности лексического значения слова; тесты на нахождение ошибок в употреблении фразеологизмов.</p>
<p>Раздел 2 «Лексика и фразеология»: знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского литературного языка; владеть нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>оценка правильного произношения текста по выбору; зачёт по правильности лексического значения слова; самоконтроль и самопроверка текста на знание норм словоупотребления</p>
<p>Раздел 3 «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»: уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка; использовать основные приёмы переработки устного и письменного текста.</p>	<p>проверка индивидуальных заданий на знание способов словообразования; выявление и исправление грамматических ошибок в тексте; оценка редактирования текстов обучающихся и комментирование</p>
<p>Раздел 4 «Морфемика, словообразование, орфография»: знать самостоятельные части речи; уметь употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в чужом и своём тексте.</p>	<p>рецензирование докладов и рефератов по данным темам раздела; оценка составления и написания резюме, заявлений и доверенности; практическая работа по определению жанров деловой и учебно-научной речи</p>
<p>Раздел 5 «Морфология и орфография»: создавать устные и письменные монологические и диалогические тексты; использовать</p>	<p>рецензирование докладов по темам; практическая работа в форме устных ответов и взаимопроверка; зачёт по</p>

<p>приобретённые знания для развития интеллектуальных и творческих способностей; увеличивать словарный запас; уметь пользоваться словарями.</p>	<p>определению в тексте форм слов, соответствующих литературной норме и стилистическим особенностям текста; выявление, исправление ошибок в тексте</p>
<p>Раздел 6 «Служебные части речи»: знать служебные части речи; уметь отличать производные предлоги (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов; уметь находить в тексте междометия и звукоподражательные слова; выявлять ошибки в употреблении и правописании междометий и звукоподражаний; иметь навыки редактирования собственных текстов и текстов других авторов с использованием союзов как средств связи предложений в тексте; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка в правописании частиц НЕ и НИ с разными частями речи.</p>	<p>оценка выполнения упражнений по правописанию производных предлогов; анализ отличия союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов; проверка индивидуальных заданий на знание употребления союзов в простом и сложном предложении; оценка выполнения работ по правописанию частиц НЕ и НИ с разными частями речи; рецензирование докладов по использованию частиц как средств выразительности речи и употреблению частиц в речи.</p>
<p>Раздел 7«Синтаксис и пунктуация»: уметь различать простое и сложное предложения, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей; иметь навыки редактирования собственных текстов и текстов других авторов.</p>	<p>проверка индивидуальных заданий на знание синтаксического строя предложений и умение различать прямую и косвенную речь; тематический подбор цитат; оценка редактирования текстов студентов и комментирование.</p>

Министерство строительства Тверской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДб.02 Литература

по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

Тверь, 2020 год

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура. Учебная дисциплина «Литература» (ОУДб.02) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 07.02.01 Архитектура.

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Литература является дисциплиной общеобразовательного цикла, устанавливающей базовые знания для получения общих знаний и умений.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- современное состояние развития литературы и методы литературы как науки;
- наиболее важные идеи и достижения русской литературы, оказавшие определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры.

Уметь:

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

Развивать:

- интеллектуальные, творческие способности и критическое мышление в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни.

Применять:

- полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- знания по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- знания в области современных технологий, охраны здоровья, окружающей среды.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **164** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **117** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 47 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	164
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	117
Практическая работа	38
Самостоятельная работа студента (всего)	47
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА			
Урок 1. Введение. Историко-литературная ситуация России 19 века	Содержание учебного материала Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	1
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века	Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.	8	
Урок 2. Жизнь и творчество А.С. Пушкина. Лирика. Прозаические произведения	Содержание учебного материала Прозаические произведения. А.С. Пушкин и Тверской край.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся - анализ поэтического текста	2	3
Урок 3. Обзор романа «Евгений Онегин»	Содержание учебного материала Лирика А.С. Пушкина. Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу.	2	1
Урок 4. М. Лермонтов, обзор творчества. Лирика поэта. «Герой нашего времени»	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества.	2	1
Урок 5. Творчество Н.В. Гоголя. «Петербургские повести». «Мёртвые души»	Содержание учебного материала Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся - значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе; критика о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев).	2	3
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.	52	
Урок 6. А.Н. Островский. Очерк жизни и творчества. Смысл	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы.	2	1

названия драмы «Гроза», система образов	Самостоятельная работа обучающихся - «Бесприданница». Трагическая значимость названия. Экранизация драмы А. Островского «Бесприданница»; - комедии Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги»	2	3
Урок 7. Пьеса «Гроза»: «Тёмное царство» и его противники	Практическая работа №1 Образ Катерины. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».	2	2
Урок 8. И.А. Гончаров. Очерк жизни и творчества	Содержание учебного материала Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно - философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.	2	1
Урок 9. Роман «Обломов». Сон Ильи Ильича. Обломов, Штольц, Ольга Ильинская	Содержание учебного материала Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся - роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.)	2	3
Урок 10. И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. Роман «Отцы и дети»	Содержание учебного материала «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).	2	1
Урок 11. Смысл названия, конфликт, особенности композиции романа	Содержание учебного материала Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).	2	1
Урок 12. Тема любви в романе. Образ Базарова	Содержание учебного материала Нравственная проблематика романа и её общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся - «Рудин», «Первая любовь», «Дворянское гнездо», Стихотворения в прозе	2	1
Урок 13. Сочинение по роману «Отцы и дети»	Практическая работа №2 Написание сочинения по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся - составление презентаций по творчеству Н.Г. Чернышевского; - прочтение романа Н.Г. Чернышевского «Что делать?»	2	3

<p>Урок 14. Поэзия А. Толстого, Н. Некрасова. «Чистая поэзия» А. Фета и Ф. Тютчева</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии А.К. Толстого. Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли...». «Двух станов не боец, но только гость случайный...». «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...». «Против течения». «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...». «Когда природа вся трепещет и сияет...». «Тебя так любят все; один твой тихий вид...». «Минула страсть, и пыл её тревожный...». «Ты не спрашивай, не распытай...».</p> <p>Сведения из биографии Н.А. Некрасова. Стихотворения: «Родина». «Памяти Добролюбова». «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...». «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века. Критики о Некрасове (К. Чуковский, Ю. Лотман).</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся - А. Н. Майков. «И город — вот опять! Опять сияет бал...», «Осень», «Пейзаж», «У мраморного моря», «Ласточки»; - А. А. Григорьев. «Вы рождены меня терзать...», «Я её не люблю, не люблю...», Цикл «Вверх по Волге»; - Я. П. Полонский. «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки»;</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Урок 14. Ф. Тютчев: философичность и символичность образов, лирика любви</p>	<p>Практическая работа №3 Сведения из биографии. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...». «Полдень». «Silentium». «Видение». «Тени сизые смешались...». «Не то, что мните вы, природа...». «29-е января 1837». «Я лютеран люблю богослуженье». «Умом Россию не понять...». «О, как убийственно мы любим». «Последняя любовь». «Я очи знал, – о, эти очи». «Природа – сфинкс. И тем она верней...». «Нам не дано предугадать...». «К. Б.» («Я встретил Вас – и всё былое...»). «День и ночь». «Эти бедные селенья...» и др. Философичность – основа лирики поэта.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Урок 15. А. Фет. Художественное своеобразие лирики</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии А.А. Фета. Стихотворения: «Облаком волнистым...». «Осень». «Прости – и все забудь». «Шёпот, робкое дыханье...». «Какое счастье – ночь, и мы одни...». «Сияла ночь. Луной был полон сад...». «Ещё майская ночь...». «Одним толчком согнать ладью живую...». «На заре ты её не буди...». «Это утро, радость эта...». «Ещё одно забывчивое слово». «Вечер» и др. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Урок 15. Личность и мирозданье в лирике. Лирический герой</p>	<p>Практическая работа №4 Развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле. Анализ поэтического текста.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Урок 16. Н.С. Лесков. Свообразие творчества</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Урок 16. Анализ повести «Очарованный странник»</p>	<p>Практическая работа №5 Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Урок 17. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина, «Сказки»</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии. «История одного города» (обзор). Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заклучение». Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

Урок 17. «История одного города» (анализ текста)	Практическая работа №6 Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	1	3
Урок 18. Творчество Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала Сведения из биографии. «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся - проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя	2	2
Урок 19. Образ Петербурга в романе	Практическая работа №7 Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	2	3
Урок 20. Теория «сильной личности» и её опровержение в романе	Содержание учебного материала Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспрацию высоких истин и нравственных ценностей.	2	1
Урок 21. Система образов в романе. «Двойники» Раскольникова	Содержание учебного материала Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойника».	2	1
Урок 22. Женские образы в романе	Содержание учебного материала Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов*, Д. Писарев, В. Розанов* и др.).	1	1
Урок 22. Страдание и покаяние. Эпилог	Практическая работа №8 Страдание и очищение в романе.	1	3
Урок 23. Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. «Севастопольские рассказы»	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.	2	1
Урок 24. «Война и мир». 1 том. Сцены: салон А.П. Шерер и именины у Ростовых	Содержание учебного материала Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	2	1
Урок 25. Военные сцены. Шенграбенское сражение, Аустерлиц. М. Кутузов	Содержание учебного материала Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира».	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Военные события в мировой художественной культуре	2	2
Урок 25. А. Болконский на войне – стремление к славе и разочарование	Практическая работа №9 Духовные искания Андрея Болконского. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.	1	3
Урок 26. Сцены мирной жизни. Первый бал Наташи. Пьер Безухов	Практическая работа № 10 Авторский идеал семьи. Духовные искания Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Значение образа Платона Каратаева. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	2	1

Урок 27. Война 1812 г. «Мысль народная» в романе	Практическая работа № 11 «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года.	1	1
Урок 27. Кутузов и Наполеон	Практическая работа №12 Развенчание идеи «наполеонизма».	1	3
Урок 28. 4 том. Патриотизм народа. Эпилог, его нравственно-философский смысл	Содержание учебного материала Патриотизм в понимании писателя. Идеиные искания Толстого.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».	4	2
Урок 29. Сочинение по роману	Практическая работа №13 Составление плана. Оформление цитат.	2	3
Урок 30. А.П. Чехов. Жизнь и творчество. Основные мотивы произведений	Содержание учебного материала Сведения из биографии. «Студент», «Дома»*, «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Палата № 6». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	2	1
Урок 31. А.П. Чехов. Особенности драмы «Вишнёвый сад»	Практическая работа №14 Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.	2	2
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА			
Урок 32. Введение. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков	Содержание учебного материала Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы.	2	1
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков	Д.С. Мережковский. «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы» В. Ленин «Партийная организация и партийная литература» В. Брюсов. «Свобода слова» А. Блок «Интеллигенция и революция».	20	
Урок 33. И.А. Бунин. «Господин из Сан-Франциско». «Тёмные аллеи»	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Стихотворения: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Рассказы: «Деревня». «Антоновские яблоки», «Лёгкое дыхание», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско». «Тёмные аллеи». Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).	1	1
Урок 33. А.И. Куприн. «Гранатовый	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Рассказы: «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет».	1	2

браслет»	Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.		
Урок 34. М. Горький. Жизнь и творчество. «Челкаш» «Старуха Изергиль»	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Ранние рассказы: «Челкаш». «Коновалов». «Страсти-мордасти». «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ её воплощения.	1	1
Урок 34. «На дне» как социально-философская драма. Спор о назначении человека	Содержание учебного материала «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	1	1
Поэзия начала XX века	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил др.; общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы её разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.		
Урок 35. Основные направления «Серебряного века» русской поэзии. Символизм. А. Блок - основные темы и мотивы творчества	Содержание учебного материала Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Сведения из биографии. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы». «Незнакомка». «Коршун». «Россия». «В ресторане». «Ночь, улица, фонарь, аптека...». «На железной дороге». «Река раскинулась. Течёт...». «О, я хочу безумно жить...». Цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.	2	1
Урок 36. Поэма «Двенадцать». Анализ поэтического текста	Практическая работа №15 Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Поэма «Соловьиный сад», драматургия Блока, стихи. А. Белый. Сведения из биографии. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. В.Я. Брюсов. Сведения из биографии. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений). Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. К.Д. Бальмонт. Сведения из биографии. Стихотворения: «Я мечтаю ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).	4	3

	Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.		
Урок 37. Акмеизм. Н. Гумилёв. Лирика	Содержание учебного материала Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилёва «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Сведения из биографии. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений).	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилёва.	2	2
Урок 38. А. Ахматова. Тема любви к Родине, России. Тема поэтического мастерства	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Смятение». «Молось оконному лучу...». «Пахнут липы сладко...». «Сероглазый король». «Песня последней встречи». «Мне ни к чему одические рати». «Сжала руки под темной вуалью...». «Не с теми я, кто бросил земли...». «Родная земля». «Мне голос был». «Клятва». «Мужество». «Победителям». «Муза». «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	2	1
	Содержание учебного материала Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). Сведения из биографии. Стихотворения: «А вы могли бы?». «Нате!». «Послушайте!». «Скрипка и немножко нервно...». «Разговор с фининспектором о поэзии». «Юбилейное». «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви». «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос». «Облако в штанах». «Флейта-позвоночник». «Лиличка!». «Люблю». «Письмо Татьяне Яковлевой». «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	2	1
Урок 39. Футуризм. В. Маяковский. Поэтическая новизна, характер и личность автора	Содержание учебного материала Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). Сведения из биографии. Стихотворения: «А вы могли бы?». «Нате!». «Послушайте!». «Скрипка и немножко нервно...». «Разговор с фининспектором о поэзии». «Юбилейное». «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви». «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос». «Облако в штанах». «Флейта-позвоночник». «Лиличка!». «Люблю». «Письмо Татьяне Яковлевой». «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	2	1
Урок 40. М. Цветаева. Основные темы творчества. Своеобразие стиля	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.	2	1

	<p>Самостоятельная работа обучающихся И. Северянин. Сведения из биографии. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двузначная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. В. Хлебников. Сведения из биографии. Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Ещё раз, ещё раз...» (возможен выбор трёх других стихотворений). Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.</p>	2	3
<p>Урок 41. С. Есенин. Художественное своеобразие лирики</p>	<p>Практическая работа № 16 Сведения из биографии. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!». «Русь». «Письмо матери». «Не бродить, не мять в кустах багряных...». «Спит ковыль. Равнина дорогая...». «Письмо к женщине». «Собаке Качалова». «Я покинул родимый дом...». «Неуютная, жидкая лунность...». «Не жалею, не зову, не плачу...». «Мы теперь уходим понемногу...». «Сорокоуст». «Русь Советская». «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Н. Клюев. Сведения из биографии. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из тёмных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений). Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина.</p>	2	2
<p>Урок 42. Поэма «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины</p>	<p>Практическая работа №17 Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</p>	2	1
<p>Раздел 4. Литература 20-х годов (обзор)</p>	<p>Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Крестьянская поэзия 20-х годов. Бесполойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Кручёных). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны. «Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др. Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А Деникин). Поиски нового героя эпохи. «Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого. Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака). Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.). Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е.</p>	4	

	Замятина, «Чевенгур» А. Платонова). Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.).		
Урок 43. М. Шолохов. «Грохотное смутное время» войны. «Донские рассказы»	Содержание учебного материала Сведения из биографии. «Донские рассказы», роман «Тихий Дон» (обзор). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся А. Фадеев. Сведения из биографии. «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. И.Э. Бабель. Сведения из биографии. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.	4	2
Урок 44. М. Шолохов Роман «Тихий Дон» (обзор)	Содержание учебного материала «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова.	2	1
Раздел 5. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)	Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого. Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина, М. Булгакова. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А. Ахматова, Б. Пастернак, О. Мандельштам, Н. Заболоцкий.	12	
Урок 45. Картины коллективизации в романе М. Шолохова «Поднятая целина»	Содержание учебного материала Поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, Н. Тихонова, П. Васильева. Отражение индустриализации и коллективизации. А. Платонов. Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	2	1
Урок 46. М. Булгаков. Жизнь и творческий путь. Роман «Мастер и Маргарита».	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах	2	1

Своеобразие жанра	романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа.		
Урок 47. Воланд и его окружение. Ершалаимские главы.	Практическая работа № 18 Система образов. Ершалаимские главы. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	1	1
Урок 47. Тема творчества и любви. Любовь и судьба Мастера и Маргариты	Содержание учебного материала Любовь и судьба Мастера. Самостоятельная работа обучающихся Фельетоны 20-х годов, «Записки юного врача», «Морфий», «Записки на манжетах», «Театральный роман».	1	1
Урок 48. «Добро и зло в художественном осмыслении М.А. Булгакова»	Практическая работа №19 Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	2
Урок 49. Б. Пастернак. Очерк жизни и творчества. Философичность лирики	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всём мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт».	1	ë
Урок 49. Б. Пастернак. Тема пути. Особенности поэтического восприятия	Содержание учебного материала Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений. Роман «Доктор Живаго».	1	ë
	Самостоятельная работа обучающихся О Э. Мандельштам. Сведения из биографии. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим». Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	2	2
Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.		
Урок 50. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков	Практическая работа № 20 Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.	1	1
Урок 50. Произведения первых послевоенных лет. М. Шолохов. «Судьба человека»	Содержание учебного материала Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека.	1	1
Раздел 6. Литература 2-ой половины 20 века	Смерть И.В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др. Многонациональность советской литературы.	17	

<p>Урок 51. Особенности развития литературы в 50-90 годы. Поэзия Р.Рожественского, А. Вознесенского, Б. Ахмадуллиной, Е. Евтушенко</p>	<p>Практическая работа № 21 Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра. Поэзия Б. Ахмадуллиной, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы. Развитие традиций русской классики: поэзия Н. Федорова, Н. Рубцова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова. Н. Заболоцкий. Сведения из биографии. Стихотворения: «Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц». Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений, философская углубленность стихотворений поэта. Своеобразие художественного воплощения темы природы в лирике Заболоцкого. Н. Рубцов. Сведения из биографии. Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» (возможен выбор других стихотворений). Тема родины в лирике поэта, острая боль за её судьбу, вера в её неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова. Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского. Сведения из биографии. Стихотворения: «Вся суть в одном - единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война...», «Ты, дура смерть, грозишься людям». Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Поэма «По праву памяти» – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского.</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
<p>Урок 51. Историческая тема в советской литературе. Творчество Д. Балашова и В. Пикуля</p>	<p>Практическая работа № 22 Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы, Н. Эйдельмана, В. Пикуля, Д. Балашова, О. Михайлова и др. А.Н. Толстой. Сведения из биографии. «Петр Первый». Тема русской истории в творчестве писателя. «Петр Первый» – художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
<p>Урок 52. В. Распутин. Тема экологии в литературе. «Прощание с Матёрой»</p>	<p>Практическая работа № 23 «Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можая, В. Шукшина, и др. «Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксёнова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Урок 53. Исследование природы подвига и предательства. Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Кондратьев «Сашка»</p>	<p>Практическая работа № 24 Новое осмысление проблемы человека на войне в творчестве Ю. Бондарева «Горячий снег», В. Богомолова «Момент истины», В. Кондратьева «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Урок 54. А. Солженицын. Жизнь и судьба. Рассказ «Матрёнин двор»</p>	<p>Содержание учебного материала А. И. Солженицын. Сведения из биографии. «Матрёнин двор»*. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся В. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы» (два рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

Урок 55. В. Шукшин. Художественные особенности прозы	Практическая работа № 25 Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский приём». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	1	3
Урок 55. Драматургия 60-70 годов. А. Вампилов. Пьеса «Утиная охота»	Содержание учебного материала Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др. Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.	1	1
Урок 56. Авторская песня Ю. Визбора, В. Высоцкого, А. Галича, Б. Окуджавы	Практическая работа № 26 Авторская песня. Её место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.	2	3
Урок 57. Новые тенденции в литературе 80-х годов. Журналы этого времени («Новый мир», «Октябрь» «Знамя»)	Содержание учебного материала Автобиографическая литература. К. Паустовский, И. Эренбург. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений: «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др. Возрастание роли публицистики. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).	1	1
Урок 57. Традиции и новаторство в новейшей прозе 80-90 годов. Проза Т. Толстой, В. Токаревой, Л. Петрушевской	Содержание учебного материала Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения. Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). Тематика и проблематика творчества И. Бунина, В. Набокова, Вл. Максимова, А. Зиновьева, В. Некрасова, И. Бродского. В.В. Набоков. Сведения из биографии. Роман «Машенька». Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа.	1	1
Урок 58. Новые имена русской литературы 21 века: В. Пелевин, Ю. Буйда, Д. Рубина	Содержание учебного материала Русская литература последних лет (обзор) Зарубежная литература (обзор) Э. Хемингуэй. «Старик и море». Э.- М. Ремарк. «Три товарища» Г. Маркес. «Сто лет одиночества». П. Коэльо. «Алхимик».	2	1
Урок 59. Итоговое обобщение по курсу русской литературы 19-20 веков		1	3
Самостоятельная работа		47	
Всего		164	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примечание:

Предусмотрены следующие виды заданий:

1. В течение семестров студенты работают над написанием и защитой рефератов по выбранной теме, а также над написанием рецензии (по желанию);
2. Рецензия может быть написана не только студентами, но и автором, в этом случае ставим две отметки;
3. На протяжении изучения раздела студенты выполняют работу по анализу поэтического и прозаического текста (по выбору);
4. Предусмотрена постоянная аудиторная или самостоятельная работа со справочной и научной литературой;
5. Написание мини-сочинения «Взгляды писателей 20 века на историю страны».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов (30)
- рабочее место преподавателя (1)
- рабочая доска (1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Литература» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, портреты писателей и поэтов, тексты разных типов и стилей речи, схемы анализа текста, иллюстрации к произведениям, художественная литература) (1)

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- экран
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Электронный образовательный ресурс

1. Сигов В.К. Русская и зарубежная литература: учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987475>
2. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.]; составитель А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/literatura-hrestomatiya-russkaya-klassicheskaya-drama-10-11-klassy-442118
3. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/russkaya-literatura-konca-xix-nachala-xx-veka-426514
4. Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/literatura-445106
5. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Профессиональное образование). —

- ISBN 978-5-534-02275-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/literatura-10-klass-hrestomatiya-438325
6. 7.Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/literatura-11-klass-hrestomatiya-438455
 7. Ядровская, Е. Р. Литература: методика преподавания в основной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11921-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/literatura-metodika-prepodavaniya-v-osnovnoy-shkole-446440

Интернет-ресурсы

1. Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы». - Режим доступа: <http://lit.1september.ru>
2. Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала. - Режим доступа: <http://litera.edu.ru>
3. Виртуальный музей литературных героев. - Режим доступа: <http://www.likt590.ru/project/museum/>
4. Древнерусская литература- Режим доступа: <http://pisatel.org/old/>
5. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО. - Режим доступа: <http://ruslit.ioso.ru>
6. Русская виртуальная библиотека. - Режим доступа: <http://www.rvb.ru>
7. Слова: поэзия Серебряного века. - Режим доступа: <http://slova.org.ru>
8. Стихия: классическая русская / советская поэзия. - Режим доступа: <http://litera.ru/stixiya/>
9. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». - Режим доступа: <http://www.feb-web.ru>
10. Писатели и литературные произведения:
 - Белинский Виссарион Григорьевич. - Режим доступа: <http://www.belinskiy.net.ru>
 - Булгаковская энциклопедия. - Режим доступа: <http://www.bulgakov.ru>
 - Герцен Александр Иванович. - Режим доступа: <http://www.gercen.net.ru>
 - Гоголь Николай Васильевич. - Режим доступа : <http://www.nikolaygogol.org.ru>
 - Гончаров Иван Александрович. - Режим доступа: <http://www.goncharov.spb.ru>
 - Грибоедов Александр Сергеевич. - Режим доступа: <http://www.griboedow.net.ru>
 - Добролюбов Николай Александрович. - Режим доступа: <http://www.dobrolyubov.net.ru>
 - Достоевский Федор Михайлович. - Режим доступа: <http://www.dostoevskiy.net.ru>
 - Жуковский Василий Андреевич- Режим доступа: <http://www.zhukovskiy.net.ru>
 - Лев Толстой и «Ясная Поляна». - Режим доступа: <http://www.tolstoy.ru>
 - Карамзин Николай Михайлович. - Режим доступа: <http://www.karamzin.net.ru>
 - Куприн Александр Иванович. - Режим доступа: <http://www.kuprin.org.ru>
 - Лермонтов Михаил Юрьевич- Режим доступа: <http://www.lermontow.org.ru>
 - Островский Александр Николаевич. - Режим доступа: <http://www.ostrovskiy.org.ru>

- Некрасов Николай Алексеевич- Режим доступа: <http://www.nekrasow.org.ru>
- Пушкин Александр Сергеевич. - Режим доступа: <http://www.aleksandrpushkin.net.ru>
- Салтыков-Щедрин Михаил Евграфович. - Режим доступа: <http://www.saltykov.net.ru>
- Толстой Лев Николаевич. - Режим доступа: <http://www.levtolstoy.org.ru>
- Тургенев Иван Сергеевич. - Режим доступа: <http://www.turgenev.org.ru>
- Тютчев Федор Иванович. - Режим доступа: <http://www.tutchev.net.ru>
- Фонвизин Денис Иванович. - Режим доступа: <http://www.fonvisin.net.ru>
- Чернышевский Николай Гаврилович. - Режим доступа: <http://www.chernishevskiy.net.ru>
- Чехов Антон Павлович. - Режим доступа: <http://www.antonchehov.org.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, а также написания рефератов и сочинений.

Для студентов, обучающихся на базе основной общеобразовательной школы, предусмотрено изучение курса «Литература», направленного на реализацию обязательного минимума содержания литературного образования.

Основой литературы как учебной дисциплины является чтение и изучение художественных произведений. Важным компонентом содержания литературного образования являются теоретико - и историко-литературные знания, знания о языке художественных произведений.

Разделы программы соответствуют эпохам развития русской литературы, начиная с русской литературы конца 18-начала 19 веков.

Программа определяет количество учебного времени, отводимого на изучение отечественной литературы, является ориентиром для составления календарно-тематического и поурочного планирования, создаст условия для творчества преподавателей, свободного выбора ими форм и методов обучения.

Преподаватели литературы ТТК ориентируются на вариативность программ по литературе в 9 классе школы, следовательно, изучение курса начинается с темы «Русская литература первой половины 19 века» (повторение изученного в школе).

Литература XIX века

Результаты обучения (освоенные умения, формы и методы контроля и усвоенные знания)	Оценки результатов обучения
Раздел 1: «Русская литература первой половины 19 века». Воспроизводить содержание литературного произведения, основные факты из жизни и творчества А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя; использовать приобретённые знания для создания связного текста на необходимую тему с учётом норм русского литературного языка.	Критерии и нормы оценок; работа с терминологией по теме урока; оценка связного текста по изученным в школе темам с учётом опорных вопросов; в данном учителем тексте определение основной мысли и составление плана содержания; определение типа речи (повествование, описание, рассуждение).
Раздел 2: «Русская литература второй половины 19 века». Знать основные факты жизни и творчества А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, Н.А. Некрасова, Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова; пересказывать ключевые события произведений, владеть навыками монологической речи; анализировать произведения; иметь представление о реализме как литературном направлении, иметь понятие о драме, социально-психологическом романе; развивать навыки понятия о родах и жанрах литературы, замысле писателя и объективном значении произведения.	Оценивание созданных по плану текстов и их комментирование; зачёт на знание содержания изучаемых произведений; оценка пересказа ключевых событий произведений; письменная работа по составлению текста с использованием материала уроков; составление (письменно или устно) вопросов по содержанию произведений, а также оценивание ответов на вопросы с приведением примеров из текста; усвоение знаний по теории литературы (реализм как литературное направление, драма и социально-психологический роман); оценка понятий родов и жанров литературы, замысла писателя и объективного значения произведения; анализ докладов по темам.
Раздел 3: «Русская литература на рубеже веков». В результате освоения данного раздела обучающийся должен понимать общую характеристику культурно – исторического процесса	Зачёт по определению лексического значения слова. Оценка письменной работы по опорным вопросам или плану; проверка индивидуальных заданий на знание русской литературы на рубеже веков; оценка

<p>рубежа 19 и 20 веков и его отражение в литературе. Знать содержание изученных литературных произведений; уметь соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно – историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы. В результате освоения раздела «Поэзия начала XX века» обучающийся должен уметь анализировать поэтические тексты разных литературных направлений с точки зрения языка и тематики; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; развивать творческие способности обучающихся.</p>	<p>практической или самостоятельной работы применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; зачёт по выявлению «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы; закрепление и проверка знаний изученных ранее разделов по теории литературы; рецензирование докладов и рефератов по темам раздела с комментированием отметок. Практическая работа в форме устных ответов и взаимопроверка; зачёт по определению в тексте форм слов, соответствующих литературной норме и стилистическим особенностям предложенного текста; выявление и исправление стилистических и фактических ошибок в тексте; оценка выразительного чтения поэтического текста и анализа с точки зрения языка и тематики.</p>
--	---

Литература XX века

<p>Раздел 4. Литература 20-х годов (обзор) В результате освоения данного раздела обучающийся должен знать содержание произведений этого периода; анализировать эпизод (сцены) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой данного текста; уметь писать рецензии на прочитанное произведение и сочинения разных жанров на литературные темы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения.</p>	<p>Оценка анализа эпизода (сцены) изученного произведения; объяснения его связи с проблематикой данного текста; оценка написания рецензии на прочитанное произведение и сочинения разных жанров на литературные темы; закрепление и проверка знаний по теории литературы по определению рода и жанра произведения; составление вопросов, которые могли бы послужить планом рассказа о содержании произведения; составление рассказа по этому плану, оценка и комментирование результата.</p>
<p>Раздел 5. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор) Обучающийся должен знать основные факты жизни и творчества писателей – сатириков (М. Зощенко, И. Ильфа, Е. Петрова); иметь представление об отражении индустриализации и коллективизации в творчестве Н. Островского, М. Шагинян; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; при анализе лирики М. Цветаевой и О. Мандельштама развивать понятия о средствах поэтической выразительности; после изучения произведений М. Булгакова, А. Н. Толстого и М. А. Шолохова видеть разнообразие типов романа в советской литературе; знать основные теоретико-литературные понятия (исторический роман и стиль писателя). В результате освоения раздела «Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет» обучающийся должен знать основные сведения о жизни и творчестве поэтов – фронтовиков О. Берггольц, К. Симонова, А. Твардовского, М. Исаковского, Ю. Друниной, М. Джалиля; иметь представление о публицистике военных лет; видеть реалистическое и романтическое изображение войны в рассказах В. Кожевникова, М. Шолохова; иметь представление о произведениях первых послевоенных лет и проблемах человеческого бытия, добра и зла,</p>	<p>Работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов); составление текстов для самоконтроля по пройденным произведениям; составление библиографических карточек по творчеству писателя; оценка усвоения понятий о средствах поэтической выразительности и разнообразии типов романа в советской литературе; письменная работа на знание основных теоретико-литературных понятий (исторический роман и стиль писателя); после прочтения произведения отзыв о том, что понравилось и запомнилось из текста; составление и подбор цитат по предложенной тематике и их оценка; рецензирование докладов и рефератов по данным темам раздела; иллюстрирование (по выбору) страниц произведений писателей-сатириков.</p> <p>Анализ поэтического текста с точки зрения его языка и тематики. Чтение наизусть избранных стихотворений автора. Письменная работа по определению поэтического мастерства, традиций и новаторства в поэзии; практическая работа по определению стиля и типа речи, а также темы произведения; составление библиографических карточек по творчеству поэтов-фронтовиков; проверка индивидуальных заданий на знание произведений первых послевоенных лет; оценка работы с первоисточником (конспектирование и реферирование критических статей и</p>

<p>эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях В. Некрасова, А. Бека, А. Ахматовой, Б. Пастернака и А. Твардовского.</p>	<p>литературоведческих текстов); рецензирование докладов и рефератов по данным темам раздела; тематический подбор цитат.</p>
<p>Раздел 6. Литература 2-ой половины 20 века В результате знакомства с содержанием данного раздела обучающийся должен знать основные факты жизни и творчества А. Солженицына, В. Шаламова. Видеть отражение конфликтов истории в судьбах героев их произведений; разбираться в тематике и проблематике, традициях и новаторстве писателей и поэтов; видеть поэтические особенности языка, формы и жанра поэзии Б. Ахмадуллиной, Р. Рождественского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы, А. Вознесенского; уметь характеризовать проблемы и идейный смысл «Деревенской прозы». Владеть монологическими и диалогическими формами речи при анализе драматургии А. Арбузова, А. Володина, В. Розова, А. Вампилова, В. Шукшина. Пересказывать узловые сцены изученных произведений; анализировать эпизод пьесы; иметь представление об исторической теме в советской литературе (Б. Окуджава, Д. Балашов, В. Пикуль); понимать возрастание роли публицистики 80-х и обращения к трагическим страницам истории, размышлений об общечеловеческих ценностях; видеть в историко-культурном процессе место и значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и их роль в развитии жанра авторской песни.</p> <p>В результате освоения раздела «Литература русского Зарубежья» после знакомства с творчеством И. Бунина, В. Набокова, В. Некрасова, И. Бродского и других обучающийся должен уметь сопоставлять произведения различных писателей; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, образительно – выразительные средства языка, художественная деталь).</p> <p>В результате изучения данного раздела обучающийся должен знать произведения И. Гёте «Фауст», Э. Хемингуэя «Старик и море», Э.-М. Ремарка «Три товарища», Г. Маркеса «Сто лет одиночества», П. Коэльо «Алхимик». Уметь анализировать прочитанные произведения; владеть монологическими и диалогическими формами речи; иметь представление о тенденциях развития современной зарубежной литературы; писать эссе и сочинения-рассуждения по понравившимся произведениям.</p> <p>В результате изучения русской литературы последних лет обучающийся должен знать основные тенденции современной русской литературы</p>	<p>Составление библиографических карточек по творчеству писателей; письменная работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); устные ответы на знание тематики и проблематики, традиций и новаторства писателей и поэтов изучаемого периода; оценка пересказа узловых сцен пройденных произведений; исследовательская работа по поэтическому языку, форме и жанрам поэзии Б. Ахмадуллиной, Р. Рождественского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы, А. Вознесенского; сочинение или письменная характеристика проблематики и идейного смысла «Деревенской прозы»; практическая работа на знание исторической темы в советской литературе. Подготовка тематических сообщений о месте и значении творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и их роли в развитии жанра авторской песни. Оценка владения монологическими и диалогическими формами речи при анализе драматургии А. Арбузова, А. Володина, В. Розова, А. Вампилова, В. Шукшина; изготовление стенгазет или написание докладов с обзором публицистики 80-х годов; рецензирование и комментирование отметок по данным видам работы обучающихся.</p> <p>Практическая работа по сопоставлению произведений различных писателей. Оценка анализа и интерпретирование художественного произведения с использованием сведений по истории и теории литературы; письменная работа на знание основных теоретико-литературных понятий данного раздела; составление библиографических карточек по творчеству писателя; проверка индивидуальных заданий на знание особенностей композиции, образительно-выразительных средств языка и художественных особенностей писателей русского Зарубежья.</p> <p>Составление тестов для самоконтроля и вопросов на знание основного содержания произведений из списка раздела. Письменный анализ прочитанных произведений по схеме; тематический подбор цитат; закрепление и проверка знаний по теории литературы; рецензирование докладов и рефератов по данным темам раздела; оценка творческих работ с учётом современных требований.</p> <p>Оценка знания основных тенденций современной русской литературы последних лет; составление библиографических карточек по творчеству писателей. Анализ прозаического текста по схеме с</p>

<p>последних лет; уметь анализировать прозаический текст; иметь представление о вкладе авторов в развитие русской литературы, их новаторстве и развитии традиций русских классиков; уметь писать сочинения по прочитанным произведениям; характеризовать главных героев. Пересказывать ключевые фрагменты произведения, изучаемого текстуально; высказывать свою точку зрения на поступки героев; иметь понятие о тематике и идейной направленности произведений, изучаемых обзорно.</p> <p>По завершении раздела «Литература 2-ой половины 20 века» проводятся беседы по произведениям современной литературы, в результате которых обучающийся должен иметь представление об изменениях в общественной и культурной жизни страны. Знать о новых тенденциях в литературе; разбираться в альтернативной литературе; владеть навыками монологической речи; аргументированно высказывать свою точку зрения; использовать приобретённые навыки для создания связного текста на необходимую тему с учётом норм русского литературного языка; быть достойным, интересным собеседником и развивать в дальнейшем навыки самостоятельного чтения.</p>	<p>комментированием результатов; закрепление и проверка знаний по теории литературы (понятие о тематике и идейной направленности произведений, изучаемых обзорно). Письменная работа по характеристике главных героев, аргументированности своей точки зрения на их поступки; подготовка тематических сообщений. Проверка индивидуальных заданий на знание ключевых фрагментов текста и содержание в целом; иллюстрирование (по выбору) страниц произведений.</p> <p>Составление текста из 5-9 предложений с использованием материалов урока; оценка знаний об изменениях в общественной и культурной жизни страны, новых тенденциях в современной литературе; формулирование вопросов, которые могли бы послужить планом рассказа об альтернативной литературе; оценка навыков владения монологической речью при пересказе фрагментов прочитанных произведений; работа с литературоведческой терминологией; развитие творческих способностей обучающихся для закрепления навыков свободного владения нормами русского литературного языка с целью формирования культурной, гармонично развитой личности; учёт уровня обучения при обработке знаний, умений и навыков.</p>
---	--

Министерство строительства Тверской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДб.03 Родной язык

по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

Тверь, 2020 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родной (русский) язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Родной язык» является частью общеобразовательной подготовки студентов в ГБП ОУ Тверской технологический колледж. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родной язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

«Родной язык», требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. (Пункт 9.2 дополнительно включен с 23 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1578)

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «**Родной (русский) язык**» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Личностные результаты:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и

интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексивную;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с

полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее

основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 49 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	19
самостоятельная работа	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык. Речь и текст. Культура речевого поведения		8	
Тема 1.1. Общие сведения о языке. Язык и общество. Язык и история народа.	Содержание учебного материала Понятие о языке, его системе, истории языка, языковой норме, роли этимологии слова, особенности современного русского языка.	1	1
Тема 1.2. Язык и речь. Речь и текст.	Содержание учебного материала Различия понятий «текст» и «речь». Тема текста, основная мысль текста и ключевые слова в тексте как основа текста. Признаки текста.	1	1
	Практическое занятие №1: Разбор любого произведения по аналогии: тема текста, основная мысль, ключевые слова, признаки текста (доклады по выбору)	1	2
Тема 1.3 Язык и речь. Виды речевого общения. Речевая ситуация.	Содержание учебного материала Язык и речь. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	1
	Практическая работа №2 Построение речевой ситуации в соответствии с видами речевого общения	1	3
Тема 1.4 Речевой этикет. Речевая культура в информационном	Содержание учебного материала Речевое поведение. Понятие о речевом этикете и культуры. Этика социальных сетей и информационно-цифрового	1	1

пространстве. Этикет в социальных сетях.	пространства. Аргументирование своей точки зрения с применением формул речевого этикета. Совершенствование речевой культуры использования средств коммуникации (телефон, компьютер и др.).	1	2
	Практическая работа №3 Построение грамотной монологической речи.		
Тема 1.5 Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала: Понятие о функциональных стилях речи (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный)	1	1
Раздел 2. Стилистические возможности языковых средств родного (русского) языка.		8	
Тема 2.1. Лексика и фразеология родного (русского) языка	Содержание учебного материала: Фразеологизмы. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Славянизмы. (В частности, Тверского региона). «Поэтическая лексика».	2	1
	Практическая работа № 4 Доклады по темам (фразеологизмы, архаизмы, историзмы и неологизмы Тверского региона)	2	3
Тема 2.2. Средства художественной образности родного (русского) языка	Содержание учебного материала: Изобразительность слова в его прямом значении (тавтология) и в переносном значении (металогия). Средства художественной образности родного (русского) языка. Народная этимология, обновление значения слова, каламбур как средства художественной образности родного (русского) языка. Понятие об этимологии. Народная этимология, обновление значения слова, каламбур как средства художественной образности родного (русского) языка	2	1
	Практическая работа № 5 Поиск образных средств в стихотворных и прозаических текстах (в том числе поэтов Тверской области)	2	2

Раздел 3. Языковая культура как показатель духовно-нравственного развития личности		4	
Тема 3.1. Родной (русский) язык и культура речи. Современная концепция культуры речи. Публичное выступление.	Содержание учебного материала: Основные концепции современной культуры речи. Правильность речи: нормы ударения и грамматики. Языковая норма.	2	1
	Практическая работа №6 Публичное выступление на индивидуальные темы	2	2
Раздел 4. Лингвостилистический анализ текста как средство изучения родного (русского) языка		8	
Тема 4.1 Лингвостилистический анализ лирического текста.	Содержание учебного материала: Лирика, ее отличительные черты. Народная и литературная лирика. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Русское стихосложение.	2	1
	Практическая работа №7 Лингвостилистический анализ лирического текста (в том числе поэтов Тверской области). Презентация работ.	2	3
Тема 4.2 Лингвостилистический анализ прозаического текста.	Содержание учебного материала: Система категорий, образующих структуру текста родного (русского) языка. Лексические, морфологические, синтаксические особенности художественного стиля. Стилистические фигуры, основанные на возможностях синтаксиса родного (русского) языка.	2	1
	Практическая работа №8 Лингвостилистический анализ прозаического текста (в том числе писателей Тверской области). Презентация работ.	2	3
Раздел 5. Русский язык и культура русского народа		8	

<p>Тема 5.1. Русский язык и культура русского народа. Русские пословицы и поговорки. Фольклорная лексика.</p>	<p>Содержание учебного материала: Русский язык и культура русского народа. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Русские пословицы и поговорки. Русские имена. Особенности русского языкового этикета. Фольклорная лексика.</p> <p>Практическая работа №9 Русский язык и культура русского народа. Русские пословицы и поговорки. Фольклорная лексика.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>3</p>
<p>Тема 5.2. Русский язык и культура других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков. Взаимообогащение языков</p>	<p>Содержание учебного материала: Русский язык и культура других народов. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.</p> <p>Практическая работа №10 Работа со словарями. Применение приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Практическая работа № 11 Составление словарика фольклорной и устаревшей лексики, а также заимствованной с подбором синонимов на родном (русском) языке.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>3</p> <p>3</p>
<p>Раздел 6. «Родной язык» как лингвокультурологический феномен.</p>		<p>3</p>	
<p>Тема 6.1. Языковая картина мира. Языковая личность. Концептосфера русского менталитета.</p>	<p>Содержание учебного материала: Языковая картина – понятие и принципы. Языковая картина русского человека, отражение в ней народного менталитета. Понятие о концепте. Концептосфера русского человека (менталитета) как основа миромоделирования, а также существующие в русской литературе (в том</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	числе в произведениях писателей Тверской области) концепты русского характера и самосознания.		
Тема 6.2. Симбиоз культурных форм и роль родного (русского) языка и родной (русской) литературы.	Содержание учебного материала: Родной язык в жизни и развитии культурных форм	1	1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Самостоятельная работа		10	
	ИТОГО	49	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Родной язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Сан ПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Родной язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях,

реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родной язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

1 См. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Перечень рекомендуемых учебных изданий.

Для обучающихся

1. Александрова О. М. Русский родной язык. 9 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова. и др.] – М. : Просвещение, 2018. – 128 с.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2016.
5. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.
6. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. —М., 2018.

7. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2016.
8. Герасименко Н.А. Русский язык (базовый уровень): учебник 10-11 класс, - Москва, Издательство «Академия», 2016.
9. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень). 10–11 кл. М.: Просвещение, 2016.
10. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10–11 кл. М.: Русское слово, 2016. 3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2019 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русский язык в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2018.
7. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Русский язык в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2019.
8. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2016.
9. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы /авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2017.
10. Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2015.
11. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие /под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
12. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2019.
13. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2017.

14. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2018.
15. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
16. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2016.
17. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2017.
18. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2017.

Словари

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2015.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2011.
4. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академии наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2014.
5. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2018.
6. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2015.
7. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2014.
8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2016.

9. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2017.
10. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2015.
11. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2016.
12. Через дефис, слитно или отдельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2016.

Интернет-ресурсы

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

[www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Раздел 1:</p> <p>Знать: виды речевого общения; особенности устной и письменной речи; основы речевого этикета и речевой культуры в информационном пространстве; специфические черты текста; особенности и виды функциональных стилей речи.</p> <p>Уметь: грамотно выстраивать общение в соответствии с речевой ситуацией и событием; выстраивать грамотную монологическую речь; находить в тексте тему, основную мысль и ключевые слова; выстраивать устный и письменный текст в соответствии с функциональными стилями речи.</p>	<p>Оценка результатов обучения:</p> <p>грамотное построение монологической и диалогической речи в зависимости от речевой ситуации и речевого события, определение в тексте темы, основной мысли, ключевых слов – обоснованность ответа, построение текста в соответствии с видами функциональных стилей речи – доклады, выполнение упражнений, письменные опросы, составление текстов.</p>
<p>Раздел 2:</p> <p>Знать: средства художественной изобразительности родного (русского) языка; тропы и фигуры родного языка.</p> <p>Уметь: находить средства художественной изобразительности в публицистических и</p>	<p>Оценка результатов обучения:</p> <p>Письменные и устные формы анализа изобразительных средств в стихотворных и прозаических (публицистических и художественных) текстах.</p>

художественных текстах (в том числе писателей Верхневолжья).	
<p>Раздел 3:</p> <p>Знать: особенности культуры речи и публичного выступления.</p> <p>Уметь: составлять языковой паспорт говорящего, грамотно выстраивать публичное выступление.</p>	<p>Оценка результатов обучения:</p> <p>Упражнение-практикум по культуре речи, на знание орфоэпических норм и норм грамматики, грамотное публичное выступление.</p>
<p>Раздел 4:</p> <p>Знать: признаки текста; пути и приёмы лингвостилистического анализа прозаических и лирических текстов; что такое тема, содержание, идея, структура текста.</p> <p>Уметь: при помощи лингвостилистического анализа рассматривать лирические и прозаические тексты, искать в тексте тему, идею, определять его содержание.</p>	<p>Оценка результатов обучения:</p> <p>Лингвостилистический анализ лирического и прозаического текста.</p>
<p>Раздел 5:</p> <p>Знать: особенности русского языка и культуры русского народа – фольклорная лексика, пословицы и поговорки; что такое заимствованная лексика и устаревшая.</p>	<p>Оценка результатов обучения:</p> <p>Составление словарика фольклорной и устаревшей лексики, а также заимствованной, умение работать со словарями и правильно применять приобретённые знания.</p>

<p>Уметь: работать со словарями, отличать фольклорную лексику от устаревшей и заимствованной.</p>	
<p>Раздел 6:</p> <p>Знать: что такое языковая картина мира; концептосфера; роль родного языка в отечественном искусстве, музыке, кинематографе и литературе.</p> <p>Уметь: выявлять языковую личность, выстраивать концептосферу, выявлять особенности языка в различных родах искусства.</p>	<p>Оценка результатов обучения:</p> <p>Доклады, письменные и устные формы работы – выявление языковой личности человека, автора, героя произведения.</p> <p>Доклады – роль родного языка в культуре русского человека.</p> <p>Построение концептосферы русского менталитета, работа со словарём.</p>

Министерство строительства Тверской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДб.04 Иностранный язык

по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

Тверь, 2020 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура. Учебная дисциплина «Иностранный язык» (ОУДб.03) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 07.02.01 Архитектура.

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного цикла, устанавливающей базовые знания для получения общих знаний и умений.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

-переводить (со словарем) иностранные тексты профильной направленности;

-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

-лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **155** часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **117** часов

-самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	155
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	117
практические занятия	117
Самостоятельная работа студента (всего)	38
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Вводный фонетический курс.	8	
Тема 1.1	Вводное занятие. Алфавит. Фонетика. Интонация.	2	3
Тема 1.2	Правила чтения гласных и согласных букв.	2	3
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить написание английских гласных и согласных, транскрипционных знаков, практика в чтении гласных (в 4-х основных типах слогов), практика в чтении буквосочетаний.	6	
Раздел 2.	Базовый раздел.	70	
Тема 2.1	Знакомство. Диалоги.	4	2
Тема 2.2	О себе. Местоимения(личные, притяжательные, указательные).	4	2
Тема 2.3	Мои друзья. Вопросительные местоимения.	4	2
Тема 2.4	Существительные во множественном числе. Притяжательный падеж. Артикли.	4	2
Тема 2.5	Мой рабочий день.	4	2
Тема 2.6	Мой выходной день.	4	2
Тема 2.7	Глаголы to be и to have.Оборот there is/there are.Неопределенные местоимения.	4	2
Тема 2.8	Спорт.	4	2
Тема 2.9	Олимпийские игры.	4	2
Тема 2.10	Прилагательные. Наречия. Степени сравнения. Многозначность слов.	4	2
Тема 2.11	Путешествие.	4	2
Тема 2.12	Магазины.	4	2
Тема 2.13	Типы вопросительных предложений.	4	2

Тема 2.14	Праздники в США.	4	2
Тема 2.15	Английский в нашей жизни.	4	2
Тема 2.16	Обобщение пройденных тем.	4	2
Тема 2.17	Контрольная работа по итогам 1 полугодия.	4	3
	Практические занятия	35	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение грамматических упражнений по пройденным темам; составление диалогов и монологических высказываний; работа с тематическими текстами.	12	
Раздел 3.	Страноведение.	89	
Тема 3.1	Москва.	4	2
Тема 3.2	Российская Федерация.	4	2
Тема 3.3	Образование в России.	4	
Тема 3.4	Числительные. Как сказать о времени.	2	2
Тема 3.5	Времена английского глагола. Активный залог.	4	2
Тема 3.6	Вашингтон. Нью Йорк.	6	2
Тема 3.7	США.	2	2
Тема 3.8	Времена английского глагола. Страдательный залог.	4	2
Тема 3.9	Образование в Великобритании.	2	2
Тема 3.10	Модальные глаголы.	4	2
Тема 3.11	Известные люди культуры и науки.	4	2
Тема 3.12	Словообразование. Конверсия. Суффиксы и префиксы.	4	2
Тема 3.13	Как написать письмо.	2	2
Тема 3.14	Неличные формы глаголов: причастия, герундий.	4	2
Тема 3.15	Инфинитивные обороты: сложное дополнение, субъектный инфинитивный оборот.	2	2
Тема 3.16	Как заполнять формы.	6	2
Тема 3.17	Экология.	2	2
Тема 3.18	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	2	2
Тема 3.19	Компьютер.	6	2
Тема 3.20	Согласование времен.	2	2
Тема 3.21	Интернет.	6	2

Тема 3.22	Условные предложения.	2	2
Тема 3.23	Обобщение пройденных тем.	4	2
Тема 3.24	Контрольная работа по итогам года	4	4
	Практические занятия.		
	Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений по пройденным темам в разделе, работа с тематической лексикой; составление диалогов и монологических высказываний, работа с тематическими текстами.	26	
	ИТОГО	165 часов	
	Практические занятия.	117	
	Самостоятельная работа.	48	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование (оснащение) учебного кабинета:

- аудиторная доска,
- комплект учебно-методических и учебно-наглядных пособий: основной учебник или пособие; учебный материал, содержащий профессионально-ориентированные тексты из зарубежных изданий, разработанные к ним задания, упражнения, словари; географические карты; аудио- и видеоматериалы по профессиональной тематике; словари всех типов, справочники на иностранном языке;
- рабочее место преподавателя,
- рабочие учебные места по количеству посадочных мест.

Технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер,
- средства телекоммуникации,
- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса иностранного языка,
- видеофильмы по страноведению,
- телевизор и DVD.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий.

Электронный образовательный ресурс

1. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учеб. пособие / З.В. Маньковская. - М.: ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967602>
2. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107040-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/989248>
3. Маньковская З.В. Английский язык: учеб. пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003044>
4. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for internet technologies: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07322-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-specialistov-v-oblasti-internet-tehnologiy-english-for-internet-technologies-441781
5. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (в1 — в2): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Режим доступа:

www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-posobie-dlya-samostoyatelnoy-raboty-uchaschihsya-v1-v2-442373

6. Левченко, В. В. Английский язык. General english: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-general-english-446490

Интернет –ресурсы

1. ABC-online. Английский язык для всех.- Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com>
2. Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык». - Режим доступа: <http://www.lang.ru>
3. Fluent English — образовательный проект. - Режим доступа: <http://www.fluent-english.ru>
4. Native English. Изучение английского языка. - Режим доступа: <http://www.native-english.ru>
5. Английский язык.ru — все для изучающих английский язык- Режим доступа: <http://www.english.language.ru>
6. Английский язык в школе. - Режим доступа: <http://englishaz.narod.ru>
7. Английский язык в Открытом колледже- Режим доступа: <http://www.english.ru>
8. Английский язык: как его выучить? - Режим доступа: <http://denistutor.narod.ru>
9. выучи английский язык самостоятельно.- Режим доступа: <http://www.learn-english.ru>
10. Грамматика английского языка. - Режим доступа: <http://www.mystudy.ru>
11. Курсы английского языка для самостоятельного изучения: компьютерные программы. - Режим доступа: <http://www.english4.ru>
12. Уроки онлайн по английскому языку - Режим доступа: <http://lessons.study.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Виды речевой деятельности или формы общения должны включаться в основные объекты контроля:

-умение понять и извлечь информацию из прочитанного текста (поисковое чтение, ознакомительное чтение и чтение с полным пониманием содержания); задания на извлечение необходимой запрашиваемой информации из текста, на понимание основной идеи текста, на установление соответствия приведенных утверждений, на множественный выбор, на множественные соответствия, на заполнения пропусков и восстановления текста;

-умение высказаться на иностранном языке и участие в диалоге (высказывание в форме рассказа, описание, участие в беседе по предложенным ситуациям);

-умение понимать на слух иноязычные высказывания;

-умение письменно выразить свои мысли (написание делового письма, краткого сообщения по заданной теме, заполнения формуляров).

Тематика занятий включает как традиционные темы социально-бытового общения, так и специальные темы делового общения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Раздел 1: знать алфавит, звуки и правила чтения гласных и согласных букв англ. языка, различать интонацию.</p> <p>Уметь: читать по транскрипции, по правилам чтения, использовать интонацию.</p> <p>Раздел 2: знать формы обращения при знакомстве, порядок слов в предложении, лексический минимум для понимания и чтения повседневных бытовых тем, правила составления вопросительных предложений, грамматические формы глагола, прилагательного, наречия, существительного, местоимения, числительных.</p> <p>Уметь: читать и переводить, рассказывать импровизированные диалоги, рассказывать по темам: о себе, о спорте, о магазинах, о праздниках. Выполнять грамматические упражнения. Написать контрольную работу.</p> <p>Раздел 3: знать страноведческие факты о странах и их людях, компьютере и</p>	<p>1. Оценка результатов обучения: алфавит, звуки, правила чтения, интонация.</p> <p>2. Оценка результатов обучения: чтение и перевод, диалогическая речь, монологическая речь, грамматические упражнения, контрольная работа.</p> <p>3. Оценка результатов обучения: выполнение грамматических упражнений,</p>

<p>интернете. Знать порядок написания письма, заполнения форм, словообразование, неличные формы глагола, инфинитивные обороты, правила согласования времен, временные формы глагола в активном и страдательном залогах.</p> <p>Уметь: читать и переводить страноведческие тексты, написать письмо, заполнить формы, переводить прямую речь в косвенную. Написать контрольную работу.</p>	<p>диалогическая речь, монологическая речь, написание писем и заполнение форм, контрольная работа.</p>
--	--

Министерство строительства Тверской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДб.05 История

по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

Тверь, 2020 год

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура. Учебная дисциплина «История» (ОУДб.04) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 07.02.01 Архитектура.

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина История является дисциплиной общеобразовательного цикла, устанавливающей базовые знания для получения общих знаний и умений.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать события прошлого и настоящего и определять своё отношение к ним;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- работать с историческими источниками и научной литературой;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- историю человеческого общества и место в ней истории России и населяющих её народов;
- основные эпохи в истории человечества, своеобразие и логику исторического развития России;
- основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей.

Особенность содержания курса – это обобщение исторического развития человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени с выделением разделов: Первобытная эпоха, Древний мир, Средневековье, Новое время, Новейшая история.

При составлении курса учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение материала в контексте **Запад-Россия-Восток**.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **165** часов;
- Обязательная аудиторная работа – **117** часов;
- Самостоятельная работа – 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	48
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины _____ История _____

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	<i>Основы исторического знания</i>		2	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала			
	1	Введение. Основы исторического знания Практическое занятие. Вводное тестирование	<i>1</i> <i>1</i>	<i>1</i>
Раздел 2.	<i>Древнейшая и древняя история</i>		10	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			
	1	Первобытный мир и зарождение цивилизаций	<i>2</i>	<i>2</i>
Тема 2.2.	Содержание учебного материала			
	1	Цивилизации Древнего Востока	<i>2</i>	<i>2</i>
Тема 2.3.	Содержание учебного материала			
	1	Цивилизация Древней Греции Практическое занятие. Контрольная работа	<i>1</i> <i>1</i>	<i>2</i>
Тема 2.4.	Содержание учебного материала			
	1	Цивилизация Древнего Рима	<i>2</i>	<i>2</i>
Тема 2.5.	Содержание учебного материала			
	1	Кризис античной цивилизации и становление христианской цивилизации	<i>2</i>	<i>2</i>

Раздел 3.	<i>История Средних веков</i>		18	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала			
	1	Раннее Средневековье в Западной Европе (VI-IX вв.)	2	1
Тема 3.2.	Содержание учебного материала			
	1	Классическое Средневековье (XII-XIV вв.)	2	2
Тема 3.3.	Содержание учебного материала			
	1	Исламский мир в эпоху Средневековья Практическое занятие. Конспектирование	1 1	2
Тема 3.4.	Содержание учебного материала			
	1	Особенности становления цивилизации в Восточной Европе. Древнерусское государство (IX-XII вв.) Практическое занятие. Контрольная работа	1 1	2
Тема 3.5.	Содержание учебного материала			
	1	Политическая раздробленность Руси (XII- XIII вв.)	2	2
Тема 3.6.	Содержание учебного материала			
	1	Начало объединительных процессов на Руси (XIV- XV вв.) Возвышение Москвы	2	2
Тема 3.7.	Содержание учебного материала			
	1	Московская Русь при Иване III и Василии III. Завершение объединительных процессов Практическое занятие. Составление хронологической таблицы	1 1	2
Тема 3.8.	Содержание учебного материала			
	1	Россия в эпоху Ивана IV Грозного	2	2

Тема 3.9.	Содержание учебного материала			
	1	Индия и Дальний Восток в Средние века Практическое занятие. Контрольная работа	1	2
Раздел 4.	<i>Мир в эпоху нового времени.</i>		34	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала			
	1	Сущность эпохи Нового времени	2	1
Тема 4.2.	Содержание учебного материала			
	1	Страны Европы (XVI-XVIIвв.)	2	2
Тема 4.3.	Содержание учебного материала			
	1	Смутное время в России (XVI-XVIIвв.) Практическое занятие. Составление хронологической таблицы	1	2
Тема 4.4.	Содержание учебного материала			
	1	Экономическое и социально-политическое развитие России в (XVIIв.)	2	2
Тема 4.5.	Содержание учебного материала			
	1	Россия на рубеже XVII-XVIIIвв.Петровские преобразования (XVII-XVIIIвв.) Практическое занятие. Контрольная работа	1	2
Тема 4.6.	Содержание учебного материала			
	1	Россия в эпоху дворцовых переворотов. Правление Екатерины II.	2	2
Тема 4.7.	Содержание учебного материала			
	1	Традиционные общества Востока (XVI–XVIIIвв.) Практическое занятие. Конспектирование	2	2
Тема 4.8.	Содержание учебного материала			

	1	Индустриальная революция в странах Запада и ее последствия	2	2
Тема 4.9.	Содержание учебного материала			
	1	Экономическое и политическое развитие стран Западной Европы XIX в.	2	2
Тема 4.10.	Содержание учебного материала			
	1	Война за независимость и образование США, США в конце XVIII – XIX вв. Практическое занятие. Контрольная работа	1 1	2
Тема 4.11.	Содержание учебного материала			
	1	Россия в 1-й четверти XIX в.	2	2
Тема 4.12.	Содержание учебного материала			
	1	Россия в 1826-1860 г.г.	2	
Тема 4.13.	Содержание учебного материала			
	1	Реформы 1860-1870-х г.г. в России Практическое занятие. Конспектирование	1 1	
Тема 4.14.	Содержание учебного материала			
	1	Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX в.	2	2
Тема 4.15.	Содержание учебного материала			
	1	Страны Востока в эпоху колониализма	2	2
Тема 4.16.	Содержание учебного материала			
	1	Международные отношения в Новое время Практическое занятие. Контрольная работа	1 1	2
Тема 4.17.	Содержание учебного материала			

	1	Итоги мирового развития к началу XXв	2	1
Раздел 5	<i>Новейшее время.</i>		53	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала			
	1	Сущность эпохи Новейшего времени	2	2
Тема 5.2.	Содержание учебного материала			
	1	Российское общество на рубеже XIX –XXвв. Революция 1905- 1907г.г.	2	2
Тема 5.3.	Содержание учебного материала			
	1	Россия в 1907-1914г.г. Реформы П.А. Столыпина и их результаты	2	2
Тема 5.4.	Содержание учебного материала			
	1	Первая мировая война и её итоги.	1	2
		Практическое занятие. Составление хронологической таблицы	1	
Тема 5.5.	Содержание учебного материала			
	1	Россия в первой мировой войне. Февральская революция 1917 года	2	2
Тема 5.6.	Содержание учебного материала			
	1	Россия в феврале- октябре 1917года. Октябрьская революция.	2	2
Тема 5.7.	Содержание учебного материала			
	1	Гражданская война в России и её итоги	1	2
		Практическое занятие. Контрольная работа	1	
Тема 5.8.	Содержание учебного материала			
	1	Страны Запада в конце 1910-1920 г.г.	2	2
Тема 5.9.	Содержание учебного материала			
	1	СССР в 1920-е годы. Новая экономическая политика	2	2
Тема 5.10.	Содержание учебного материала			

	1	Мировой экономический кризис 1929-1933г.г Европейский фашизм	2	2
Тема 5.11.	Содержание учебного материала			
	1	Мир в 1930-е годы, нарастание угрозы новой мировой войны.	2	2
Тема 5.12.	Содержание учебного материала			
	1	Модернизация СССР в 1930 е годы с приобретения и потери	2	2
Тема 5.13.	Содержание учебного материала			
	1	Страны Азии в 1919-1939г.г [межвоенный период] Практическое занятие. Контрольная работа	1 1	2
Тема 5.14.	Содержание учебного материала			
	1	Причины и начало второй мировой войны	2	2
Тема 5.15.	Содержание учебного материала			
	1	Начало Великой Отечественной войны. Ход мировой войны в 1941-1942г.г. Практическое занятие. Составление хронологической таблицы	1 1	2
Тема 5.16.	Содержание учебного материала			
	1	Коренной перелом в ходе войны и её победоносное завершение Практическое занятие. Составление хронологической таблицы	1 1	2
Тема 5.17.	Содержание учебного материала			
	1	Итоги и результаты второй мировой войны. Начало «холодной войны» Практическое занятие. Контрольная работа	1 1	2
Тема 5.18.	Содержание учебного материала			
	1	Страны социализма во второй половине XXв.Крушение колониальной системы	2	2
Тема 5.19.	Содержание учебного материала			

	1	СССР в 1945-1953 годах. СССР в период правления Н. С. Хрущева (1953-1964 гг.) Практическое занятие. Конспектирование	3 <i>1</i>	2
Тема 5.20.	Содержание учебного материала			
	1	СССР в середине 1960 х. середине 1980 х. годов	2	2
Тема 5.21.	Содержание учебного материала			
	1	Перестройка в СССР (1985-1991)	2	2
Тема 5.22.	Содержание учебного материала			
	1	Российская Федерация в 1990-2000 е.годы	2	2
Тема 5.23.	Содержание учебного материала			
	1	Международные отношения во второй половине XX-начало XXI в.в	2	2
Тема 5.24.	Содержание учебного материала			
	1	Повторение и обобщение материала курса Практическое занятие. Собеседование	2 <i>1</i>	
	Содержание учебного материала			
	1	Итоговое занятие	2	
Всего:			165	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета: карты, иллюстративный материал, учебная литература.

Технические средства обучения: телевизор, DVD проигрыватель, компьютер и мультимедийные средства;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Электронный образовательный ресурс

2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-442354
3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005
4. История России. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.]; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-testy-438776
5. История России для технических специальностей: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.]; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-dlya-tehnicheskikh-specialnostey-430762
6. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11063-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-xvii-veka-444429

Дополнительная литература

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1505-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah-441631
2. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами): учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. —

- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03873-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-1700-1861-gg-s-kartami-433770
3. Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. — 2-е изд., стереотип. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 845 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01400-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028488>

Интернет-ресурсы

1. Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории». - Режим доступа:
2. <http://his.1september.ru>
3. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала. - Режим доступа: <http://historydoc.edu.ru>
4. Отечественная история. 75 лет битве под Москвой. - Режим доступа: <http://pobeda.mosreg.ru>
5. Аллея славы- Режим доступа: <http://glory.rin.ru>
6. Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев- Режим доступа: <http://www.1941-1945.ru>
7. Виртуальный музей декабристов. - Режим доступа: <http://decemb.hobby.ru>
8. Герои страны: патриотический интернет-проект. - Режим доступа: <http://www.warheroes.ru>
9. История России с древнейших времен до наших дней. - Режим доступа: <http://rushistory.stsland.ru>
10. Образование Киевской Руси. - Режим доступа: <http://oldru.narod.ru>
11. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России. - Режим доступа: <http://lants.tellur.ru/history/>
12. Правители России и Советского Союза. - Режим доступа: <http://www.praviteli.org>
13. Советский Союз: сборник статей, рассказов, воспоминаний и документов. - Режим доступа: <http://soyuzssr.narod.ru>
14. Всемирная история. Historic.Ru: Всемирная история. - Режим доступа: <http://www.historic.ru>
15. Биография.Ру: биографии исторических личностей. - Режим доступа: <http://www.biografia.ru>
16. Всемирная история: сайт Д. Гришина. - Режим доступа: <http://www.world-history.ru>
17. ХРОНОС — Всемирная история в Интернете. - Режим доступа: <http://www.hrono.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
- анализировать события прошлого и настоящего и определять своё отношение к ним;	оценка выполнения проблемных индивидуальных заданий, участия в дискуссиях
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;	оценка выполнения проблемных заданий, устного опроса, участия в дискуссиях
- работать с историческими источниками и научной литературой;	оценка выполнения проблемных заданий
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Оценка участия в дискуссиях
Знания	
- историю человеческого общества и место в ней истории России и населяющих её народов;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий
- основные эпохи в истории человечества, своеобразие и логику исторического развития России;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, участие в дискуссиях
- основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей.	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий

Министерство строительства Тверской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДб.06 Обществознание (вкл. экономику и право)

по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

Тверь, 2020 год

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура. Учебная дисциплина «Обществознание» (ОУДб.05) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 07.02.01 Архитектура.

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного цикла, устанавливающей базовые знания для получения общих знаний и умений.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка; углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с
- другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки и закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах выявляя их общие черты и различия; установить соответствия между общественными чертами и признаками изученных социальных явлений;

- объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов(включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица диаграмма аудиовизуальный ряд);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- успешно выполнять типичные социальные роли;
- совершенствовать собственную познавательную деятельность;
- оценивать происхождение события и поведения людей с точки зрения морали и права;
- осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями, культурными ценностями, и социальным положением;
- предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;
- осознанно выполнять гражданские обязанности;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах выявляя их общие черты и различия; установить соответствия между общественными чертами и признаками изученных социальных явлений;
- объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов(включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица диаграмма аудиовизуальный ряд).

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной нагрузки обучающегося –**159** часов, в том числе:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** час;
Самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальна учебная нагрузка (всего)	159
Обязательная аудиторная нагрузка (всего), в том числе:	117
Лекции	77
Практические занятия	36
Контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекций, практических занятий, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	1
	Социальные науки. Спецификация объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания			
Раздел 1 Начала философских знаний о человеке и обществе			16	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала.			
	1	Человек как биосоциальное существо. Бытие человека.	2	1
	2	Человеческая деятельность и ее многообразие.	2	2
	3	ПР№1. Ценность нормы. Смысл человеческой жизни	2	
	4	Проблемы познаваемости мира	2	2
	5	Мировоззрение. Типы мировоззрения.	2	2
	6	ПР№2. Свобода как самореализация личности. Гражданские качества личности	2	2
Тема 1.2 Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе.		2	1
	ПР№3. Глобальная угроза международного терроризма.		2	2
	самостоятельная работа обучающихся:		5	

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.			10	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о культуре. Духовная культура, личности и общества, ее значение в общественной жизни общественной жизни. Культура народная, массовая, элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества.	2	1
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Содержание учебного материала			
	1	Наука и образование. Профессиональное образование .Самообразование	2	2
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	содержание учебного материала			
	1	ПР№4. Мораль основные принципы и нормы	2	2
	2	ПР№5. Религия как феномен культуры.	2	2
	3	Пр№6. Искусство и его роль в жизни людей.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:		5	
Раздел 3 Социальные отношения			12	
Тема 3.1 социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала			
	1	Социальная структура и социальная стратификация	2	1
Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала			
	1	Виды социальных норм и санкций. Социальный конфликт.	2	2
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала			
	1	Важнейшие социальные общности и группы.	4	2
	2	Пр№8. Нации и межнациональные отношения.	2	2
	3	ПР№9. Семья в современном мире.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.		5	

Раздел 4. Политика как общественное явление		24		
Тема 4.2. Власть, механизм, реализация.	Содержание учебного материала			
	1	Власть ,механизм реализации .Политические режимы.	2	1
	2	ПР№10. Государство как политический институт.	2	1
	3	Территориально-государственное устройство	4	1
	4	Формы государственного устройства.	2	
	5	Формы государственного правления.	2	2
	6	Правовое государство	2	2
Тема 4.2. Участники политического процесса.	Содержание учебного материала			
	1	ПР№11. Гражданское общество	2	1
	2	Демократия и ее формы	2	2
	3	ПР№12. Выборы в демократическом обществе.	4	
	4	ПР№13. Политический процесс и политические партии	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.		5	
Раздел 5. Экономика		26		
Тема 5.1.Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономические семьи.	Содержание учебного материала			
	1	Экономика и её роль в жизни общества	2	1
	2	Типы экономических систем.	2	2
	3	Экономический цикл ,его основные фазы.	2	2
Тема 5.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Содержание учебного материала			
	1	Государство и экономика.	4	2
	2	Экономическое содержание собственности	2	2
	3	ПР№14. Предпринимательство :сущность, функции ,виды	4	2
	4	Пр№15. Рынок как особый институт .Рыночный механизм.	2	2
Тема 5.3. ВВП, его структура и его динамика. Рынок труда и безработица.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие ВВП и его структура.	4	1
	2	Понятие безработицы ,её причины и экономические последствия.	2	2
Тема 5.4. Россия в рыночной экономике	Содержание учебного материала			
	1	ПР№16. Мировая экономика России в системе мировых экономических связей	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:		5	

Раздел 6.Право		27	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала		
	1	Современные подходы к пониманию права	2
	2	ПР№17. Мораль и право	2
	3	Правоотношение и правонарушения.	4
Тема 6.2. Основы конституционного права в России.	Содержание учебного материала		
	1	ПР№18. Основы конституционного строя РФ.	2
	2	Права и свободы человека	2
Тема 6.3. Отрасли российского права.	Содержание учебного материала		
	1	Гражданское право	2
	2	ПР№19. Семейное право.	2
	3	Уголовное право	2
	4	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2
	5	Административное право.	2
	6	Экологическое право.	2
Тема 6.4. Международное право.	Содержание учебного материала		
	1	Пр№20. Международное право. Международное гуманитарное право.	2
	2	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		5
	ИТОГО		159

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя.);
- 3 Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Гуманитарных наук».

Оборудование кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;

Раздаточный материал:

- комплект таблиц по дисциплине «Обществоведение»
- комплект раздаточного материала для проведения контроля знаний обучающихся
- комплект учебников

3.2. Информационное обеспечение обучение

Основные источники:

1. Обществознание: Учебное пособие / Под ред. Опалева А.В.. - М.: Юнити, 2018. - 478 с.
2. Анашко, А.С. Обществознание. ОГЭ в схемах и таблицах / А.С. Анашко. - М.: Омега-Л, 2019. - 160 с.
3. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.С. Шевченко. - М.: АСТ, 2019. - 544 с.
4. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Учебник / А.Г. Важенин. - М.: Академия, 2018. - 288 с.
5. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: Учебное пособие / А.Г. Важенин. - М.: Academia, 2018. - 223 с.
6. Гришкевич, С.М. Обществознание / С.М. Гришкевич. - М.: Эксмо, 2017. - 800 с.
7. Кишенкова, О.В. ЕГЭ. Обществознание. Универсальный справочник / О.В. Кишенкова. - М.: Эксмо, 2018. - 109 с.
8. Маркин, С.А. Обществознание. ОГЭ. Интенсивный курс подготовки с разбором реальных тестовых заданий / С.А. Маркин. - М.: Омега-Л, 2018. - 94 с.
9. Швандерова, А.Р. Обществознание: курс лекций / А.Р. Швандерова. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 318 с.
10. Швандерова, А.Р. Обществознание: курс лекций / А.Р. Швандерова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 256 с.

Дополнительные источники:

1. А.В Поздеев. Поурочные разработки по обществознанию –М.: ВАКО,2014. -384с.
2. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
3. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2015.
1. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. Пособие / А.Г. Ванежин – М., 2005
2. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. /А.И. Кравченко – М., 2001–2005.
3. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. / А.И. Кравченко – М., 2001–2005.
4. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001–2006.

Интернет источники:

1. [edu](http://edu.ru) - "Российское образование" Федеральный портал
2. edu.ru - ресурсы портала для общего образования
3. [school.edu](http://school.edu.ru) - "Российский общеобразовательный портал"
4. [allbest](http://allbest.ru) - "Союз образовательных сайтов"
5. [fipi](http://fipi.ru) ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
6. rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".
7. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
8. [Портал "ВСЕОБУЧ"](http://portal.vseobuch.ru)
9. newseducation.ru - "Большая перемена"
10. www.e.lanbook.com Электронная Библиотечная Система Лань
11. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
12. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
13. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
14. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
15. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
16. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
17. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
18. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Характеризовать основные социальные объекты; выделять их существенные признаки; закономерности развития.	Оценка выполнения проблемных заданий, защиты рефератов, устный опрос.
Объяснять причинно- следственные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов; общества и природной среды, общества и культуры. Взаимосвязи подсистем и элементов общества)	Устный опрос, оценка подготовки конспектов, рефератов, докладов дискуссии, выполнение проблемных заданий
Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, аудиовизуальный ряд.)	Оценка подготовки конспектов, рефератов, докладов
Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.	Устный опрос, дискуссии, тестирование, выполнение индивидуальных заданий.
Оценивать действие объектов социальной жизни, включая личность группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	Устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий
Уметь подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	Реферат, доклад, проблемные задания
Применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Оценка выполнения проблемных заданий, защита реферата, подготовка сообщений

Министерство строительства Тверской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДп.07 Математика

по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

Тверь, 2020 год

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура. Учебная дисциплина «Математика» (ОУДп.06) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 07.02.01 Архитектура.

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного цикла, устанавливающей базовые знания для получения общих знаний и умений.

1.3. Задачи и цели учебной дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен уметь:

Алгебра

уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь:

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

уметь:

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.
- для построения и исследования простейших математических моделей.

Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

Геометрия

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

Знать:

1. значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
2. значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
3. универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
4. вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося - **310 часов**, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **250 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося – 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во часов
Максимальная нагрузка (всего)	310
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	250
в том числе:	
практические работы	138
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Алгебра			98	
Введение	Содержание учебного материала		1	
	1	Математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования.	1	1
Тема 1.1. Развитие понятия числа.	Содержание учебного материала		11	
	1	Целые, рациональные, действительные числа. Абсолютные и относительные погрешности. Приближенное значение величин и погрешности приближений	1	2
	2	<i>Решение задач. Вычисление абсолютной и относительной погрешности</i>	1	2
	3	Комплексные числа	1	2
	4	<i>Решение задач. Выполнение действий над комплексными числами в алгебраической форме</i>	1	2
	5	<i>Контрольная работа №1 по теме 1.1. «Развитие понятия числа»</i>	2	
Тема 1.2. Уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала		26	
	1	Линейные уравнения, системы линейных уравнений. Квадратные уравнения, системы квадратных уравнений	2	2
	2	<i>Решение задач. Решение линейных уравнений, систем линейных уравнений</i>	1	2
	3	<i>Решение задач. Решение квадратных уравнений, систем квадратных уравнений</i>	1	2
	4	Равносильность уравнений, рациональные уравнения	1	2
	5	<i>Решение задач. Решение рациональных уравнений</i>	1	2
	6	Линейные и квадратные неравенства, системы неравенств. Метод интервалов	1	2
	7	<i>Решение задач. Решение линейных и квадратных неравенств, систем неравенств</i>	1	2
	8	Рациональные неравенства	1	2
	9	<i>Решение задач. Решение рациональных неравенств</i>	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	10	Иррациональные уравнения	1	2
	11	<i>Решение задач. Решение иррациональных уравнений</i>	1	2
	12	Уравнения с модулем	1	2
	13	<i>Решение задач. Решение уравнений с модулем</i>	1	2
	14	Контрольная работа №2 по теме 1.2. «Уравнения и неравенства»	2	
Тема 1.3. Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		15	
	1	Числовая функция. Элементарные функции. Область определения и множество значений функции. Вычисление области определения и множества значений функций	1	2
	2	Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность	1	2
	3	<i>Решение задач. Определение свойств функций</i>	1	2
	4	График функций. Преобразование графиков, параллельный перенос	1	2
	5	Симметрия относительно осей координат, относительно начала координат, относительно прямой $y=x$. Растяжение и сжатие графика функции вдоль осей координат	1	2
	6	<i>Решение задач. Построение графиков функций</i>	2	2
	7	Обратные функции. Область определения и множество значений обратных функций. График обратной функции	1	2
	8	Арифметические операции над функциями. Сложная функция	1	2
9	Контрольная работа №3 по теме 1.3. «Функции, их свойства и графики»	2		
Тема 1.4. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала		24	
	1	Степень с произвольным показателем и ее свойства. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степенная функция, ее свойства и график.	2	2
	2	<i>Решение задач. Преобразование выражений, содержащих корень и степень.</i>	1	2
	3	Показательная функция, ее график и свойства.	1	2
	4	Показательные уравнения и неравенства.	1	2
	5	<i>Решение задач. Решение показательных уравнений.</i>	1	2
	6	<i>Решение задач. Решение показательных неравенств.</i>	1	2
7	Логарифмы. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.	1	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.		
	8	Логарифмирование и потенцирование.	1	2
	9	<i>Решение задач. Выполнение действий логарифмирования и потенцирования.</i>	1	2
	10	Логарифмическая функция, ее свойства и график.	1	2
	11	Логарифмические уравнения и неравенства.	1	2
	12	<i>Решение задач. Решение логарифмических уравнений и неравенств.</i>	2	2
	13	<i>Контрольная работа № 4 по теме 1.4. «Корни, степени и логарифмы»</i>	2	
Тема 1.5. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала		21	
	1	Радианная мера угла. Вращательное движение.	1	2
	2	Тригонометрические функции числового аргумента. Основные тригонометрические тождества	1	2
	3	<i>Решение задач. Выполнение практических расчетов по тригонометрическим формулам</i>	1	2
	4	Свойства и графики тригонометрических функций	1	2
	5	Тригонометрические функции суммы и разности двух углов, двойного угла. Формулы приведения	1	2
	6	<i>Решение задач. Выполнение простейших тригонометрических преобразований</i>	1	2
	7	Преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение	1	2
	8	<i>Решение задач. Выполнение простейших тригонометрических преобразований</i>	1	2
	9	Обратные тригонометрические функции	1	2
	10	Простейшие тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения	1	2
	11	<i>Решение задач. Решение однородных тригонометрических уравнений</i>	1	2
	12	Уравнения вида $f(x)*g(x)=0$, сводящиеся к квадратным	1	2
	13	<i>Решение задач. Решение уравнений вида $f(x)*g(x)=0$, сводящихся к квадратным</i>	1	2
	14	<i>Контрольная работа №5 по теме 1.5. «Основы тригонометрии»</i>	2	
Раздел 2. Математический анализ			41	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 2.1. Основы математического анализа.	Содержание учебного материала		41	
	1	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательностей. Существование предела. Монотонные и ограниченные последовательности. Суммирование последовательностей	1	2
	2	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	1	2
	3	<i>Решение задач. Вычисление параметров геометрической прогрессии</i>	1	2
	4	Понятие производной, ее геометрический и физический смысл.	1	2
	5	Правила дифференцирования: производная суммы, разности, произведения, частного, основных элементарных функций, сложной функции	2	2
	6	<i>Решение задач. Вычисление производных с помощью правил дифференцирования</i>	2	2
	7	Уравнение касательной к графику функции	1	2
	8	<i>Решение задач. Составление уравнения касательной к графику функции</i>	1	2
	9	Исследование функции на монотонность и экстремум с помощью производной	2	2
	10	<i>Решение задач. Исследование функций на монотонность и экстремум</i>	1	2
	11	Построение графиков функций	2	2
	12	<i>Решение задач. Построение графиков функций</i>	2	2
	13	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл	1	2
	14	<i>Решение задач. Нахождение второй производной функции</i>	1	2
	15	Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства	1	2
	16	<i>Решение задач. Вычисление простейших неопределенных интегралов</i>	1	2
	17	Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница	1	2
	18	<i>Решение задач. Вычисление определенных интегралов с помощью формулы Ньютона-Лейбница</i>	1	2
	19	Применение определенного интеграла для нахождения площади, объема	1	2
	20	<i>Решение задач. Нахождение площади, объема с помощью неопределенного интеграла</i>	1	2
	21	<i>Контрольная работа №6 по теме 2.1. «Основы математического анализа»</i>	2	
Раздел 3. Геометрия			159	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве.	Содержание учебного материала		28	
	1	Аксиомы стереометрии	1	2
	2	Практическая работа №1 «Аксиомы стереометрии»	2	2
	3	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Взаимное расположение прямой и плоскости. Параллельность прямой и плоскости	1	2
	4	Взаимное расположение плоскостей. Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование	1	2
	5	Практическая работа №2 «Взаимное расположение прямых в пространстве»	2	2
	6	Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Площадь ортогональной проекции	1	2
	7	Практическая работа №3 «Перпендикулярность прямой и плоскости»	2	2
	8	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	1	2
	9	Угол между прямой и плоскостью	1	2
	10	Практическая работа №4 «Угол между прямой и плоскостью»	2	2
	11	Угол между плоскостями. Двугранный угол	1	2
	12	Перпендикулярность плоскостей	1	2
13	Практическая работа №5 «Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей»	2	2	
Тема 3.2. Многогранники. Тела и поверхности вращения.	Содержание учебного материала		85	
	1	Многогранники. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Представление о правильных многогранниках	1	2
	2	Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед	1	2
	3	Решение задач. Решение задач на применение свойств параллелепипеда	2	2
	4	Площадь поверхности и объем прямоугольного параллелепипеда	1	2
	5	Решение задач. Вычисление площади поверхности и объема прямоугольного параллелепипеда	2	2
	6	Куб. Площадь поверхности и объем куба	1	2
	7	Решение задач. Вычисление площади поверхности и объема куба	2	2
	8	Практическая работа №6 «Прямоугольный параллелепипед. Куб»	2	2
9	Тетраэдр. Площадь поверхности и объем тетраэдра	1	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	10	<i>Решение задач. Вычисление площади поверхности и объема тетраэдра</i>	2	2
	11	<i>Практическая работа №7 «Тетраэдр»</i>	2	2
	12	Призма. Прямая призма. Наклонная призма. Правильная призма	1	2
	13	Площадь поверхности и объем правильной прямой призмы	1	2
	14	<i>Решение задач. Вычисление площади поверхности и объема тетраэдра</i>	2	2
	15	<i>Практическая работа №8 «Правильная прямая призма»</i>	2	2
	16	Пирамида. Правильная пирамида	1	2
	17	Площадь поверхности и объем правильной пирамиды	1	2
	18	<i>Решение задач. Вычисление площади поверхности и объема правильной пирамиды</i>	2	2
	19	<i>Практическая работа №9 «Правильная пирамида»</i>	2	2
	20	Усеченная пирамида. Правильная усеченная пирамида	1	2
	21	Площадь поверхности и объем правильной усеченной пирамиды	1	2
	22	<i>Решение задач. Вычисление площади поверхности и объема правильной усеченной пирамиды</i>	2	2
	23	<i>Практическая работа №10 «Правильная пирамида»</i>	2	2
	24	Цилиндр. Площадь поверхности и объем цилиндра	1	2
	25	<i>Решение задач. Вычисление площади поверхности и объема цилиндра</i>	2	2
	26	<i>Практическая работа №11 «Цилиндр»</i>	2	2
	27	Конус. Площадь поверхности и объем конуса	1	2
	28	<i>Решение задач. Вычисление площади поверхности и объема конуса</i>	2	2
	29	<i>Практическая работа №12 «Конус»</i>	2	2
	30	Усеченный конус. Площадь поверхности и объем усеченного конуса	1	2
	31	<i>Решение задач. Вычисление площади поверхности и объема усеченного конуса</i>	2	2
	32	<i>Практическая работа №13 «Усеченный конус»</i>	2	2
	33	Шар, сфера. Объем шара и площадь сферы	1	2
	34	<i>Решение задач. Вычисление объема шара и площади сферы</i>	2	2
	35	<i>Практическая работа №14 «Шар. Сфера»</i>	2	2
	36	Уравнение сферы	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	37	<i>Решение задач. Составление уравнения сферы</i>	2	2
	38	<i>Практическая работа №15 «Уравнение сферы»</i>	2	2
	39	Геометрические преобразования пространства. Сечения	1	2
	40	<i>Решение задач. Построение сечений</i>	2	2
	41	<i>Решение задач. Построение сечений</i>	2	2
Тема 3.3. Координаты и векторы.	Содержание учебного материала		28	
	1	Вектор на плоскости и в пространстве. Прямоугольная система координат.	1	2
	2	Модуль вектора. Равенство векторов. Линейные операции над векторами	1	2
	3	<i>Решение задач. Выполнение линейных операций над векторами</i>	2	2
	4	Разложение вектора по направлениям	2	2
	5	<i>Решение задач. Разложение вектора по направлениям</i>	2	2
	6	Угол между двумя векторами	2	2
	7	<i>Решение задач. Вычисление угла между двумя векторами</i>	2	2
	8	Проекция вектора на ось	2	2
	9	<i>Решение задач. Построение проекций вектора на ось</i>	2	2
	10	<i>Практическая работа №16 «Действия с векторами»</i>	2	2
	11	Координаты вектора. Скалярное произведение векторов	2	2
	12	<i>Решение задач. Вычисление скалярного произведения векторов</i>	2	2
	13	<i>Практическая работа №17 «Координаты вектора»</i>	2	2
Тема 3.4. Аналитическая геометрия на плоскости.	Содержание учебного материала		18	
	1	Координаты точки на плоскости. Расстояние между двумя точками	1	2
	2	<i>Решение задач. Определение расстояния между двумя точками</i>	1	2
	3	Деление отрезка в заданном отношении. Координаты середины отрезка	1	2
	4	<i>Решение задач. Нахождение координат середины отрезка</i>	1	2
	5	Определение площади треугольника по известным координатам его вершин	2	2
	6	<i>Решение задач. Вычисление площади треугольника по известным координатам его вершин</i>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	7	Уравнения прямой	1	2
	8	<i>Решение задач. Составление уравнения прямой</i>	1	2
	9	Угол между двумя прямыми	1	2
	10	<i>Решение задач. Нахождение угла между двумя прямыми</i>	1	2
	11	Точка пересечения двух прямых	1	2
	12	<i>Решение задач. Нахождение координат точки пересечения между двумя прямыми</i>	1	2
Раздел 4. Элементы комбинаторики, теории вероятности и математической статистики			26	
Тема 4.1. «Элементы комбинаторики»	Содержание учебного материала		11	
	1	Основные понятия комбинаторики	1	2
	2	Размещения. Перестановки. Сочетания. Перебор вариантов	1	2
	3	<i>Решение задач. Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний, перебор вариантов</i>	1	2
	4	<i>Решение задач. Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний, перебор вариантов</i>	1	2
	5	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля	1	2
	6	<i>Решение задач. Решение комбинаторных задач с применением формулы Бинома Ньютона</i>	1	2
	7	<i>Контрольная работа №7 по теме 4.1. «Элементы комбинаторики»</i>	2	
Тема 4.2. «Элементы теории вероятностей и математическо	Содержание учебного материала		15	
	1	События. Вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий	1	2
	2	<i>Решение задач. Нахождение вероятности событий</i>	1	2
	3	Дискретная случайная величина. Закон ее распределения	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
й статистики»	4	Числовые характеристики дискретной случайной величины	1	2
	5	<i>Решение задач. Нахождение числовых характеристик дискретной случайной величины</i>	1	2
	6	Понятие о законе больших чисел. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	1	2
	7	Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана	1	2
	8	<i>Решение задач. Решение задач по математической статистике</i>	1	2
	9	<i>Решение задач. Решение задач по математической статистике</i>	1	2
	10	<i>Контрольная работа №8 по теме 4.2. «Элементы теории вероятностей и математической статистики»</i>	2	
ВСЕГО			310	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование (оснащение) учебного кабинета:

- комплект учебно-методических документов;
- наглядные пособия (стенды, плакаты);
- аудиторная доска с магнитной поверхностью;
- комплект геометрических инструментов (метр, циркуль, треугольники);
- объемные модели геометрических тел;
- рабочие учебные места по количеству посадочных мест.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Электронный образовательный ресурс

1. Дадаян А.А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1006658>
2. Дадаян А.А. Сборник задач по математике: Учебное пособие/Дадаян А. А., 3-е изд. - Москва: Форум, ИНФРА-М Издательский Дом, 2018. - 352 с.: - (Профессиональное образование) - Текст: <http://znanium.com/catalog/product/970454>
3. Лурье И.Г. Высшая математика: практикум / И.Г. Лурье, Т.П. Фунтикова. — М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/935333>
4. Дорофеева, А. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03697-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/matematika-426504
5. Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08796-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/matematika-sbornik-zadach-426506
6. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-1-434366

7. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-2-434367

Интернет-ресурсы

1. Математика в Открытом колледже. - Режим доступа: <http://www.mathematics.ru>
2. Math.ru: Математика и образование. - Режим доступа: <http://www.math.ru>
3. Allmath.ru — вся математика в одном месте.- Режим доступа: <http://www.allmath.ru>
4. EqWorld: Мир математических уравнений. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru>
5. Exponenta.ru: образовательный математический сайт- Режим доступа: <http://www.exponenta.ru>
6. <http://www.exponenta.ru>
7. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа. - Режим доступа: <http://www.bymath.net>
8. ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию. - Режим доступа: <http://www.uztest.ru>
9. Задачи по геометрии: информационно-поисковая система. - Режим доступа: <http://zadachi.mccme.ru>
10. Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике). - Режим доступа: <http://www.math-on-line.com>
11. Интернет-проект «Задачи». - Режим доступа: <http://www.problems.ru>
12. Математика on-line: справочная информация в помощь студенту. - Режим доступа: <http://www.mathem.h1.ru>
13. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online). - Режим доступа: <http://www.mathtest.ru>
14. Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ. - Режим доступа: <http://school.msu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные навыки, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
-выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;	- наблюдение и оценка работы во время практических занятий; - оценка и анализ выполнения самостоятельных работ;
-находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;	- оценка и анализ выполнения самостоятельных работ; - наблюдение и оценка работы во время практических занятий; - устный опрос;
-выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;	- оценка и анализ выполнения самостоятельных работ; - контроль и оценка домашних заданий; - устный опрос;
-для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.	- наблюдение и оценка работы во время практических занятий;
-вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;	- устный опрос; -оценка и анализ выполнения самостоятельных и практических работ
-определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;	- оценка и анализ выполнения самостоятельных и практических работ; - устный опрос
-строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;	- оценка и анализ выполнения самостоятельных и практических работ; - контроль и оценка домашних заданий; - устный опрос;
-использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин	- оценка и анализ выполнения самостоятельных и практических работ; - устный опрос;

- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков	- наблюдение и оценка во время работы практических занятий.
- находить производные элементарных функций;	- наблюдение и оценка во время практических занятий;
-использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;	- наблюдение и оценка во время практических занятий;
-применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;	- наблюдение и оценка во время практических занятий;
-вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;	- контроль и оценка практических заданий; - устный опрос;
-решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.	- наблюдение и оценка во время работы практических занятий.
-решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;	- наблюдение и оценка во время работы практических занятий.
-использовать графический метод решения уравнений и неравенств;	- наблюдение и оценка во время работы практических занятий.
-изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;	- наблюдение и оценка во время работы практических занятий.
-составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах	- наблюдение и оценка во время работы практических занятий.
-для построения и исследования простейших математических моделей.	- наблюдение и оценка во время работы практических занятий.
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;	-- устный опрос; - оценка практических работ; - оценка домашних заданий;
-вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;	- наблюдение и оценка во время практических занятий
-для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков	- наблюдение и оценка во время работы практических занятий.
-анализа информации статистического характера	-наблюдение и оценка во время практических занятий
-распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;	- устные и письменные опросы; - оценка практических работ; - тестирование;
-описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;	- устный опрос; - оценка практических работ; - оценка домашних заданий; - наблюдение и оценка во время практических занятий

-анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;	- устный опрос; - оценка практических работ; - наблюдение и оценка во время практических занятий
-изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;	- устный опрос; - оценка практических работ; - наблюдение и оценка во время практических занятий
-строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;	- наблюдение и оценка во время работы практических занятий.
-решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);	- наблюдение и оценка во время работы практических занятий.
-использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	- наблюдение и оценка во время работы практических занятий.
-проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	- устный опрос;
-для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур	- устные и письменные опросы; - оценка практических работ; - тестирование;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.	- устные и письменные опросы; - оценка практических работ; - тестирование
Знания:	
-значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;	- тестирование; -оценка выполнения практических и контрольных работ
-значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;	- устный опрос; -оценка выполнения практических и контрольных работ
-универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;	-оценка выполнения практических и контрольных работ
-вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	-оценка выполнения практических и контрольных работ - устные и письменные опросы

Министерство строительства Тверской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДп.08 Информатика

по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

Тверь, 2020 год

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура. Учебная дисциплина «Информатика» (ОУДп.07) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 07.02.01 Архитектура.

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного цикла, устанавливающей базовые знания для получения общих знаний и умений.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;

- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования в соответствии с задачами курса;
- свойства алгоритма алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования глобальных компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- **133 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **101 час**;

практические занятия обучающегося 46 часов.

самостоятельной работы – 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	133
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	101
в том числе:	
практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала			
	1	Информатика и научно-технический процесс.	2	1
Раздел 1 Информационная деятельность человека.			14	
Тема 1.1. Информационное общество.	Содержание учебного материала		6	
	1	История развития ПК.	2	2
	2	Информационные ресурсы и каналы государства, общества, организации.	2	2
	3	Структура информационных ресурсов.	2	2
	Практическая работа: - выполнение практических заданий; - работа с литературой; - подготовка реферата или презентации (на выбор обучающихся) по теме «Информационные ресурсы».			
Тема 1.2 Профессиональная информационная деятельность человека	Содержание учебного материала		8	
	1	Информационная этика и право, информационная безопасность.	2	2
	2	Правовые нормы информационной деятельности.	2	2
	3	Лицензионное программное обеспечение.	2	2
	4	Экономика информационной сферы. Стоимостные характеристики информационной деятельности.	2	2
Практическая работа: - выполнение практических заданий; - работа с литературой; - подготовка реферата или презентации (на выбор обучающихся) по теме «Информационная деятельность в сфере туризма».				

Раздел 2. Информация и информационные процессы			32	
Тема 2.1. Информация, измерение информации. Представление информации.	Содержание учебного материала		8	
	1	Виды информационных процессов.	2	2
	2	Дискретное представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	2
	3	Скорость передачи информации.	2	2
	4	Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов	2	2
	Практическая работа - выполнение практических заданий; - работа с литературой; - подготовка реферата или презентации (на выбор обучающихся) по теме «Интеграл для нахождения площадей».			
Тема 2.2. Модель в деятельности человека	Содержание учебного материала		24	
	1	Информационная модель реального объекта и процесса.	2	2
	2	Использование описания (информационной модели) в процессе общения, практической деятельности, исследования.	2	2
	3	Математические модели.	2	2
	4	Использование сред имитационного моделирования.		
	5	Системы счисления.		
	6	Логика и алгоритмы		
	7	Массивы.	2	2
	8	Индуктивное определение объектов.	2	2
	9	Выигрышные стратегии.	2	2
	10	Элементы теории алгоритмов.	2	2
	11	Построение алгоритмов и практические вычисления.	2	2
	12	Основные этапы разработки программ.	2	2
	Практическая работа: - выполнение практических заданий; - работа с литературой; - подготовка реферата или презентации (на выбор обучающихся) по теме «Использование описания (информационной модели) в процессе общения, практической деятельности, исследования.».			

Раздел 3. Средства ИКТ			12	
Тема 3.1. Техническое и программное обеспечение профессиональной деятельности специалиста	Содержание учебного материала		12	
	1	Техническое и программное обеспечение профессиональной деятельности специалиста	2	2
	2	Операционные системы.	2	2
	3	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места.	2	2
	4	Типичные неисправности и трудности в использовании ИКТ.	2	2
	5	Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования.	2	2
	6	Оценка числовых параметров информационных объектов	2	2
Практическая работа: - выполнение практических заданий; - работа с литературой; - подготовка реферата или презентации (на выбор обучающихся) по теме «Операционные системы».				
Раздел 4. Технологии создания и обработки текстовой информации			10	
Тема 4.1. Технологии создания и обработки текстовой информации	Содержание учебного материала		10	
	1	Понятие о настольных издательских системах.	2	2
	2	Создание компьютерных публикаций.	2	2
	3	Использование готовых и создание собственных шаблонов.	2	2
	4	Использование систем двуязычного перевода и электронных словарей.	2	2
	5	Использование систем распознавания текстов.	2	2
Практическая работа: - выполнение практических заданий; - работа с литературой; - подготовка презентации по теме «Системы распознавания текста».				

Раздел 5. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации			10	
Тема 5.1. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации	Содержание учебного материала		10	
	1	Использование систем двуязычного перевода и электронных словарей.	2	2
	2	Создание графических комплексных объектов для различных предметных областей.	2	2
	3	Создание презентаций.	2	3
	4	Создание творческих работ.	2	3
	5	Индивидуальные проекты.	2	3
		Практическая работа: - выполнение практических заданий; - работа с литературой; - подготовка презентации по теме «Индустрия туризма».		
Раздел 6. Обработка числовой информации			8	
Тема 6.1. Обработка числовой информации	Содержание учебного материала		8	
	1	Математическая обработка статистических данных.	2	2
	2	Примеры простейших задач бухгалтерского учета, планирования и учета средств.	2	2
	3	Обработка результатов естественно-научного и математического эксперимента.	2	2
	4	Обработка числовой информации на примерах задач по учету и планированию.	2	3
		Практическая работа: - выполнение практических заданий; - работа с литературой; - подготовка презентации по теме «Математическая обработка статистических данных».		

Раздел 7. Технологии поиска и хранения информации			4	
Тема 7.1. Представление о системах управления базами данных	Содержание учебного материала		4	
	1	Представление о системах управления базами данных	2	2
	2	Формирование запросов.	2	3
	Практическая работа: - выполнение практических заданий; - работа с литературой; - подготовка презентации по теме «Базы данных».			
Раздел 8. Телекоммуникационные технологии			6	
Тема 8.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационн ых технологий	Содержание учебного материала		6	
	1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	2	2
	2	Инструменты создания информационных объектов для Интернета.	2	2
	3	Методы и средства создания и сопровождения сайта.	2	3
	Практическая работа: - выполнение практических заданий; - работа с литературой; - подготовка презентации по теме «Телекоммуникационные технологии».			
Раздел 9. Технологии управления, планирования и организации деятельности			3	
Тема 9.1 Технологии управления, планирования и организации деятельности	Содержание учебного материала		3	
	1	Технологии управления, планирования и организации деятельности	3	
Итого				133

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;
- компьютеры по количеству обучающихся;
- учебно-справочная литература.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры, объединенные в сеть;
- мультимедийные обучающие программы;
- электронные учебные издания по основным разделам курса.

Программное обеспечение:

- операционная среда Windows,
- пакет программ MSOffice,
- графические редакторы
- программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей;
- антивирусная программа;
- программа-архиватор;
- система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков;
- мультимедиа проигрыватель (ходящий в состав операционных систем или другой);
- система автоматизированного проектирования;
- коллекции цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Электронный образовательный ресурс

- 1 Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). — <https://doi.org/10.12737/11561>. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/994603>
- 2 Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999615>
- 3 Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-433276
- 4 Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

- 534-11851-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/informatika-laboratornyy-praktikum-v-2-ch-chast-1-446277
- 5 Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/informatika-laboratornyy-praktikum-v-2-ch-chast-2-446278
 - 6 Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/informatika-laboratornyy-praktikum-442310
 - 7 Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07980-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/informatika-uglublennyy-kurs-442311

Дополнительные источники:

1. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М., 2015.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 10-11 кл. – М., 2017.
3. Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) [Электронный ресурс]: Учебное пособие для ссузов / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М., 2014. - Режим доступа: <http://znanium.com/Рек. ФГАУ «ФИРО»>.
4. Сергеева И. И. Информатика [Электронный ресурс]: Учебник для ссузов / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: <http://znanium.com/Допущено Мин-вом образования РФ>.
5. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9#page/1>;
6. Новожилов, О. П. Информатика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/38AADBA9-D1EF-4923-850E-1167BF1441C7#page/1>;

Интернет-ресурсы:

1. school.edu - "Российский общеобразовательный портал"
2. Свободная энциклопедия. Сайт. Форма доступа: <http://ru.wikipedia.org>
3. fepo - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
4. edunews - "Все для поступающих"
5. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. vipschool.ru СУНЦ МГУ - Специализированный учебно-научный центр - школа имени А.Н. Колмогорова.
7. rgsu.net - Российский Государственный Социальный Университет.
8. «Информатика» – журнал. Форма доступа: www.inf.1september.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах; 	<ul style="list-style-type: none"> -устный опрос, -оценка самостоятельных и практических работ;
<ul style="list-style-type: none"> - строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.); 	<ul style="list-style-type: none"> -устный опрос, -оценка самостоятельных и практических работ, -контроль и оценка домашних заданий;
<ul style="list-style-type: none"> - вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка работы во время практических занятий, - устный опрос;
<ul style="list-style-type: none"> - проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - контроль и оценка домашних занятий, - наблюдение и оценка работы во время практических занятий;
<ul style="list-style-type: none"> - устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - оценка самостоятельных и практических работ;
<ul style="list-style-type: none"> - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - оценка самостоятельных и практических работ;
<ul style="list-style-type: none"> - оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - контроль и оценка домашних занятий, - наблюдение и оценка работы во время практических занятий;

- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;	- устный опрос, - оценка самостоятельных и практических работ;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ.	-наблюдение и оценка во время практических работ;
Знания:	
-логическая символика;	- устный опрос, - наблюдение и оценка работы во время практических занятий;
- основные конструкции языка программирования в соответствии с задачами курса.	- устные и письменные опросы, - наблюдение и оценка работы во время практических занятий;
- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;	- устный опрос, - контроль и оценка домашних занятий, - наблюдение и оценка работы во время практических занятий;
- общая структура деятельности по созданию компьютерных моделей;	- устный опрос, - контроль и оценка домашних занятий, - наблюдение и оценка работы во время практических занятий;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;	- устный опрос, - контроль и оценка домашних занятий, - наблюдение и оценка работы во время практических занятий;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;	- устный опрос, - контроль и оценка домашних занятий, - наблюдение и оценка работы во время практических занятий;
- базовые принципы организации и функционирования глобальных компьютерных сетей;	- устный опрос, - контроль и оценка домашних занятий, - наблюдение и оценка работы во время практических занятий;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;	- устный опрос, - контроль и оценка домашних занятий, - наблюдение и оценка работы во время практических занятий;
-способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.	- устный опрос, - контроль и оценка домашних занятий, - наблюдение и оценка работы во время практических занятий;

Министерство строительства Тверской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДб.09 Физика

по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

Тверь, 2020 год

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура. Учебная дисциплина «Физика» (ОУДб.09) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 07.02.01 Архитектура.

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Физика является дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, результаты освоения.

В результате изучения учебной дисциплины «Физика» обучающийся должен:

знать/понимать:

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; радиоактивного распада.

- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- **отличать** гипотезы от научных теорий;

- **делать выводы** на основе экспериментальных данных;

- **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов

электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- **применять полученные знания для решения физических задач;**
- **определять** характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- **измерять** ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;

- для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося **210 часов;**
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **124 часа;**
- самостоятельной работы – 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
лабораторные работы	32
Самостоятельной работы	86
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Механика с элементами теории относительности.		15	
Тема 1.1. Кинематика.	Содержание учебного материала		
	1 Механическое движение, Относительность движения. Система отсчета. Элементы кинематики материальной точки. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение.	4	2
	2 Механический принцип относительности.		
	3 Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание.		
	4 Вращательное движение.		
	Лабораторная работа.		
	Практические занятия (решение задач).		
	Контрольная работа.		
Тема 1.2. Динамика.	Содержание учебного материала		
	1 Основная задача динамики. Сила Масса. Законы Ньютона.	4	2
	2 Силы в механике. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле.		
	3 Вес. Невесомость.		
	4 Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии.		
	Лабораторная работа №1. «Определение ускорения свободного падения».	2	
	Практические занятия (решение задач).		
	Контрольная работа.		
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	Содержание учебного материала		
	1 Импульс тела. Закон сохранения импульса в классической механике. Реактивное движение.	2	2
	2 Работа. Мощность. Механическая энергия и ее виды. Закон сохранения энергии. Закон взаимосвязи массы и энергии.		
	Лабораторная работа.		

	Практические занятия (решение задач).	2	
	Контрольная работа.	1	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.		33	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории (МКТ).	Содержание учебного материала		2
	1 Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Сила и энергия межмолекулярного взаимодействия. Скорость движения молекул и их измерение. Опыт Штерна. Распределение молекул по скоростям. Масса и размеры молекул.	5	
	2 Постоянная Авогадро. Идеальный газ. Давление газа. Понятие вакуума. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Температура как мера средней кинетической энергии хаотического движения молекул.		
	3 Термодинамическая шкала температур. Абсолютный нуль. Уравнение Клапейрона-Менделеева. Изопроецессы и их графики.		
	Лабораторная работа №2 «Определение плотности вещества».	2	
	1. Определение плотности тела.		
Практические занятия (решение задач).	1		
Контрольная работа.			
Тема 2.2. Основы термодинамики.	Содержание учебного материала		2
	1 Изменение внутренней энергии газа в процессе теплообмена и совершаемой работы.	4	
	2 Первое начало термодинамики. Работа газа при изобарном изменении его объема. Адиабатный процесс. Применение первого начала термодинамики к изопроецессам.		
	3 Необратимость тепловых процессов. Понятие о втором начале термодинамики. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели. Роль тепловых двигателей в народном хозяйстве и охрана природы.		
	Лабораторная работа.		
Практические занятия (решение задач).	2		
Контрольная работа.			
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.	Содержание учебного материала		2
	1 Понятие фазы вещества. Испарение, Парообразование, Насыщенный пар и его свойства. Взаимодействие атмосферы и гидросферы.	11	

	2	Влажность воздуха. Точка росы. Приборы для определения влажности воздуха.		
	3	Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Сжижение газов и использование полученных жидкостей в технике.		
	4	Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления в природе, быту и технике.		
	5	Кристаллическое состояние вещества. Дальний порядок. Типы связей в кристаллах, виды кристаллических структур.		
	6	Механические свойства твердых тел. Закон Гука.		
	7	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей.		
	Лабораторные работы: 3. Определение относительной и абсолютной влажности воздуха. 4. Определение коэффициента поверхностного натяжения воды. 5. Определение модуля упругости материала.		6	
	Практические занятия (решение задач).		1	
	Контрольная работа № 2 «Молекулярная физика и термодинамика».		1	
Раздел 3. Основы электродинамики.			62	
Тема 3.1. Электрическое поле.				
	Содержание учебного материала			
	1	Явление электризации тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие точечных зарядов. Закон Кулона. Электрическая постоянная.		
	2	Электрическое поле и его напряженность. Принцип суперпозиции полей точечных зарядов. Графическое изображение полей точечных зарядов. Однородное электрическое поле.		
	3	Работа по перемещению заряда, совершаемая силами электрического поля. Потенциал и разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.	10	2
	4	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость Среды. Поляризация диэлектриков. Электростатическая защита. Емкость. Конденсаторы и их соединение. Энергия электрического поля заряженного конденсатора.		
	Лабораторная работа.			
	Практические занятия (решение задач).			

	Контрольная работа.		
Тема 3.2. Законы постоянного тока.	Содержание учебного материала	12	2
	1 Физические основы проводимости металлов. Постоянный электрический ток и его характеристики. Условия, необходимые для возникновения тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление, как электрическая характеристика резистора.		
	2 Зависимость сопротивления резистора от температуры. Понятие о сверхпроводимости. Последовательное и параллельное соединение резисторов и источников тока.		
	3 Закон Ома для полной цепи.		
	4 Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца. Короткое замыкание. Тепловое действие тока и его применение в технике.		
Лабораторные работы:	6		
6. Последовательное и параллельное соединение проводников.			
7. Определение удельного сопротивления проводника.			
8. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника питания.			
Практические занятия (решение задач).	2		
	Контрольная работа.		
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах.	Содержание учебного материала	12	2
	1. Основные положения электронной теории проводимости металлов. Термоэлектронная эмиссия. Контактная разность потенциалов и работа выхода. Термоэлектричество и его применение.		
	2. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы электролиза. Определение величины элементарного заряда. Применение электролиза в технике.		
	3. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Понятие о плазме.		
	4. Электрический ток в вакууме. Электронные пучки и их свойства. Электронно-лучевая трубка.		
5. Электрический ток в полупроводниках. Электропроводность полупроводника и ее зависимость от температуры и освещенности. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Электронно-дырочный переход. 6. Полупроводниковый диод. Транзистор. Применение полупроводниковых приборов.			
Лабораторная работа.			
Практические занятия (решение задач).			

	Контрольная работа.		
Тема 3.4. Магнитное поле.	Содержание учебного материала	7	2
	1 Открытие магнитного поля. Постоянные магниты и магнитное поле Земли. Магнитная индукция. Вихревой характер магнитного поля. Магнитная проницаемость Среды. Графическое изображение магнитных полей. Магнитные поля прямолинейного проводника с током кругового тока и соленоида.		
	2 Взаимодействие токов. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Движение заряженной частицы в магнитном поле. Циклотрон. Магнитные свойства веществ. Магнитная запись информации.		
	Лабораторная работа.		
	Практические занятия (решение задач).	2	
	Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа.		
Тема 3.5. Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала	4	2
	1 Электромагнитная индукция. Опыт Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.		
	2 Самоиндукция. Индуктивность. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля.		
	Лабораторные работы:	6	
	9. Наблюдение взаимодействия магнитного поля постоянного магнита и катушки-мотка с током.		
	10. Определение индуктивности катушки. 11. Исследование зависимости индуктивности катушки от числа витков.		
Практические занятия (решение задач).			
Контрольная работа №3 «Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	1		
Раздел 4. Колебания и волны.		25	
Тема 4.1. Электромагнитные колебания и волны.	Содержание учебного материала	6	2
	1 Свободные электромагнитные колебания в контуре. Превращение энергии в колебательном контуре. Собственная частота колебаний в контуре. Затухание электрических колебаний.		

	<p>Автоколебания. Генератор незатухающих колебаний (на транзисторе). Токи высокой частоты и их применение. Вынужденные электрические колебания.</p> <p>2 Переменный ток и его получение. Действующие значения тока и напряжения. Индуктивность и емкость в цепи переменного тока. Активное, индуктивное и емкостное сопротивления. Электрический резонанс. Преобразование переменного тока. Трансформатор. Передача и распределение электроэнергии.</p> <p>3 Электромагнитное поле и его распространение в виде электромагнитных волн (по Максвеллу). Открытый колебательный контур как источник электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Энергия электромагнитного поля (волн).</p> <p>4 Физические основы радиосвязи. Распространение волн. Принципы радиолокации и телевидения.</p>		
	Лабораторная работа.		
	Практические занятия (решение задач.)		
	Контрольная работа.		
Тема 4.2. Волновая оптика.	Содержание учебного материала		
	<p>1 Электромагнитная природа света. Скорость света. Зависимость между длиной волны и частотой электромагнитных колебаний.</p> <p>2 Световой поток и освещенность. Законы освещенности.</p> <p>3 Принцип Гюйгенса. Закон отражения света.</p> <p>4 Законы преломления света. Физический смысл показателя преломления. Полное отражение света.</p> <p>5 Когерентность и монохроматичность. Интерференция света, ее проявление в природе и применение в технике.</p> <p>6 Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах и дифракционной решетке. Дифракционный спектр.</p> <p>7 Понятие о поляризации. Поляроиды, их применение в науке и технике. Дисперсия света. Разложение белого света призмой. Цвет тела. Виды спектров. Спектральный анализ. Эффект Доплера.</p> <p>8 Электромагнитное излучение в различных диапазонах длин волн: радиоволны, инфракрасное, видимое, ультрафиолетовое и рентгеновское излучения. Свойства и применение этих излучений.</p>	11	2
	Лабораторные работы:	8	
	12. Определение показателя преломления стекла.		

	13. Наблюдение интерференции и дифракции света. 14. Измерение длины световой волны при помощи дифракционной решетки. 15. Наблюдение спектров испускания.		
	Практические занятия (решение задач).		
	Контрольная работа.		
Раздел 5. Элементы квантовой физики.		27	
Тема 5.1. Элементы квантовой физики.	Содержание учебного материала		
	1 Тепловое излучение. “Ультрафиолетовая катастрофа”. Квантовая гипотеза Планка. Квантовая природа света. Энергия и импульс фотона. Внешний фотоэлектрический эффект. опыты Г. Герца и А.Г. Столетова. Законы внешнего фотоэффекта, Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	8	2
	2 Внутренний фотоэффект; его особенности. Применение фотоэффекта в технике.		
	3 Понятие об эффекте Комптона. Давление света. опыты П.Н. Лебедева, Химическое действие света, его применение в фотографии. Понятие о фотосинтезе, зрение. Понятие о корпускулярно-волновой природе света (дуализм - свойство света).		
	Лабораторная работа.		
	Практические занятия (решение задач).		
	Контрольная работа.		
Тема 5.2. Физика атома и атомного ядра.	Содержание учебного материала		
	1 Модель атома Резерфорда, Бора. Постулаты Бора. Уровни энергии в атоме. Излучение и поглощение энергии атомом. Происхождение спектров испускания и поглощения на основе теории Бора.		
	2 Люминесценция, ее виды и применение. Спонтанное и индуцированное излучения. Принцип действия и область применения квантовых генераторов.		
	3 Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц. Естественная радиоактивность и ее виды. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие радиоактивных излучений.	12	2
	4 Ядерные реакции. Открытие нейтрона. Состав атомного ядра. Ядерные силы.		
	5 Дефект массы. Энергия связи атомных ядер. Энергетический выход ядерной реакции.		
	6 Деление тяжелых атомных ядер, цепная реакция деления. Неуправляемая		

		и управляемая цепная реакция. Ядерные реакторы. Получение радиоактивных изотопов и их применение в медицине, промышленности, сельском хозяйстве. Перспективы развития ядерной энергетики.		
		Лабораторная работа:	2	
		16. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.		
		Практические занятия (решение задач).		
		Контрольная работа №4 по разделу «Элементы квантовой физики».	1	
Тема 5.3. Термоядерный синтез. Эволюция звезд.		Содержание учебного материала.	4	1
	1	Термоядерный синтез и условия его осуществления. Баланс энергии при термоядерных реакциях. Проблема термоядерной энергетики. Строение звезд. Ядра звезд как естественный термоядерный реактор. Происхождение химических элементов.		
		Лабораторная работа.		
		Практические занятия (решение задач).		
		Контрольная работа.		
Раздел 6. Обобщающие сведения по физике.			1	
Тема 6.1. Современная научная картина мира.		Содержание учебного материала	1	1
	1	Основные этапы развития научной картины мира. Современная научная картина мира.		
		Лабораторная работа.		
		Практические занятия (решение задач).		
		Контрольная работа.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Физика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска (интерактивная доска);
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- ПК,
- Мультимедийный проектор,
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет ресурсов.

Электронный образовательный ресурс

1. Горлач, В. В. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09366-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/fizika-438590
2. Родионов, В. Н. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07177-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/fizika-434294
3. Васильев, А. А. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/fizika-438066
4. Родионов, В. Н. Физика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10835-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/fizika-dlya-kolledzhey-431666
5. Горлач, В. В. Физика. Задачи, тесты. Методы решения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08112-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/fizika-zadachi-testy-metody-resheniya-442274
6. Зотеев, А. В. Физика. Лабораторные задачи: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Зотеев, В. Б. Зайцев, С. Д. Алекперов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09570-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/fizika-laboratornye-zadachi-438441
7. Горлач, В. В. Физика. Самостоятельная работа студента: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. —

- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9834-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/fizika-samostoyatel'naya-rabota-studenta-437552
8. Кравченко, Н. Ю. Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01418-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/fizika-434391

Интернет-ресурс

1. Физика в Открытом колледже. - Режим доступа: <http://www.physics.ru>
2. Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии. - Режим доступа: <http://www.gomulina.orc.ru>
3. Задачи по физике с решениями- Режим доступа: <http://fizzika.narod.ru>
4. Краткий справочник по физике. - Режим доступа: <http://www.physics.vir.ru>
5. Мир физики: физический эксперимент. - Режим доступа: <http://demo.home.nov.ru>
6. Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана. - Режим доступа: <http://www.physics-regelman.com>
7. Физика в Интернете: журнал-дайджест. - Режим доступа: <http://fim.samara.ws>
8. Физика вокруг нас. - Режим доступа: <http://physics03.narod.ru>
9. Физика.ру: сайт для учащихся и преподавателей физики. - Режим доступа: <http://www.fizika.ru>
10. Физика студентам и школьникам: сайт А.Н. Варгина. - Режим доступа: <http://www.physica.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
уметь решать задачи с использованием формул для равномерного, и равноускоренного движений;	оценка и защита: 1.Лабораторной работы № 1 «Определение ускорения свободного падения».
уметь решать задачи на применение законов Ньютона.	анализ и оценка практической работы «Равноускоренное движение».
уметь решать задачи на применение закона сохранения импульса и механической энергии в классической механике.	анализ и оценка практической и контрольной работы №1 по решению задач на законы движения и сохранения в механике.
уметь решать задачи на определение массы молекул, количества вещества, молекулярной и молярной массы	анализ и оценка практической работы «параметры внутреннего состояния вещества».
уметь решать задачи с использованием газовых законов;	анализ и оценка практической работы и контрольной работы №1 по разделу «Молекулярная физика».
уметь решать задачи на тепловое расширение твердых тел и жидкостей, капиллярность, поверхностное натяжение, смачивание:	анализ и оценка практических заданий по решению задач на тепловое расширение твердых тел и жидкостей, капиллярность, поверхностное натяжение, смачивание.
уметь решать задачи на расчет электрической емкости, энергии электрического поля, на определение емкости батареи конденсаторов.	анализ и оценка практической работы «определение электрической емкости конденсатора»;
уметь формулировать условия, необходимые для существования постоянного тока; объяснять различие между проводником и диэлектриком; производить расчеты электрических цепей при различных способах соединения потребителей и источников электрической энергии; решать задачи на определение эквивалентного сопротивления для различных способов соединений	анализ и оценка контрольной работы №3.
уметь определять и графически изображать магнитные поля: прямого проводника с током, кругового тока, соленоида, постоянного магнита; определять направление силы Ампера и силы Лоренца; применять правило Ленца;	анализ и оценка практической работы по решению задач по теме «Магнитное поле».
уметь решать задачи на нахождение параметров колебательного движения; скорости и ускорения гармонических колебаний.	анализ и оценка практической работы (решение задач по определению параметров колебательного движения).

уметь решать задачи на законы освещенности	анализ и оценка практической работы по теме «Законы освещенности».
уметь решать задачи с использованием уравнения фотоэффекта; решать задачи на определение дефекта массы и энергии связи атомных ядер;	анализ и оценка контрольной работы №4 по темам «Элементы квантовой физики. Физика атома и атомного ядра».
Знания:	
знать понятия импульса тела, работы, мощности, механической энергии, и ее различных видов, закон сохранения импульса в классической механике, закон сохранения механической энергии.	анализ и оценка практической работы по решению задач на законы сохранения в механике.
знать основные положения молекулярно-кинетической теории, их доказательства; понятия плотности, идеального газа, вакуума, температуры; газовые законы;	оценка и защита: 1. Лабораторной работы №2 «Определение плотности тела»
знать следующие понятия: внутренняя энергия, изолированная и неизолированная системы, процесс, работа, количество теплоты; способы изменения внутренней энергии; необратимость тепловых процессов, принцип действия тепловой машины;	оценка и анализ практической работы по темам «1 закон термодинамики, тепловые двигатели».
знать понятия фазы вещества; свойства насыщающего пара, газообразное, жидкое и твердое состояния вещества; явления поверхностного натяжения жидкости, смачивания и капиллярности; свойства вещества в данном агрегатном состоянии на основе характера движения и взаимодействия молекул;	оценка и защита: 1. Лабораторной работы №3 «Определение относительной и абсолютной влажности воздуха». 2. Лабораторной работы №4 «Определение коэффициента поверхностного натяжения воды».
знать: типы связей в кристаллах и виды кристаллических структур; отличие кристаллических тел от аморфных; сжижение газов и особенности использования их в технике; механические свойства твердых тел и особенности их использования в технике;	оценка устных ответов по изучаемому материалу.
знать: свойства электростатического поля, потенциальный характер электростатического поля; физический смысл напряженности, потенциала, напряжения, емкости; электрические свойства проводников и диэлектриков; сущность поляризации диэлектриков; действие электрического поля на проводники и диэлектрики; различие между проводником и диэлектриком;	оценка устных ответов по изучаемому материалу.

<p>знать:понятие тока, определение силы и плотности тока; условия возникновения и действия тока, закон Ома для участка цепи и полной цепи; зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника; физический смысл ЭДС; график зависимости сопротивления от температуры, понятие сверхпроводимости; формулы работы и мощности электрического тока;</p>	<p>оценка и защита: 1.Лабораторной работы №5 «Последовательное и параллельное соединении проводников». 2.Лабораторной работы № 6 «Экспериментальное подтверждение закона Ома». 3.Лабораторной работы №7 «Экспериментальное исследование законов Кирхгофа» 4.Лабораторная работа №8 «Определение сопротивления с помощью моста». 5.Лабораторная работа №9 «Определение удельного сопротивления проводника». 6.Лабораторная работа №10 ««Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника электрической энергии»».</p>
<p>знать природу электрического тока в металлах, жидкостях, газах, в вакууме, в полупроводниках; механизм проводимости, применение проводимости различных сред в технике;</p>	<p>анализ и оценка практической работы (решение задач) по теме «Электролиз».</p>
<p>Знать виды проводимости полупроводников; собственная и примесная проводимость полупроводников; устройство, принцип работы и область применения полупроводникового диода, транзистора и терморезистора; зависимость проводимости полупроводников от температуры и освещения; устройство и принцип действия электровакуумного и полупроводникового диода и триода, кинескопа;</p>	<p>анализ и оценка физического диктанта по теме «Проводимость различных сред».</p>
<p>знать свойства магнитного поля и его характеристики; физическую сущность магнитной индукции; свойства линий магнитной индукции; определение однородного магнитного поля, магнитного потока; закона Ампера, силы Лоренца, закона электромагнитной индукции, правило Ленца; понятие самоиндукции, взаимной индукции и их проявление, и применение в электрических цепях.</p>	<p>оценка и защита: 1.Лабораторной работы №11 «Определение индуктивности катушки». 2.Лабораторная работа №12 «Исследование зависимости индуктивности от числа витков».</p>
<p>знать понятие колебательного движения и различных его видов: свободных и затухающих колебаний, вынужденных колебаний; параметры колебательного движения; понятие волны и определение волны и ее параметров; суть механического резонанса</p>	<p>анализ и оценка практической работы (решения задач на определение параметров волны).</p>

<p>знать определение электромагнитной волны; возникновение электромагнитных колебаний и волн; получение переменного тока с помощью индукционного генератора; принцип действия трансформатора, область его применения, передачу и распределение электроэнергии; свойства электромагнитных волн; физические процессы, происходящие в радиоприемных и радиопередающих устройствах; принципы радиосвязи, радиолокации и телевидения.</p>	<p>Оценка устных ответов об устройстве, принципе действия, применении генератора, трансформатора, радиолокатора; анализ и оценка практической работы (решения задач по изучаемой теме).</p>
<p>знать когерентности и монохроматичности волн; законы отражения и преломления; физическую сущность полного отражения; диффузное и зеркальное отражения; физический смысл показателя преломления; физическую сущность явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света; дифракционной решетки; происхождение спектров испускания и поглощения; описывать использование явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света в науке и технике.</p>	<p>оценка и защита лабораторных работ: Л.р. № 13 «Определение показателя преломления стекла». Л.р. № 14 «Наблюдение спектров испускания». Л.р. № 15 «Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».</p>
<p>знать постулаты Бора; физическую сущность люминесценции, ее виды и применение; принцип действия и область применения квантовых генераторов</p>	<p>оценка устного опроса по заданной теме.</p>
<p>Знать закон радиоактивного распада; понятия период полураспада, дефект масс, энергия связи, удельная энергия связи экспериментальные методы регистрации заряженных частиц; сущность радиоактивности; состав радиоактивного излучения и его характеристики; состав атомного ядра; физическую природу ядерных сил и дефекта массы;</p>	<p>оценка и защита лабораторной работы №16 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».</p>

Министерство строительства Тверской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДб.10 Химия

по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

Тверь, 2020 год

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура. Учебная дисциплина «Химия» (ОУДб.10) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 07.02.01 Архитектура.

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления

причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов)

для решения поставленной задачи, применение основных методов познания

(наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

– сформированности представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированности умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированности собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **136 часов;**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **94 часа;**

самостоятельной работы – **42 часа.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
лекции	52
практические занятия	42
Самостоятельная работа	42
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Глава №1. Общая и неорганическая химия.		48	
Раздел №1.1. Основные химические понятия и законы.		4	
Тема 1.1.1. Основные понятия и законы химии.	Содержание учебного материала.	2	1,2
	Химия – определение, цели и задачи изучения, положение в системе естественнонаучных дисциплин. Вещества – определение, классификация, состав, строение и свойства. Основные химические понятия – относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, количество вещества, молярная масса, молярный объём. Законы химии – закон сохранения массы и энергии, закон постоянства состава и закон Авогадро.		
	Практические занятия ПР №1. «Решение расчётных задач по формулам и по уравнениям химических реакций»	2	3
Раздел №1.2. Классы неорганических соединений и их свойства.		8	
Тема 1.2.1. Оксиды, кислоты, основания и их свойства.	Содержание учебного материала.	2	2
	Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.		

	Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.		
Тема 1.2.2. Соли и их свойства. Гидролиз солей.	Содержание учебного материала.	2	2
	Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.		
	Практические занятия ПР №2. «Генетическая связь между классами неорганических веществ» ПР №3. «Гидролиз солей»	4	3
Раздел № 1.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.		6	
Тема 1.3.1. Строение атома.	Содержание учебного материала.	2	2
	Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная теория строения атомов, её положения и значение.		
Тема 1.3.2. Периодический закон и ПСХЭ Д.И. Менделеева с точки зрения теории строения атомов.	Содержание учебного материала.	2	2
	Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.		
	Практические занятия ПР №4. «Характеристика химического элемента по его положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева»	2	3

Раздел 1.4. Строение вещества.		6	
Тема 1.4.1. Типы химических связей и кристаллических решёток.	Содержание учебного материала.	2	2
	<p>Типы химических связей: ионная химическая связь (ИХС), ковалентная неполярная связь (КНС), ковалентная полярная связь (КПС), металлическая связь (MeC). ИХС - катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.</p> <p>Ковалентная химическая связь - механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь - металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.</p>		
Тема 1.4.2. Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы.	Содержание учебного материала.	2	2
	<p>Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.</p> <p>Практические занятия ПР №5. «Определение типа связи и типа кристаллической решётки неорганических соединений»</p>	2	3
Раздел 1.5. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.		8	
Тема 1.5.1. Растворы.	Содержание учебного материала.	2	2

Способы выражения концентрации растворов.	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Молярная концентрация.		
Тема 1.5.2. Теория электролитической диссоциации.	Содержание учебного материала.	2	2
	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.		
	Практические занятия ПР №6. «Решение расчётных задач с применением понятий массовая доля вещества и молярная концентрация» ПР №7. «Решение экспериментальных задач по теме: «ТЭД»»	4	3
Раздел 1.6. Химические реакции.		6	
Тема 1.6.1. Классификация и скорость химических реакций.	Содержание учебного материала.	2	2
	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. Понятие об электролизе. Электролиз растворов и расплавов. Практическое применение электролиза. Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.		

Тема 1.6.2. Окислительно-восстановительные реакции.	Содержание учебного материала.		2	2
		Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.		
	Практические занятия ПР №8. «Применение метода электронного баланса при составлении ОВР»		2	3
Раздел 1.7. Металлы и неметаллы.			10	
Тема 1.7.1. Металлы. Коррозия металлов.	Содержание учебного материала.		2	2
		Особенности строения атомов металлов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии - пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Способы защиты металлов от коррозии. Производство чугуна и стали.		
Тема 1.7.2. Неметаллы.	Содержание учебного материала.		2	2
		Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.		
	Практические занятия ПР №9.«Решение экспериментальных задач по теме: «Металлы»» ПР №10. «Решение экспериментальных задач по теме: «Неметаллы»»		4	3
			2	3
Глава №2. Органическая химия.			46	
Раздел 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.			4	
Тема 2.1.1. Введение в предмет органическая	Содержание учебного материала.		2	1

химия.			
	Органическая химия – определение, история изучения, цели и задачи, значение. Успехи современной органической химии. Органические вещества и их особенности. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических соединений с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Классификация органических соединений по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.		
Тема 2.1.2. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.	Содержание учебного материала.	2	1,2
	Предпосылки теории строения органических соединений А. М. Бутлерова. Положения теории строения органических соединений, значение. Структурные формулы органических соединений. Понятие изомерии.		
Раздел 2.2. Углеводороды и их природные источники.		16	
Тема 2.2.1. Алканы. Циклоалканы.	Содержание учебного материала.	2	1,2
	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Понятие о циклоалканах.		
	Практические занятия ПР №11. «Моделирование молекул алканов и циклоалканов»	2	3
Тема 2.2.2.Алкены. Алкины.	Содержание учебного материала.	2	2
	Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Правило В. В. Марковникова. Применение этилена на основе свойств. Алкины. Ацетилен. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом.		

	Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетиленана основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.		
Тема 2.2.3. Диеновые углеводороды. Каучук. Резина.	Содержание учебного материала.	2	2
	Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.		
	Практические занятия ПР №12. «Моделирование молекул алкенов, алкинов и диенов»	2	3
Тема 2.2.4. Ароматические углеводороды. Природные источники углеводородов.	Содержание учебного материала.	2	2
	Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.		
	Практические занятия ПР №13. «Углеводороды» ПР №14. Урок – конференция «Природные источники углеводородов»	4	3
Раздел 2.3. Кислородсодержащие органические соединения.		18	
Тема 2.3.1. Спирты. Фенолы.	Содержание учебного материала.	2	1,2
	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием,		

	<p>образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на простые спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу.</p>		
Тема 2.3.2. Альдегиды. Кетоны.	Содержание учебного материала.	2	1,2
	<p>Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.</p>		
Тема 2.3.3. Карбоновые кислоты.	Содержание учебного материала.	2	1,2
	<p>Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).</p>		
	<p>Практические занятия ПР №15. «Карбоновые кислоты. Мыла»</p>	2	3
Тема 2.3.4. Сложные эфиры. Жиры.	Содержание учебного материала.	2	2
	<p>Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных</p>		

	эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике пищевой сырьем. Синтетические моющие средства.		
Тема 2.3.5. Углеводы.	Содержание учебного материала.	2	1, 2
	Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид. Молочнокислотное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.		
	Практические занятия ПР №16. «Углеводы» ПР №17. «Кислородсодержащие органические соединения» ПР №18. «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений»	6	3
Раздел 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.		8	
Тема 2.4.1. Амины. Аминокислоты. Белки.	Содержание учебного материала.	2	1, 2
	Понятие об аминах. Аليفатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.		
Тема 2.4.2. Полимеры.	Содержание учебного материала.	2	1, 2

	Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.		
	Практические занятия ПР №19. «Распознавание волокон и пластмасс»	2	3
	Контрольная работа по главе №2. «Органическая химия»	2	3
	Всего:	136	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используют следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (30);
- рабочее место преподавателя (1);
- комплект плакатов, книги и учебные пособия;
- набор карточек для проведения контрольных и практических работ;
- комплект учебных фильмов;
- прибор и реактивы для проведения лабораторных работ;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (10);
- мультимедиапроектор;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Электронный образовательный ресурс

1. Глинка, Н. Л. Общая химия в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9672-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/obschaya-himiya-v-2-t-tom-1-433857
2. Глинка, Н. Л. Общая химия в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9670-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/obschaya-himiya-v-2-t-tom-2-434186
3. Глинка, Н. Л. Общая химия. Задачи и упражнения: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 14-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09475-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschaya-himiya-zadachi-i-uprazhneniya-433858
4. Общая химия. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова, О. В. Нестеровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09180-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/obschaya-himiya-praktikum-427370
5. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/himiya-445993

6. Мартынова, Т. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/himiya-439067
7. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. — Режим доступа www.biblio-online.ru/book/himiya-437373

Интернет-ресурс

1. Основы химии: образовательный сайт для школьников и студентов- Режим доступа:<http://www.hemi.nsu.ru>
2. Химия в Открытом колледже- Режим доступа:<http://www.chemistry.ru>
3. WebElements: онлайн-справочник химических элементов. - Режим доступа:<http://webelements.narod.ru>
4. Виртуальная химическая школа. - Режим доступа: <http://maratak.narod.ru>
5. Занимательная химия: все о металлах. - Режим доступа: <http://all-met.narod.ru>
6. Мир химии. - Режим доступа:<http://chem.km.ru>
7. Органическая химия: электронный учебник для средней школы. - Режим доступа:<http://www.chemistry.ssu.samara.ru>
8. Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии- Режим доступа: <http://school-sector.relarn.ru/nsm/>
9. Химия для школьников: сайт Дмитрия Болотова. - Режим доступа: <http://chemistry.r2.ru>
10. Электронная библиотека по химии и технике. - Режим доступа: <http://rushim.ru/books/books.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Знание: - классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений.</p> <p>Умение: - называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам.</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса Оценка фронтального опроса Оценка тестирования Оценка умения решать задачи и цепочки химических превращений Оценка умения называть изученные вещества Оценка умения составлять обобщающие таблицы</p>
<p>Знание: - важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно - основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии; - основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И.</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса Оценка письменных практических работ Оценка тестирования Оценка фронтального опроса</p>

<p>Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро; - основные теории химии; строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику; - классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений; Умение: - определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии</p>	<p>Оценка умения решать задачи по формулам и по уравнениям химической реакции Оценка умения составлять и называть типы химических реакций Оценка умения определять различные типы химических связей Оценка умения определять принадлежность веществ к тем или иным классам, называть их</p>
<p>Знание: - основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро; - классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений; - природные источники углеводов и способы их переработки; - вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства. Умение: - характеризовать: <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-элементы по их</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса Оценка письменных практических работ Оценка тестирования</p> <p>Оценка умения давать характеристику</p>

<p>положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов)</p>	<p>элемента по его положению в ПСХЭ Оценка практических работ</p>
<p>Знание: - основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро; - важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i> орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно - основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии; - основные теории химии; строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса Оценка фронтального опроса Оценка тестирования</p>

<p>- классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений.</p> <p>Умение:</p> <p>- объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул.</p>	<p>Оценка результатов практических работы</p> <p>Оценка умения объяснять зависимость свойств элемента от его положения в ПСХЭ</p>
<p>Знание:</p> <p>- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно - основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;</p> <p>- основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро.</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса</p> <p>Оценка письменных практических работ</p> <p>Оценка тестирования</p>

<p>Умение: - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций.</p> <p>Знание: - роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества; - природные источники углеводов и способы их переработки; - вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства.</p> <p>Умение: - осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.</p>	<p>Оценка умения производить расчёты по формулам и уравнению химической реакции</p> <p>Оценка устного и письменного опроса Оценка тестирования</p> <p>Оценка умения оперативно и качественно искать информацию в различных источниках</p>
---	---

Министерство строительства Тверской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДб.11 Астрономия (с выполн. индивидуального проекта)

по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

Тверь, 2020 год

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура. Учебная дисциплина «Астрономия» (ОУДб.11) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 07.02.01 Архитектура.

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Русский язык является дисциплиной общеобразовательного цикла, устанавливающей базовые знания для получения общих знаний и умений.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель курса: обучение студентов умениям и навыкам целостного представления о строении и эволюции Вселенной

Задачи курса:

- Формирование понимания о сущности повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений;

- Знакомство с научными методами и историей изучения Вселенной;
- Развитие представления о действии во Вселенной физических законов;
- Развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся;
- Раскрыть астрономическую картину мира;
- Развитие осознания своего места в Солнечной системе и Галактике;
- Формирование у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию;
- Выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный;
- классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и Интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- готовить сообщения с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);
- о необходимости введения високосных лет и нового календарного стиля;
- объяснение наблюдаемых невооруженным глазом движение звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
- звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь**

практический опыт:

- * воспроизводить определения терминов и понятий
- * объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля
- * объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца
- * применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **51 час;**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **39 часов;**

самостоятельной работы – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
В том числе практическая работа (всего)	18
Самостоятельная работа	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Кол-во часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.1. Введение астрономию	Содержание учебного материала		4	
	1	1. Предмет астрономии. 2. Звездное небо. 3. Изменение звездного неба в течение суток, года. 4. Основы измерения времени.		2
	Практические занятия: 1. Схема звездного неба		4	
Тема 1.2. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала		4	2-3
	1	1. Видимое движение планет. 2. Развитие представлений о Солнечной системе. 3. Законы Кеплера. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера. 4. Определение расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.		
	Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика домашних заданий: 1. Повторная работа с конспектом занятий «Солнечная система». Определение расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.		2	
	Практические занятия: 1. Определение расстояний до тел Солнечной системы и их размеров		3	
Тема 1.3. Физическая природа тел Солнечной системы	Содержание учебного материала		4	
	1	1. Система "Земля - Луна". 2. Природа Луны. 3. Планеты земной группы. 4. Современные открытия в области астрономии.		2-3
				2-3

		5. Планеты - гиганты. 6. Астероиды и метеориты. 7. Кометы и метеоры.		
	Практические занятия: 1. «Современные открытия в области астрономии». 2. «Физическая природа тел Солнечной системы».		5	
Тема 1.4. Солнце и звезды	Содержание учебного материала		4	
	1	1. Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца. 2. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. 3. Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд. 4. Физическая природа звезд. 5. Связь между физическими характеристиками звезд. 6. Двойные звезды. 7. Физически переменные, новые и сверхновые звезды. 8. Солнце и жизнь на Земле.		2-3
Тема 1.5. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		5	
	1	1. Наша галактика. 2. Другие галактики. 3. Метагалактика. 4. Происхождение и эволюция галактик, звезд. 5. Происхождение планет. Жизнь и разум во Вселенной. 6. Астрономическая картина мира		2-3
	Практические занятия: 1. «Солнце и звезды. Вселенная»		6	
ВСЕГО:			51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- ПК,
- Мультимедийное оборудование,
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Электронный образовательный ресурс

1. Астрономия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/astronomiya-429393
2. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/astronomiya-solnechnaya-sistema-442005
3. Зацепин, А. Ф. Акустические измерения: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ф. Зацепин; под редакцией В. Е. Щербинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10713-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/akusticheskie-izmereniya-431337
4. Астрономия. Учебное пособие / М.М. Дагаев и др. - М.: Просвещение, 2018. - 384 с.
5. Кононович, Э.В. Общий курс астрономии / Э.В. Кононович. - М.: Либроком, 2017. - 847 с.

Интернет-источники

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru/EAAS>
2. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>
3. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>
4. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.
5. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>

6. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>
7. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>
8. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
9. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, обучающихся - знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы 1, 2).

Интегральная оценка результатов освоения учебной дисциплины проводится на этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений, полученных обучающимся в ходе текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Таблица 1 - Формы и методы контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний

Раздел (тема) учебной Дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Раздел 1.</i> Основные понятия исследовательской деятельности	<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятий: наука, научное познание, научное исследование, исследовательская работа; - виды исследовательских работ; - методы исследования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вид исследовательской работы. 	<p>Поиск примеров исследовательской деятельности в практической деятельности человека.</p> <p>Демонстрация умения определять вид исследовательской работы</p>	<p>Оценка преподавателя устных ответов по образцу.</p>
<i>Раздел 2.</i> Технология работы с информационными источниками.	<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации в различных м источниках; - осуществлять сбор, изучение и обработку информации; - анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов; 	<p>Демонстрация умения осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</p> <p>Использование ресурсов для выполнения различных задач.</p>	<p>Оценка преподавателя контрольной работы по оценочной ведомости.</p> <p>Оценка преподавателя и взаимооценка защиты реферата, сообщения по оценочной ведомости.</p>
<i>Раздел 3.</i> Технология	<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую структуру и научный 	<p>Анализ структуры учебных исследовательских работ.</p>	<p>Оценка преподавателя результатов выполнения</p>

<p>выполнения исследовательской работы.</p>	<p>аппарат исследовательской работы уметь: – определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; – правильно оформить исследовательскую работу.</p>	<p>Определение объекта исследования, формулирование цели и составление плана исследовательской работы. Составление и оформление исследовательской работы.</p>	<p>практической работы по оценочной ведомости.</p>
<p><i>Раздел 4.</i> Представление результатов исследовательской работы</p>	<p>знать/понимать: – способы представления результатов исследовательской работы. – основные требования к процедуре защиты исследовательской работы; – основные критерии оценки исследовательской работы. уметь: – иллюстрировать исследовательские работы с использованием средств информационных технологий.</p>	<p>Выполнение и демонстрация исследовательских работ с использованием средств информационных технологий. Демонстрация умения публичного выступления.</p>	<p>Самооценка и взаимооценка исследовательской работы по оценочной ведомости. Оценка преподавателем результатов выполнения и защиты исследовательских работ по оценочной ведомости.</p>

Министерство строительства Тверской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДб.12 Физическая культура

по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

Тверь, 2020 год

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура. Учебная дисциплина «Физическая культура» (ОУДб.12) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 07.02.01 Архитектура.

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного цикла, устанавливающей базовые знания для получения общих знаний и умений.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентами занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта;

организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
принимать решение в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;
работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководителями.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны **знать**:
технику безопасности на занятиях физической культуры;
основы здорового образа жизни;
правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;
способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных: – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; – сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; – потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; – приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности; – формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; – готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; – способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; – способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; – формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; – умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;⁸ – патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; – готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных: – способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; –

готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; – освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; – формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных: – умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **234 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117 часа**;
самостоятельной работы обучающегося 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лекции	7
практические занятия	110
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы знаний по физической культуре.		9	
Тема 1.1 Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культуры	Содержание учебного материала.	2	3
	Требования безопасности перед началом, во время, по окончании занятия, при несчастных случаях.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Подготовка и оформление рефератов на тему: «Инструктаж по технике безопасности на занятиях игровыми видами спорта»	2	
Тема 1.2 Утренняя гимнастика. Самоконтроль.	Содержание учебного материала.	2	
	Комплекс утренней гимнастики. Освоение техники общеразвивающих упражнений. Самоконтроль в процессе учебных занятий, самостоятельных занятий. Пульс, дыхание, восстановление.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Составление комплекса утренней гимнастики.	2	
Тема 1.3 Основы здорового образа жизни.	Содержание учебного материала.	2	
	Питание. Гигиена. Режим дня.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка и оформление рефератов на тему: «Физическое самовоспитание и самосовершенствование- условие ЗОЖ»	2	
Тема 1.4 Профилактика травматизма при занятиях физической культурой.	Содержание учебного материала	3	
	Требования к месту занятий. Одежда. Инвентарь.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Правила соревнований по легкой атлетике.	2	

Раздел II. Практические занятия. Легкая атлетика.		38	
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	8	
	Техника высокого и низкого старта. Выбегание. Техника бега по дистанции. Бег 60м, 100м.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Беговые упражнения. Многоскоки. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.	8	
Тема 2.2 Челночный бег	Содержание учебного материала	2	
	Техника выполнения челночного бега. Старт.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Упражнения для развития быстроты и ловкости.	2	
Тема 2.3 Эстафетный бег	Содержание учебного материал	6	
	Техника передачи и приема эстафеты. Передача палочки. Бег по повороту. Финиш.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка к контрольным нормативам. Занятия утренней гимнастикой.	6	
Тема 2.4 Прыжки с места.	Содержание учебного материала.	2	
	Техника выпрыгивания с места. Тройной прыжок с места.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Упражнения для прыгучести. Бег, прыжки. в		
Тема 2.5 Сдача контрольных нормативов.	Содержание учебного материала	6	
	Бег на 60м, 100м.,400м., эстафета 4 x 100 м., челночный бег., прыжок в длину с места.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Упражнения для развития скоростно-силовых качеств, развития прыгучести, ловкости, выносливости.	6	
Тема 2.6. Бег на средние дистанции.	Содержание учебного материала.	2	
	Техника старта. Бег по дистанции. Финиш.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Утренняя гимнастика. Оздоровительный бег.	2	
Тема 2.7. Метание гранаты.	Содержание учебного материала	4	

	Техника метания гранаты. Техника разбега.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Упражнения для профилактики нарушения осанки. Бег, ходьба.	4	
Тема 2.8. Спортивная ходьба.	Содержание учебного материала	4	
	Техника спортивной ходьбы. Ходьба по дистанции.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов и презентаций на тему: «Основные виды лёгкой атлетики и их характеристика» Бег. Ходьба.	4	
Тема 2.9.Сдача контрольных нормативов.	Содержание учебного материала	4	
	Метание гранаты. Бег на 500м, 800 м., спортивная ходьба		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к контрольным нормативам. Утренняя гимнастика, Ходьба, бег.	4	
Раздел III Практические занятия. Баскетбол.		32	
Тема 3.1 Ведение, передачи, ловля мяча. Перемещения. Финты.	Содержание учебного материала	12	
	Техника передачи и ловли мяча на месте, в движении. Обучение финтам. Техника двойного шага с места, в движении.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений для развития координации и точности движений. Подготовка рефератов , презентаций на тему: «История развития баскетбола»	12	
Тема 3.2. Штрафные броски.	Содержание учебного материала	2	
	Техника выполнения штрафного броска от груди, от плеча, из-за головы.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Упражнения с гантелями для групп мышц плечевого пояса, рук.	2	
Тема 3.3. Индивидуальная защита.	Содержание учебного материала.	2	
	Обучение индивидуальным защитным действиям. Расстановка.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Упражнения для развития ловкости, координации, скорости.	2	
Тема 3.4.Приемы овладения мячом.	Содержание учебного материала.	2	
	Обучение приемам овладения мячом (перехватывание, вырывание, выбивание мяча)		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	

	Упражнения для профилактики нарушения осанки. Выполнение упражнений для развития ловкости и координации движений		
Тема 3.5. Учебная игра.	Содержание учебного материала	2	
	Двусторонняя учебная игра и обучение судейству игры		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Изучение правил соревнований по баскетболу. Подготовка рефератов и презентаций на тему: «Характеристика общей и специальной физической подготовки баскетболистов»	2	
Тема 3.6. Нападение в баскетболе.	Содержание учебного материала	2	
	Обучение индивидуальным тактическим действиям, нападение		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для общей физической подготовки	2	
Тема 3.7. Защита в баскетболе.	Содержание учебного материала	2	
	Обучение индивидуальным тактическим действиям в защите.(без мяча, с мячом)		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольным нормативам	2	
Тема 3.8. Тактические действия в баскетболе.	Содержание учебного материала	2	
	Обучение личным и командным тактическим действиям		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Упражнения для профилактики нарушения осанки	2	
Тема 3.9. Сдача контрольных нормативов	Содержание учебного материала	6	
	Ведение мяча шагом, бегом. Двойной шаг. Штрафные броски		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Изучение правил по баскетболу, регулярные занятия утренней гимнастикой. Упражнения для развития быстроты	6	
Раздел 4. Практические занятия. Волейбол.		32	
Тема 4.1. Перемещения.	Содержание учебного материала	2	
	Техника перемещений на площадке, эстафета с мячом.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Правила игры в волейбол	2	

Тема 4.2.Передача мяча.	Содержание учебного материала	4	
	Обучение передаче мяча двумя руками сверху, снизу (на месте, после перемещения).		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Упражнения для развития прыгучести, регулярные занятия утренней гимнастикой.	4	
Тема 4.3.Подача мяча.	Содержание учебного материала	4	
	Обучение нижней подаче, обучение верхней прямой подаче.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Упражнения для групп мышц спины, пресса и ног	4	
Тема 4.4.Прием мяча снизу.	Содержание учебного материала	2	
	Обучение приему подачи снизу двумя руками		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Упражнения для развития мышц спины, пресса, ног, груди, рук.	2	
Тема 4.5. Атакующий удар.	Содержание учебного материала	4	
	Обучение атакующему удару с места, с собственного набрасывания, с передач игрока из зоны 3 , прямой нападающий удар.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Упражнения для развития прыгучести, ловкости, координации.	4	
Тема 4.6. Защита.	Содержание учебного материала	4	
	Обучение блокированию (у сетки, с места, после перемещения.) Действия в защите (без мяча, с мячом.)		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Упражнения для профилактики нарушения осанки, регулярные занятия утренней гимнастикой.	4	
Тема 4.7. Индивидуальные и командные действия игроков.	Содержание учебного материала	6	
	Обучение индивидуальным действиям в нападении(без мяча, с мячом). Групповые, командные действия. Двусторонняя учебная игра.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Обучение судейству игры в волейбол, подготовка к контрольным нормативам, написание рефератов на тему: «История возникновения волейбола»	6	
Тема 4.8. Сдача контрольных нормативов.	Содержание учебного материала		
	Верхняя передача в парах, верхняя прямая подача (юноши), нижняя прямая подача (девушки), атакующий удар (с передачи).	6	

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Упражнения для профилактики нарушения осанки, составление комплекса утренней гимнастики, подготовка к контрольным нормативам.	6	
Раздел 5. Атлетическая гимнастика (юноши), фитнес (девушки).		6	
Тема 5.1.Подтягивания (юноши) , фитнес (девушки).	Содержание учебного материала	2	
	Работа на тренажерах, подтягивания обычным хватом , широким хватом (юноши). Упражнения с фитболом для мышц спины, пресса, ног и рук (девушки)		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений для мышц спины, пресса, ног.	2	
Тема 5.2. Силовая подготовка с гантелями (юноши) , фитнес (девушки).	Содержание учебного материала	2	
	Комплекс упражнений с гантелями, работа на тренажерах (юноши). Упражнения для мышц рук, груди ,плеч, пресса (девушки).		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составление комплекса утренней гимнастики с гантелями	2	
Тема 5.3. Упражнения на тренажерах (юноши), упражнения с гантелями (девушки).	Содержание учебного материала	2	
	Комплекс упражнений для мышц спины, плечевого пояса, рук, пресса (юноши). Комплекс упражнений с гантелями на мяче для групп мышц рук, груди , плечевого пояса, пресса (девушки)		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений с гантелями для мышц рук, плечевого пояса, спины.	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия: спортивного зала, зала фитнеса, тренажерного зала, открытого стадиона, раздевалок

Оборудование (оснащение) игрового спортивного зала:

- Баскетбольные щиты, кольца, баскетбольные мячи, свисток
- Футбольные мячи, ворота
- Волейбольная сетка, волейбольные мячи, антенны, стойки
- Наборы для бадминтона: ракетки, воланы
- Гимнастические скамейки,

Оборудование тренажерного зала

- Оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, тренажеры на разные группы мышц)
- Гимнастические скамейки

Оборудование зала фитнеса

- фитболы, секундомеры, теннисные столы, наборы для настольного тенниса (ракетки, мячи),
- гимнастические маты, скакалки, обручи, гимнастические скамейки.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон,
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Электронный образовательный ресурс

1. Физическая культура: Учебник и практикум для СПО/Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А. и др.- М.:Юрайт,2016.- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/0AA1FC83-7BF8-4B31-AA2E-CA7B4296EA2B#page/2>
2. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-433532
3. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-ozdorovitelnye-tehnologii-438652
4. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-437324

5. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-439006
6. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/organizaciya-i-provedenie-vneurochnoy-deyatelnosti-po-fizicheskoy-kulture-445527
7. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/prepodavanie-fizicheskoy-kultury-po-osnovnym-obscheobrazovatelnyim-programmam-442337

Дополнительная литература

1. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента : учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — 2-е изд., пере раб. - Москва : Альфа-М ; ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - ISBN 978-5-98281-157-8 (Альфа-М) ; ISBN 978-2-16-003545-1 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/432358>
2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-429447

Интернет ресурсы:

1. Научная электронная библиотека/ <http://www.elibrary.ru/>
2. Российская спортивная энциклопедия/ <http://www.libsport.ru/>
3. Журнал “Теория и практика физической культуры”/ <http://www.teoriya.ru/journals/Научно-теоретический>
4. Центральная отраслевая библиотека по физ.культуре и спорту /www.lib.sportedu.ru/
5. Журнал “Физическая культура: воспитание, образование, тренировка”/ <http://www.teoriya.ru/fkvot/Научно-методический>
1. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ[Электронный ресурс]/ <http://lib.sportedu.ru> - Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>(свободный доступ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни. 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -устный опрос по теоретическим знаниям -контрольные испытания -индивидуальный и групповой контроль -самоконтроль -метод оценки дополнительных упражнений и заданий
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта. 	<p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. <p>Легкая атлетика.</p> <p>1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину;</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами легкой атлетики.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование).</p> <p>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм.</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p>Фитнес (девушки)</p> <p>Оценка техники выполнения комбинаций и связок. Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия.</p> <p>Атлетическая гимнастика (юноши)</p> <p>Оценка техники выполнения упражнений на тренажерах, комплексов с отягощениями.</p>

	<p>Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия</p> <p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. Для этого организуется тестирование в контрольных точках: На входе – начало учебного года, семестра; На выходе – в конце учебного года, семестра, изучение темы программы.</p>
--	---

Министерство строительства Тверской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДб.13 Основы безопасности жизнедеятельности

по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

Тверь, 2020 год

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура. Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОУДб.13) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 07.02.01 Архитектура.

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности является дисциплиной общеобразовательного цикла, устанавливающей базовые знания для получения общих знаний и умений.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- средства индивидуальной и коллективной защиты и правила их применения;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила оказания первой медицинской помощи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	48
лабораторные работы	-
практические занятия	28
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа:	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения.		8	
Тема 1.1. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера – определение, классификация, виды, причины, примеры, последствия, правила безопасного поведения и мероприятия по защите от чрезвычайных ситуаций.		
	Практическая работа № 1: Природные чрезвычайные ситуации – определения, виды, причины, поражающие факторы, последствия, мероприятия по защите, правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	Практическая работа № 2: Техногенные чрезвычайные ситуации – определения, виды, причины, поражающие факторы, последствия, мероприятия по защите, правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.		
Практическая работа № 3: Социальные чрезвычайные ситуации – определения, виды, причины, последствия, примеры. Терроризм в современном мире. Правила поведения заложников. Правила поведения на улицах в дневное, вечернее и ночное время. Криминогенная обстановка в городах. Самооборона и границы её применения. Мероприятия по защите и правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях социального характера.	2		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучение материала предмета по рекомендуемой литературе. Изучение материала предмета по опорным конспектам. Работа с интернет ресурсами.</p> <p>Примерная тематика для самостоятельной работы (сообщения, доклады, рефераты, презентации) 1. Классификация и общая характеристика ЧС (реферат). 2. Правила безопасного поведения при угрозе ЧС (доклад).</p>	1	
<p>Тема 1.2. Сильнодействующие ядовитые вещества.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	
	<p>2 Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) – определение, предельно допустимая концентрация, смертельная и среднесмертельная дозы. Аммиак, хлор, оксид серы, синильная кислота, фосген и гидразин – свойства, формулы, смертельная и среднесмертельная дозы, применение, воздействие человека, первая помощь человеку, надышавшемуся СДЯВ.</p>		2
<p>Тема 1.2. Сильнодействующие ядовитые вещества.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала предмета по рекомендуемой литературе. Изучение материала предмета по опорным конспектам. Работа с интернет ресурсами.</p> <p>Примерная тематика для самостоятельной работы (сообщения, доклады, рефераты, презентации) 1. Хлор и его применение в военных действиях (презентация). 2. Применение аммиака (доклад). 3. История получения фосгена (сообщение).</p>	1	
	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	
<p>3 История открытия радиоактивности. Ионизирующее излучение, его виды, характеристика. Количественные характеристики радиоактивности – экспозиционная доза, поглощенная доза, эквивалентная доза, период полураспада, мощность дозы – определение, единицы измерения. Источники радиации. Радиационно-опасные объекты. Строительство как источник радиации. Последствия воздействия радиации на организм человека. Наиболее опасные радионуклиды. Радиоактивная безопасность, категории облучения, предельно допустимая доза. Мероприятия, которые следует выполнять при сообщении о выбросе радиации.</p>	2		
<p>Тема 1.3. Основы радиационной безопасности.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	
	<p>3 История открытия радиоактивности. Ионизирующее излучение, его виды, характеристика. Количественные характеристики радиоактивности – экспозиционная доза, поглощенная доза, эквивалентная доза, период полураспада, мощность дозы – определение, единицы измерения. Источники радиации. Радиационно-опасные объекты. Строительство как источник радиации. Последствия воздействия радиации на организм человека. Наиболее опасные радионуклиды. Радиоактивная безопасность, категории облучения, предельно допустимая доза. Мероприятия, которые следует выполнять при сообщении о выбросе радиации.</p>		2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала предмета по рекомендуемой литературе. Изучение материала предмета по опорным конспектам. Работа с интернет ресурсами. Примерная тематика для самостоятельной работы (сообщения, доклады, рефераты, презентации) 1. Строительство как источник радиации (реферат). 2. Радиация вокруг нас (презентация). 3. Авария на ЧАЭС (журнал «Geo»).</p>	1	
<p>Тема 1.4. Экологическая и производственная безопасность технических систем и технологических процессов.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	
	<p>4 Определение опасности, её виды. Безопасность – определение и общая характеристика. Производственная среда и условия труда. Схема: рабочий на предприятии. Производственный травматизм – определение, виды, причины и мероприятия по защите. Производственный несчастный случай, его обстоятельства, порядок расследования, размер вреда, подлежащего компенсации. Инструктаж по технике безопасности. Психология в проблеме безопасности.</p>		1
	Контрольная работа по разделу 1.		
<p>Раздел 2. Гражданская оборона и основы военной службы.</p>		12	
<p>Тема 2.1. Гражданская оборона – основные понятия, задачи.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	
	<p>1 Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Общие принципы организации гражданской обороны. Организация гражданской обороны на промышленных объектах – начальник, заместитель начальника, штаб гражданской обороны, служба оповещения, служба охраны общественного порядка, служба убежищ и укрытий, служба противорадиационной и противохимической защиты, противопожарная служба, аварийно – техническая служба, медицинская служба, транспортная служба, служба материально-технического снабжения, служба энергоснабжения и светомаскировки.</p>		2
<p>Тема 2.2.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>		

Оружие массового поражения определение, классификация и поражающие факторы.	Оружие массового поражения определение и применение. Классификация и поражающие факторы. Мероприятия по защите населения от оружия массового поражения.	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала предмета по рекомендуемой литературе. Изучение материала предмета по опорным конспектам. Работа с интернет ресурсами. Примерная тематика для самостоятельной работы (сообщения, доклады, рефераты, презентации) 1. Применение ядерного оружия (реферат). 2. Хиросима и Нагасаки (презентация). 3. Общая характеристика нервнопаралитических газов (реферат). 4. Применение химического оружия во время Второй Мировой Войны (презентация). 5. Сибирская язва (реферат). 6. Применение биологического оружия (презентация).</p>	3	
	<p>Практическая работа № 4: Ядерное оружие – определение и применение. Нейтронное оружие. Мощность ядерного боеприпаса. Классификация ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного взрыва – очаг ядерного взрыва, мощность дозы излучения, ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности. Вторичные поражающие факторы ядерного взрыва – взрывы, пожары, СДЯВ, затопления и т.д. Мероприятия по защите населения от последствий применения ядерного оружия. Современное ядерное оружие.</p>	2	
	<p>Практическая работа № 5: Химическое оружие - определение и применение. Поражающие факторы – концентрация вещества, плотность вещества, стойкость и токсичность. Очаг химического поражения. Признаки заражения местности. Группы отравляющих веществ и их характеристика – нервнопаралитические (зарин, зоман), кожно-нарывные (иприт), общеядовитые (фосген, синильная кислота), удушающие (фосген), психо-химические (Би-Зет), раздражающие (хлор, адасит). Правила поведения населения при использовании химического оружия.</p>	2	

		Практическая работа № 6: Биологическое оружие – определение и применение. Очаг биологического заражения и его характеристика. Карантин, обсервация – определение и назначение. Инкубационный период заболеваний. Пути передачи инфекционных заболеваний. Чума, сибирская язва, холера, малярия, энцефалит, натуральная оспа – определение, инкубационный период, пути передачи, симптомы, профилактика и лечение. Мероприятия по защите населения от биологического оружия.	2	
Тема 2.3. Защитные сооружения гражданской обороны. Оповещение и эвакуация населения.	Содержание учебного материала:		2	2
		Способы защиты населения в условиях ЧС – оповещение, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты, эвакуация. Оповещение – определение и способы. Убежища – определение, классификация, место нахождения, требования при возведении. Медицинские средства индивидуальной защиты – аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет, пакет перевязочный индивидуальный. Средства индивидуальной защиты: защита органов дыхания и кожи. Средства защиты органов дыхания – фильтрующие противогазы, промышленные противогазы, изолирующие противогазы, респираторы, противопульная тканевая маска. Средства защиты кожи - защитный комбинезон и костюм, комплект защитной фильтрующей одежды. Эвакуация – определение, организация и проведение.		
		Практическая работа № 7: Защитные инженерные сооружения Гражданской обороны: убежища, противорадиационные укрытия и простейшие укрытия.	2	
		Практическая работа № 8: Средства индивидуальной защиты населения: средства индивидуальной защиты органов дыхания, средства защиты кожи и медицинские индивидуальные средства защиты.	2	
Тема 2.4. История создания Вооружённых Сил России.	Содержание учебного материала:		2	2
	6	Организация вооружённых сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооружённых Сил, их структура и предназначение.		

	Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала предмета по рекомендуемой литературе. Изучение материала предмета по опорным конспектам. Работа с интернет ресурсами. Примерная тематика для самостоятельной работы (сообщения, доклады, рефераты, презентации) История создания Вооружённых Сил России (презентация).	1	
Тема 2.5. Организационная структура Вооружённых Сил.	Содержание учебного материала:	2	2
	Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала предмета по рекомендуемой литературе. Изучение материала предмета по опорным конспектам. Работа с интернет ресурсами. Примерная тематика для самостоятельной работы (сообщения, доклады, рефераты, презентации) 1.Космические войска (презентация). 2.Работа с журналами.	1	
	Практическая работа № 9: Виды Вооруженных Сил РФ: Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура, Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура, . Воздушно-Космические Силы: история создания, предназначение, структура.	2	
	Практическая работа № 10: Рода войск, являющиеся самостоятельными и отдельными: Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура, Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.	2	
	Практическая работа № 11: Другие войска, не входящие в виды и рода войск: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской	2	

	Федерации, Войска гражданской обороны МЧС России.		
Тема 2.6. Воинская обязанность граждан Российской Федерации.	Содержание учебного материала:	2	2
	6 Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет - организация воинского учета и его предназначение, обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Особенности прохождения военной службы по контракту. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		
	Практическая работа № 12: Альтернативная гражданская служба и её особенности.	2	
	Контрольная работа по разделу 2.		
Раздел 3. Основы здорового образа жизни.		16	
Тема 3.1. Здоровый образ жизни – основные понятия и определения.	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Понятие здорового образа жизни. Количество и качество здоровья. Критерии здоровья. Здоровье – физическое, биологическое, психологическое и социальное. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Наркомания как следствие социальных особенностей общества. Наркотики – определение, классификация. Определение принадлежности наркотиков к той или иной группе. Воздействие наркотиков на головной мозг и личность человека. Причины, по которым люди становятся наркоманами. Особенности наркоманов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала предмета по рекомендуемой литературе. Изучение материала предмета по опорным конспектам. Работа с интернет ресурсами.	1	

	Примерная тематика для самостоятельной работы (сообщения, доклады, рефераты, презентации) 1.Здоровье (презентация). 2.Работа с журналами.		
Тема 3.2. Табакокурение.	Содержание учебного материала: 2 Определение табакокурения. История курения табака. Причины, по которым люди начинают курить. Состав табака – никотин, смолы, тяжёлые металлы, органические вещества и т.д. Влияние табака на здоровье человека. Способы просить курить. Подростки и табакокурение. Законодательный уровень решения проблемы табакокурения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала предмета по рекомендуемой литературе. Изучение материала предмета по опорным конспектам. Работа с интернет ресурсами. Примерная тематика для самостоятельной работы (сообщения, доклады, рефераты, презентации) 1.Курение табака (презентация). 2. Анкетирование студентов на предмет курения и обобщение полученных данных.	1	
Тема 3.3. Алкоголизм.	Содержание учебного материала: 3 Алкоголизм как психическое заболевание. История употребления алкогольных напитков. Статистика. Причины, по которым человек начинает употреблять алкогольные напитки. Подростковый пивной алкоголизм. Этапы воздействия алкоголя на организм человека и последствия его воздействия. Особенности женского алкоголизма. Методы лечения алкоголизма, их особенности и характеристика.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала предмета по рекомендуемой литературе. Изучение материала предмета по опорным конспектам. Работа с интернет ресурсами. Примерная тематика для самостоятельной работы (сообщения, доклады, рефераты, презентации) 1.Женский алкоголизм (презентация). 2. Анкетирование студентов на предмет употребления алкоголя и обобщение полученных данных.	1	

Тема 3.4. Наркомания.	Содержание учебного материала:		2	2
	4	Наркомания как болезнь. История и статистические данные, касающиеся наркомании. Группы наркотических веществ. Токсикомания. Причины, по которым люди становятся наркозависимыми. Воздействие наркомании на здоровье человека. Методы лечения наркомании и их результативность.		
Тема 3.5. Синдром приобретённого иммунодефицита человека.	Содержание учебного материала:		2	2
	5	Синдром приобретённого иммунодефицита человека (СПИД), вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – определения и различия. История, версии появления и статистика, посвящённая ВИЧ. Пути передачи ВИЧ. Группы риска. Стадии развития ВИЧ, СПИД как завершающая стадия развития заболевания. Диагностика ВИЧ. Методы профилактики ВИЧ-инфекции. ВИЧ – чума 21 века.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала предмета по рекомендуемой литературе. Изучение материала предмета по опорным конспектам. Работа с интернет ресурсами. Примерная тематика для самостоятельной работы (сообщения, доклады, рефераты, презентации) 1. СПИД (презентация). 2. Систематизация информации, полученной из различных буклетов и других источников.		1	
Тема 3.6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Содержание учебного материала:		2	2
	6	Факторы, способствующие укреплению здоровья – закаливания, умеренные физические нагрузки, правильное питание, соблюдение режима дня, профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья. Правильная организация досуга и планирование своего свободного времени. Умеренные занятия спортом как основной фактор, способствующий укреплению здоровья.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала предмета по рекомендуемой литературе. Изучение материала предмета по опорным конспектам. Работа с интернет ресурсами. Примерная тематика для самостоятельной работы (сообщения, доклады, рефераты, презентации) 1. Закаливание (презентация).		1	

	2. Спорт – как один из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни (реферат).		
Тема 3.7. Питание: рациональное, раздельное, натуропатия, вегетарианство.	Содержание учебного материала:	2	2
	7 Рациональное питание – определение, энергетический баланс, калорийность основных продуктов питания, принципы. Ожирение – определение, причины, последствия, методы борьбы. Дистрофия, анорексия - определение, причины, последствия, методы борьбы. Раздельное питание по Г. Шелтону – принципы, особенности, плюсы и минусы. Натуропатия – как нетрадиционный взгляд на питание, плюсы, минусы, общая характеристика различных систем питания. Вегетарианство – определение, мировая статистика, принципы, плюсы и минусы, знаменитые вегетарианцы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала предмета по рекомендуемой литературе. Изучение материала предмета по опорным конспектам. Работа с интернет ресурсами. Примерная тематика для самостоятельной работы (сообщения, доклады, рефераты, презентации) 1. Вегетарианство (презентация). 2. Система питания Г. Шаталовой (реферат). Контрольная работа по разделу 3.	1	
Раздел 4. Основы медицинских знаний.		12	
Тема 4.1. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, обмороке и утоплении.	Содержание учебного материала:	2	3
	1 Ожоги – определение, классификация, последствия, осложнения, правила оказания первой медицинской помощи. Обморожения – определение, классификация, последствия, осложнения, правила оказания первой медицинской помощи. Обморок – определение, причины, последствия, правила оказания первой медицинской помощи. Утопление – порядок оказания первой медицинской помощи, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала предмета по рекомендуемой литературе. Изучение материала предмета по опорным конспектам. Работа с интернет ресурсами.</p> <p>Примерная тематика для самостоятельной работы (сообщения, доклады, рефераты, презентации) 1. Ожоги (презентация). 2. Работа с дополнительной медицинской литературой.</p>	1	
<p>Тема 4.2. Инфекционные заболевания и их общая характеристика.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>2 Определение и возбудители инфекционных заболеваний. Инкубационный период. Пути передачи инфекционных заболеваний. Эпидемия, карантин – определение, особенности. Бешенство, гепатиты, грипп, коклюш, менингит, дифтерия, столбняк, скарлатина, ветрянка и краснуха – определение, возбудитель, поражённый орган, пути передачи, инкубационный период, симптомы, профилактика и лечение.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала предмета по рекомендуемой литературе. Изучение материала предмета по опорным конспектам. Работа с интернет ресурсами.</p> <p>Примерная тематика для самостоятельной работы (сообщения, доклады, рефераты, презентации) 1. Бешенство (презентация). 2. Гепатиты (доклад).</p>	1	
	<p>Практическая работа № 13: Мероприятия по уходу за больными – банки, горчичники, ингаляция, компресс – определения и правила применения. Определение физиологических показателей – артериальное давление, дыхание, частота пульса, температура.</p>	2	
<p>Тема 4.3. Сердечно - сосудистые заболевания.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>3 </p>	2	2
	<p>Определение и примеры сердечно - сосудистых заболеваний, причины их возникновения. Статистика. Проблема холестерина. Инфаркт, гипертония, тромбофлебит, ишемия – определение, причины, симптомы, последствия, правила оказания первой медицинской помощи, профилактика и лечение.</p>		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала предмета по рекомендуемой литературе. Изучение материала предмета по опорным конспектам. Работа с интернет ресурсами.</p> <p>Примерная тематика для самостоятельной работы (сообщения, доклады, рефераты, презентации) 1. Инфаркт (презентация). 2. Работа с медицинской энциклопедией.</p>	1	
	<p>Практическая работа № 14 : Оказание первой медицинской помощи при потере сознания, обмороке.</p>	2	
<p>Тема 4.4. Заболевания органов дыхания.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	2
	<p>4 Отёк лёгких – определение, причины, последствия, правила оказания первой медицинской помощи. Пневмония - определение, причины, последствия, правила оказания первой медицинской помощи. Туберкулёз лёгких – определение, виды, пути передачи, группы риска, последствия, профилактика, первые симптомы, методы диагностики и лечения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала предмета по рекомендуемой литературе. Изучение материала предмета по опорным конспектам. Работа с интернет ресурсами.</p> <p>Примерная тематика для самостоятельной работы (сообщения, доклады, рефераты, презентации) 1. Туберкулёз (презентация). 2. Работа с медицинской энциклопедией.</p>	1	
<p>Тема 4.5. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	3
	<p>5 Травмы – определение и общая характеристика. Травматический шок, растяжения связок, вывихи, ушибы – определения, причины, последствия, правила оказания первой медицинской помощи. Травмы головного мозга первая медицинская помощь при их получении.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала предмета по рекомендуемой литературе. Изучение материала предмета по опорным конспектам.</p>	1	

	<p>Работа с интернет ресурсами.</p> <p>Примерная тематика для самостоятельной работы (сообщения, доклады, рефераты, презентации)</p> <p>1.Кровотечения – определение, классификация, симптомы, правила оказания первой медицинской помощи.</p> <p>2. Переломы – определение, классификация, последствия, иммобилизация.</p>		
<p>Тема 4.6.</p> <p>Раны – их классификация, правила оказания первой медицинской помощи.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	3
	<p>6 Раны – определение, классификация. Ранения грудной полости. Ранения брюшной полости. Ранения сердца. Ранения черепа. Асептика, антисептика – определения, принципы, виды.</p>		
	<p>Практическая работа № 15 :</p> <p>Правила наложения повязок при ранениях и травмах.</p>	2	
	<p>Контрольная работа по разделу 4.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение материала предмета по рекомендуемой литературе.</p> <p>Изучение материала предмета по опорным конспектам.</p> <p>Работа с интернет ресурсами.</p> <p>Примерная тематика для самостоятельной работы (сообщения, доклады, рефераты, презентации)</p> <p>1.Раны (презентация).</p> <p>2. Работа с медицинской энциклопедией.</p>	1	
	<p>Всего:</p>	108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используют следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (30);
- рабочее место преподавателя (1);
- комплект плакатов, книги и учебные пособия;
- набор карточек для проведения контрольных и практических работ;
- комплект учебных фильмов;
- противогазы (2), респираторы (2), ватно-марлевые повязки (10);

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (10);
- мультимедиапроектор;
- аудиосистема;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Электронный образовательный ресурс

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/osnovy-obespecheniya-zhiznedeyatelnosti-i-vyzhivanie-v-chrezvychaynyh-situatsiyah-436500
2. Бондаренко В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с.: 60x90 1/16. - (СПО) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-369-01794-4 - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/995045>
3. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09151-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/organizaciya-bezopasnosti-v-chrezvychaynyh-situatsiyah-433762
4. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование)

- образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-bezопасnosti-ohrana-truda-437147
5. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-bezопасnosti-zhiznedeyatel'nosti-437647
 6. Халилов А.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1052416>
 7. Мельников В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/780649>

Периодические издания:

1. Безопасность жизнедеятельности;
2. Военный вестник;
3. МЧС России;

Интернет-ресурсы:

1. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Приволжский центр повышения квалификации и аттестации в строительстве и ЖКХ» Электронная библиотека [Электронный ресурс]/ <http://cpkia.ru/wp-content/uploads/2012/06/электрон.библиотек.doc>. - Режим доступа: <http://www.>
2. http://www.kornienko-ev.ru/BCYD/Pocharnaai_bezопасnost/index.html - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
3. <http://lpmaps.com/> - безопасность жизнедеятельности, лекции по бжд
4. <http://www.school-obz.org/> - ОБЖ Основы Безопасности Жизнедеятельности Журнал МЧС России.
5. <http://sugonjakas.ecdicus.ru/index.php/obz/2011-07-19-18-21-00/2011-07-19-18-21-38.html> - ОБЖ Учебное видео Безопасность жизнедеятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация)
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.	Оценка умения использовать средства индивидуальной и коллективной защиты
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация)
- вести здоровый образ жизни.	Оценка результатов: - анкетирования; - внеаудиторной самостоятельной работы (рефераты)
- оказывать первую медицинскую помощь.	Оценка результатов: - практической работы «Правила наложения повязок»; - внеаудиторной самостоятельной работы (доклады)
Знания:	
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	Оценка устного и письменного опроса Оценка работы на уроках - конференциях
- средства индивидуальной и	Оценка устного и письменного опроса

<p>коллективной защиты и правила их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; -основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; -требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; - предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны. 	<p>Оценка работы на уроках - конференциях Оценка устного и письменного опроса Оценка работы на уроках конференциях Оценка участия в мероприятии «День призывника»</p>
<ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; 	<p>Оценка устного и письменного опроса Оценка работы на уроках - конференциях</p>
<ul style="list-style-type: none"> - правила оказания первой медицинской помощи. 	<p>Оценка устного и письменного опроса Оценка работы на уроках - конференциях</p>

Министерство строительства Тверской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

Тверь, 2020 год

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура. Учебная дисциплина «Основы философии» (ОГСЭ.01) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 07.02.01 Архитектура

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» принадлежит к числу общих гуманитарных, социально-экономических дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Основы философии»

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 99 часов, в том числе:
обязательная аудиторная нагрузка обучающегося – 66 часов;
самостоятельная аудиторная работа – 33 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальное количество часов	99
Объем образовательной программы	66
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы	-
практические занятия	26
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа	2
<i>Самостоятельная работа</i>	33
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		40	
Тема 1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала		ОК1- ОК 6, ОК 9
	1. Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	4	
	2. Предмет и определение философии. Основной вопрос философии.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	4	
	Практическая занятие № 1. «Философия как учение о разумной и правильной жизни, о целостности мира, об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства» (семинар).	4	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала		ОК 1- ОК 6, ОК 9
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).		
	2. Античная философия. Философские школы. От мифа к Логосу. Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Эпикур, киники, стоики, скептики.	8	
	3. Философия средних веков. Философия и религия: патристика, схоластика. Августин, Фома Аквинский. Спор номиналистов и реалистов.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	6	
Практическое занятие № 2 «Философия Древней Индии и Древнего Китая» (составление сравнительной таблицы)	2		

	Практическое занятие № 3 «Философские школы Древней Греции» (выполнение тестового задания)	2	
	Практическое занятие № 4 «Основные отличия философии Древнего Рима и средневековой европейской философии» (выполнение эссе)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала		ОК1- ОК 6, ОК 9
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Философия Нового времени, рационализм и эмпиризм в теории познания. Бэкон, Гоббс, Локк, Декарт, Спиноза, Лейбниц, Беркли, Юм.	4	
	2. Немецкая классическая философия, позитивизм и эволюционизм. Кант, Гегель, Фихте, Маркс, Фейербах, Шопенгауэр, Ницше.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 5. «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» (семинар)	2	
	Практическое занятие № 6. «Основные понятия немецкой классической философии» (работа с философским словарем).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала		ОК 1- ОК 6, ОК 9
	1. Основные направления современной философии: неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, прагматизм, философия религии, структурализм и постструктурализм.	4	
	2. Основные черты русской философии. Русская идея. Взаимовлияние философии и культурной традиции.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 7. «Основные направления философии XX века» (выполнение тестового задания).	2	
	Практическое занятие № 8. «Философия экзистенциализма и психоанализа» (работа с философским словарем).	2	
	3. Практическое занятие № 9 «Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть в работах русских философов и писателей» (выполнение эссе).	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура.		24	
Тема 2.1 Философское осмысление бытия (онтология). Проблемы философской антропологии.	Содержание учебного материала		ОК1- ОК 6, ОК 9
	1. Проблема бытия. Соотношение бытия и сознания. Бытие и небытие. Виды и формы бытия.	4	
	2. Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре, к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 10. «Бытие как совокупная реальность: реальность объективная и субъективная. Проблема их соотношения» (семинар).	1	
	Практическое занятие № 11. «Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность» (работа со словарями).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Сознание и познание, учение о познании (гносеология)	Содержание учебного материала		ОК 1- ОК 6, ОК 9
	1. Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	6	
	2. Наука о познании (гносеология). Спор о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Виды знания. Диалектика процесса познания. Методы и формы научного познания. Проблема истины.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 12. «Проблема сознания» (семинар)	1	
	Практическое занятие № 13. «Гносеология - учение о познании» (выполнение тестового задания).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2.3 Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	2	ОК1- ОК 7, ОК 9
	1. Общезначимость этики. Этика и мораль. Этические ценности. Этические проблемы развития и использования достижений науки и техники. Влияние природы на общество. Социальные нормы. Труд, как высшая социальная ценность. Воспитание личности как метод адаптации в обществе.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 14. «Философия и глобальные проблемы современности» (семинар)		
	Практическое занятие № 15. «Основные вопросы социальной философии» (выполнение тестового задания).		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Место философии в духовной культуре, будущее человечества. Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала	4	ОК 1- ОК 7, ОК 9
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		
	2. Творчество как феномен, организующий жизнь. Человек в мире культуры. Кризис современной культуры и искусства, пути его преодоления. Кризисы в мировом сообществе. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях будущего развития, будущее науки.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 16. «О роли личности в развитии человеческого общества» (выполнение эссе)		
	Практическое занятие № 17. «Представление и защита моделей прогнозов будущего человечества» (групповая работа)		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2		
Всего:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по дисциплине «Основы философии».

В оборудование кабинета входят плакаты, стенды, комплекс раздаточного материала, включающий методическое пособие по дисциплине «Основы философии». Технические средства обучения включают в себя компьютерную технику, необходимую для использования электронного учебника по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии. Изд. 18-е. Учебник. - М. Академия, 2018 -320с.
2. Гуревич П.С. Основы философии (для СПО) Учебное пособие. - КноРус, 2017478 с.
3. 3.2.2 Электронные издания, электронные ресурсы:
4. Библиотека философии и религии [Электронный ресурс], режим доступа <http://filosofia.ru/>
5. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акулова [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Прометей, 2014.- 98 с, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30405.html>.-ЭБС «IPRbooks»
6. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIXвв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.Б. Баллаев [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2017.- 495 с.- [Электронный ресурс], режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>.-ЭБС «IPRbooks»
7. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Основы философии" - [Электронный ресурс], режим доступа: www.alleg.ru/edu/philos1.htm
8. Основы философии: курс лекций/ - Электрон. текстовые данные.- Волгоград [Электронный ресурс]: Волгоградский институт бизнеса, 2015.- 88 с. -, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>.-ЭБС «IPRbooks»
9. Сафонова, А.И. Основы философии.- Волгоград [Электронный ресурс]: Волгоградский институт бизнеса, 2015, режим доступа: <http://www.iprbook-shop.ru/35536>.- ЭБС «IPRbooks»
10. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс], режим доступа <http://filosof.historic.ru/>-
11. Университетская библиотека [Электронный ресурс], режим доступа <http://www.biblioclub.ru/img/nd/img/online.gif> online
12. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс], режим доступа <http://lanbook.ru>.

Дополнительные источники:

1. Жаворонкова А. С. Шпаргалка по философии: ответы на экзаменационные билеты. – М. : Аллель, 2008.
2. Философия: электронный учебник / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. – Электрон.дан. – М.: КНОРУС, 2009.

3. Философский словарь. Справочник студента / Кириленко Г.Г., Шевцов Е. В. – М.: филологическое общество «Слово»: ООО «Издательство АСТ», 2008.
4. Ильин В. В., Машенцев А. В. Философия в схемах и комментариях. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2007.
5. Канке В. А. Основы философии: учебник для студентов средних специальных учебных заведений. М.: Университетская книга; Логос, 2009.
6. Орлов С. В. История философии. – СПб.: Питер, 2008.
7. Основы философии: Учебник / Под общей ред. д. ф.н. проф. А. Н. Ерыгина.- 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко»; Ростов н/Д: Академцентр, 2008.
8. Философия в вопросах и ответах: учеб.пособие/ Е. В. Зорина, Н. Ф. Рахманкулова {и др.}; под ред. А. П. Алексеева, Л. Е. Яковлевой. – М.: Изд-во Проспект, 2008.

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.spmi.ru/ffgd/f>
2. <http://www.gornyfilosof.net>
3. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
4. <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>
5. <http://www.vehi.net/index.html>
6. <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>
7. <http://vslovar.ru/fil>
8. <http://www.filosofa.net>
9. <http://philosophy.allru.net>
10. <http://iph.ras.ru/elib.htm>
11. <http://velikanov.ru/philosophy>
12. <http://terme.ru>
13. <http://sovphil.narod.ru/index.html>
14. <http://philosophiya.ru/poisk-v-web>
15. <http://www.fillek.ru>
16. <http://philosoff.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения зачётных занятий, тестирования, индивидуальных собеседований, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Устный опрос, участие в дискуссиях, выполнение индивидуальных заданий
Знания	
основные категории и понятия философии	устный опрос, тестирование
роль философии в жизни человека и общества	устный опрос, участие в дискуссии
основы философского учения о бытии	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий
сущность процесса познания	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий
основы научной, философской и религиозной картин мира	устный опрос, участие в дискуссии, выполнение индивидуальных заданий
Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	устный опрос, участие в дискуссии, выполнение индивидуальных заданий

Министерство строительства Тверской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 История

по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

Тверь, 2020 год

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура. Учебная дисциплина «История» (ОГСЭ.02) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 07.02.01 Архитектура

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «История»

Максимальное учебная нагрузка обучающегося - 72 часа, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося – 48 часов;

Самостоятельная аудиторная работа – 24 часа.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины «История»

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
Практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Сущность исторического познания	Содержание учебного материала. Сущность понятия «История». История и историческая наука. Сущность и функции исторического познания. Исторические источники, исторические факты и их интерпретации. Практическое занятие Контрольная работа. Вводное диагностическое анкетирование	2 1	1
Раздел 1. Всемирно-исторический процесс в XX- начале XXI вв.		31	
Тема 1.1. Мировые войны XX века: причины и последствия	Содержание учебного материала. Причины мировых войн: первая мировая война: ход, итоги, последствия. Феномен фашизма. Нарастание угрозы новой мировой войны в 20-30е гг. Вторая мировая война: ход и итоги. Уроки мировых войн XX века. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов и сообщений Практическое занятие	2 2	2
Тема 1.2.Международные отношения во 2й половине XX в. Феномен «Холодной войны».	Содержание учебного материала. Формирование биполярного мира в послевоенный период. Причины и начало «холодной войны». Формы ведения холодной войны. Международные отношения в 50-80е гг.: «похолодания» и «оттепели». События конца 80- начала 90х годов (развал восточного блока, крах СССР), и их последствия для международно-политического положения на рубеже XX-XXI вв. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов и сообщений Практическое занятие	2 2	2
Тема 1.3. Мировая экономика XX века. Крупнейшие мировые экономические кризисы и их роль в становлении ГМК (государственно-монополистического капитализма).	Содержание учебного материала. Циклическое развитие капиталистической экономики. Экономические кризисы первой половины XX в. и формирование ГМК. «Великий кризис» 1929-1933 гг. и варианты выхода из него. Экономическое развитие и кризисы второй половины XX в. Тенденция к усилению спекулятивно-финансовой составляющей мирового капитализма и глобализационные процессы. Самостоятельная работа обучающихся Работа с Интернет-ресурсами	1 2	3
Тема 1.4. Тема 1.4. Этапы развития мировой системы социализма (МСС)	Содержание учебного материала Образование мировой системы социализма в послевоенный период. Создание СЭВ. Варшавский договор. Развитие МСС в 50-80е гг. Противоречия внутри МСС (события в Венгрии 1956 г., в Чехословакии 1868 г.). Советско-китайский конфликт. Распад МСС в конце 80-х – начале 90-х гг. и его последствия для мирового развития.	1	2

<p>Тема 1.5. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии.</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u> Система колониализма. Этапы крушения колониальной системы. Страны «Третьего мира». Наименее развитые страны. Страны со средним уровнем развития. Нефтедобывающие и новые индустриальные страны. Неоколониализм.</p>	1	2
<p>Тема 1.6. Китай и Индия во второй половине XX – XXI вв.</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u> Роль Китая и Индии в современном мире. Китайская революция и образование КНР. Китай в эпоху правления Мао Цзэдуна. Политика реформ и открытости, её результаты. Значение китайского опыта. Освобождение Индии от колониальной зависимости. Проблемы и противоречия развития Индии во второй половине XX – начале XXI вв. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовка докладов и сообщений <u>Практическое занятие</u></p>	2 1	2
<p>Тема 1.7. Основные тенденции мирового развития на современном этапе: мировая экономика. Феномен глобализации.</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u> Современная мировая экономическая ситуация. Основные процессы экономического развития ведущих государств и регионов мира. Международные экономические организации. Сущность феномена глобализации. <u>Практическое занятие</u> <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с Интернет-ресурсами</p>	1 1	3
<p>Тема 1.8. Основные тенденции мирового развития на современном этапе. Международные отношения и мировая политика.</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u> Единство и противоречивость современного мира. Эволюция от однополярного к многополярному миру. Основные мировые центры сил. Сущность, причины и последствия локальных, региональных и межгосударственных конфликтов конца XX – начала XXI вв. Международные организации (ООН, НАТО, ЕС и др.) и основные направления их деятельности. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовка докладов и сообщений</p>	2 2	2
<p>Тема 1.9. Мировая культура на рубеже XX – XXI вв.</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u> Особенности культурной ситуации в современном мире. Развитие науки и техники. Основные направления развития мировой художественной культуры конца XX – начала XXI вв. <u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Подготовка к семинарскому занятию.</p>	2 1	3
<p><u>Практическое занятие</u> <u>Семинарское занятие №1</u> по теме «Особенности и тенденции современного мирового развития».</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> (примерные вопросы). Тенденции развития международных отношений на современном этапе. Современная мировая экономика. Место Российской Федерации на мировой арене. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовка к контрольному тестированию №1 <u>Практическое занятие</u></p>	2 2	3
<p><u>Контрольная работа</u> Контрольное тестирование по темам раздела №1 <u>Практическое занятие</u></p>		2	

Раздел II. Россия в XX – начале XXI вв.		30	
Тема 2.1. Основные проблемы истории России XX в.	Содержание учебного материала. Альтернативность исторического развития в контексте отечественной истории XX в. основные подходы к узловым проблемам российской истории XX в. (революции 1905 и 1917 гг., «сталинская» модернизация, Великая Отечественная война, послевоенное развитие страны, перестройка). Общая оценка советского периода отечественной истории. Самостоятельная работа обучающихся Работа с Интернет-ресурсами	2 1	2
Тема 2.2. Революции начала XX в. – причины и последствия.	Содержание учебного материала. Революции начала XX в. как поиск путей модернизации России. Возможности и перспективы революционного и реформаторского путей развития страны. Особенности ленинского варианта марксизма и судьбы социализма в России XX века.	2	2
Тема 2.3. Опыт модернизации страны в 1920-1930 е гг	Содержание учебного материала. Необходимость и сущность модернизации страны. «Сталинский» вариант модернизации СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Итоги и цена модернизационных процессов. Опыт «сталинской» модернизации в контексте проблем современного этапа развития страны. Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов и сообщений Практическое занятие	2 1	2
Тема 2.4. СССР во 2-й мировой войне. Великая Отечественная война советского периода против немецко-фашистских захватчиков.	Содержание учебного материала. Основные тенденции и этапы развития советского общества в послевоенный период. Влияние «холодной войны» на внутренние процессы в СССР. Перестройка и развал СССР: причины и последствия. Итоги и уроки советского опыта. Феномен советской цивилизации и её значение в судьбах человечества XX века. Самостоятельная работа обучающихся Работа с Интернет-ресурсами Практическое занятие	3 1	2
Тема 2.5. Послевоенное развитие СССР (1945-1991 гг.). Итоги и уроки советского опыта.	Содержание учебного материала. Основные тенденции и этапы развития советского общества в послевоенный период. Влияние «холодной войны» на внутренние процессы в СССР. Перестройка и развал СССР: причины и последствия. Итоги и уроки советского опыта. Феномен советской цивилизации и её значение в судьбах человечества XX века. Самостоятельная работа обучающихся Работа с Интернет-ресурсами	3 1	2
Тема 2.6. Развитие советской культуры.	Содержание учебного материала. Советская культура как феномен отечественной и мировой культурной традиции XX века. Достижения и противоречия развития культуры народов СССР в советский период. Основные направления развития советской культуры. Современные подходы и оценки феномена советской культуры. Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов и сообщений Практическое занятие	2 1	2

<p>Тема 2.7. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.: тенденции социально-экономического, политического и культурного развития.</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u> Развал СССР и образование СНГ. Изменение геополитического положения России. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв. Политическое развитие РФ в конце XX – начале XXI вв. Культура РФ конца XX – начала XXI вв. Проблемы развития РФ на современном этапе. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовка к семинарскому занятию.</p>	<p>4 1</p>	<p>2</p>
<p><u>Практическое занятие</u> Семинарское занятие №2 по теме «РФ на современном этапе».</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u>(примерные вопросы). Международное положение и внешняя политика РФ. Экономическое положение и социальная политика. Политическая ситуация в РФ на современном этапе. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовка к контрольному тестированию №2</p>	<p>2 1</p>	
<p><u>Контрольная работа</u> Контрольное тестирование по темам раздела №2</p>	<p><u>Практическое занятие</u></p>	<p>2</p>	
	<p>Всего</p>	<p>72</p>	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по дисциплине «История».

В оборудование кабинета входят плакаты, стенды, исторические карты, комплекс раздаточного материала, технические средства обучения, включая компьютерную технику.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники

1. Артемов, В.В. История [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 14 -е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 448 с.

i. Электронные ресурсы:

2. *нормативно-правовые:*

3. Конституция РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.constitution.ru>

4. Министерство природных ресурсов и экологии РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru>

5. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru>

6. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>

7. Правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

8. Президент России гражданам школьного возраста [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.uznay-prezidenta.ru>

9. Российский союз промышленников и предпринимателей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rcppp.pf>

10. Союз потребителей Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.potrebitel.net>

11. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rfdeti.ru>

12. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ombudsmanrf.org>

13. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rospotrebnadzor.ru>

14. Юридическая Россия: федеральный правовой портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.law.edu.ru> и др.

15. *исторические:*

16. Архивы России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ruarchives.ru>

17. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.shpl.ru>
18. Зуев, М.Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. - 299 с. - Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>
19. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. - Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>
20. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / К.А. Соловьев [и др.]; под ред. К.А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. - 252 с. - Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>
21. Кириллов, В.В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО/В.В.Кириллов, М.А.Бравина. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 502 с. - Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>
22. Некрасова, М.Б. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Б. Некрасова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 363 с. - (Серия: Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>
23. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В.С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 198 с. - режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>
24. Публичная Интернет-библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.puplic.ru>
25. Российская Государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
26. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER> и др.

Дополнительные источники

1. Кара- Мурза С.Г. Советская цивилизация. М.: Алгоритм, 2007.
2. Калашников М. Цунами 2010-х годов/ М. Калашников. – М.: ФОЛИО, 2009.
3. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций // Политические исследования, 1994, №1.
4. Кара-Мурза С.Г. Сеющие смерть, или кто заказывает террор/ Сергей Кара-Мурза, Юрий Мухин. – М.: Эксмо, 2010
5. Емельянов Ю.В. США – Империя Зла. – М.: Яуза; Эксмо, 2008.
6. Кастро Ф. Размышления команданте. / Фидель Кастро; Пер.с исп. – М.: Альпина нон-фикшн, 2009.
7. Кожинов В. Грех и святость русской истории./ Вадим Кожинов. – М.: Эксмо; Яуза, 2010.

8. История России XX – начала XXI века/ А.С. Барсенков, А.И. Вдовин, С.В. Воронкова., под. Ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2007.
9. Мунчаев, Ш.М., Устинов В.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2008.
10. Основы курса истории России: учебн./ В.И. Моряков, В.А. Федоров, Ю.А. Щетинов. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2008.
11. Всеобщая история / С.В. Новиков, А.С. Манькин, О.В. Дмитриева. – М.: Филологическое общество «СЛОВО»: ООО «Издательство АСТ», 2002 (Справочник студента).

Интернет- ресурсы:

1. [http: // www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)
2. [http: // abuss.narod.ru](http://abuss.narod.ru)
3. [http: // www.magister.msk.ru](http://www.magister.msk.ru)
4. [http: // www.hist / msu.ru](http://www.hist/msu.ru)
5. [http: // rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	оценка выполнения проблемных индивидуальных заданий, участия в дискуссиях
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем	оценка выполнения проблемных заданий, устного опроса, участия в дискуссиях
Знания	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	устный опрос, тестирование
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	устный опрос, участие в дискуссиях, выполнение индивидуальных заданий
роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	устный опрос, участие в дискуссиях, выполнение индивидуальных заданий
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	устный опрос, участие в дискуссиях, выполнение индивидуальных заданий

Министерство строительства Тверской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык

по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

Тверь, 2020 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура. Учебная дисциплина «Иностранный язык» (ОГСЭ.03) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 07.02.01 Архитектура

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплины принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 332 часа, в том числе:

- Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 215 часов
- Самостоятельной работы обучающегося 108 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная нагрузка (всего)	332
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	215
в том числе:	
практические занятия	168
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Образование		54	
Тема 1.1. Образование в Англии. Работа с текстами. Обучение навыкам перевода.	Содержание учебного материала	20	2
	Спряжение глаголов to be, to have; конструкция there+be; времена Simple (Active Voice).		
	Практические занятия: 1. Беседа по теме	14	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение аутентичного текста из учебного пособия	6	
Тема 1.2. Разговорная тема: «Школа, где я учился»	Содержание учебного материала	16	2
	Рассказ о себе; о школе, где они учились;.		
	Практические занятия: 1. Беседа по теме 2. Дискуссия на тему.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся: Пересказ и обсуждение прочитанного текста	6	
Тема 1.3. Разговорные фразы: согласие, несогласие. Обучение навыкам составления диалога.	Содержание учебного материала	18	1
	Местоимения; степени сравнения прилагательных и наречий.		
	Практические занятия: 1. Дискуссия о преимуществах и недостатках своей будущей профессии 2. Обсуждение прочитанного и ответы на контрольные вопросы	12	
	Самостоятельная работа обучающихся: Пересказ и обсуждение прочитанного текста	6	
Раздел 2. Студенческая жизнь		16	
Тема 2.1. История образования.	Содержание учебного материала	16	2
	Типы вопросов, рассказ об учебе и колледже и вести диалог по этой теме		

Студенческая жизнь.	Практические занятия: 1. Знакомство с современными компьютерными переводческими программами 2. Пересказ и обсуждение прочитанного текста	10	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответы на вопросы по содержанию статьи	6	
Раздел 3. Городской транспорт		56	
Тема 3.1. Числительные. Словообразование.	Содержание учебного материала	14	1
	Числительные: правила чтения дат, телефонов, целых и дробных чисел, времена		
	Практические занятия: 1. Беседа по теме 2. Обсуждение прочитанного и ответы на контрольные вопросы	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение аутентичного текста из учебного пособия	6	
Тема 3.2. Городской транспорт в разных странах	Содержание учебного материала	18	2
	Рассказать и расспросить о том, как проехать по городу, рассказать о транспорте		
	Практические занятия: 1. Беседа по теме 2. Дискуссия на тему.	12	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответы на вопросы по содержанию статьи	6	
Тема 3.3. Разговорная практика «Транспорт будущего»	Содержание учебного материала	18	1
	Лексика по теме, задавать вопрос всех типов, суффиксы -ly, -ic, -ment.		
	Практические занятия: 1. Беседа по теме 2. Дискуссия на тему.	12	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение аутентичного текста из учебного пособия	6	
Раздел 4. Известные ученые		54	
Тема 4.1. Словообразование	Содержание учебного материала	18	2
	Суффиксы -able/ -ible, -sure/-ture;		

	Практические занятия: 1. Беседа по теме 2. Обсуждение прочитанного и ответы на контрольные вопросы	12	
	Самостоятельная работа обучающихся: Пересказ и обсуждение прочитанного текста	6	
Тема 4.2. Биография ученых. Работа с текстами	Содержание учебного материала	18	2
	Биография ученых.		
	Практические занятия: 1. Беседа по теме 2. Обсуждение прочитанного и ответы на контрольные вопросы	12	
	Самостоятельная работа обучающихся: Пересказ и обсуждение прочитанного текста	6	
Тема 4.3. Музей мадам Тюссо. Разговорная практика: обсуждение фильма	Содержание учебного материала	18	1
	Знакомство с музеем мадам Тюссо в Лондоне.		
	Практические занятия: 1. Просмотр фильма на английском языке 2. Беседа по теме	12	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение аутентичного текста из учебного пособия	6	
Раздел 5. Известные изобретатели и их изобретения.			
Тема 5.1. Словообразование.	Содержание учебного материала	16	2
	Суффиксы –ance/-ence, -ant/-ent, -ness; местоимения some, any, слово «по» и их производные. Рассказать об изобретении, о достоинствах и недостатках ТВ.		
	Практические занятия: 1. Беседа по теме 2. Чтение и перевод с русского на английский язык профессиональных текстов учебных пособий и периодических профессиональных изданий.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся: Пересказ и обсуждение прочитанного текста	6	
Раздел 6. Современные		52	

города. Проблемы экологии			
Тема 6.1. Словообразование	Содержание учебного материала	20	2
	Суффиксы –ing, -less, -ful, словообразование		
	Практические занятия: 1. Обсуждение прочитанного и ответы на контрольные вопросы	14	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение аутентичного текста из учебного пособия	4	
Тема 6.2. Москва – столица России.	Содержание учебного материала	18	2
	Рассказать и расспросить о городе	2	
	Практические занятия: 1. Беседа по теме 2. Обсуждение прочитанного и ответы на контрольные вопросы	12	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение аутентичного текста из учебного пособия	4	
Тема 6.3. «Проблемы больших городов»	Содержание учебного материала	18	1
	Перевод текстов по проблемам экологии. Лексика по теме	12	
	Практические занятия: 1. Беседа по теме 2. Обсуждение прочитанного и ответы на контрольные вопросы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Пересказ и обсуждение прочитанного текста	6	
	Всего часов:	332	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка и мультимедийного (компьютерного) центра.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методических и учебно-наглядных пособий: основной учебник или пособие; учебный материал, содержащий профессионально-ориентированные тексты из зарубежных изданий, разработанные к ним задания, упражнения, словари; географические карты; аудио- и видеоматериалы по профессиональной тематике; словари всех типов, справочники на иностранном языке.

Технические средства обучения:

- аудиомэагнитофон,
- персональный компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Голубев, А. П. Английский язык: учебное пособие/ А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 208 с.

2. Немецкий язык для колледжей=Deutsch fur Colleges(СПО). Учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. - М.: КноРус, 2016. - 352 с.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Macmillanenglish[электронный ресурс], режим доступа : www.macmillanenglish.com.
2. LEARNING ENGLISH, [электронный ресурс], режим доступа: [www .bbc.co.uk/worldser-vice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldser-vice/learningenglish)
3. BritishCouncil , [электронный ресурс], режим доступа: www.britishcouncil.org
4. HandoutsOnline, [электронный ресурс], режим доступа: [www .handoutsonline .com](http://www.handoutsonline.com)
5. www.english-to-go.com (for teachers and students)
6. BBC - Video Nation - Christmas, [электронный ресурс], режим доступа: www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
7. Журнал "Deutsch",[электронный ресурс], режим доступа [http : //deu.1september . ru/](http://deu.1september.ru/)
8. Goethe-Institut, [электронный ресурс], режим доступа: [http://www.goethe . de/](http://www.goethe.de/)
9. GrammaDe.ru, [электронный ресурс], режим доступа: [http : // grammade. ru/](http://grammade.ru/)
10. Изучение немецкого языка с Studygerman, [электронный ресурс], режим доступа: [http : //www . studygerman. ru/](http://www.studygerman.ru/)

Дополнительные источники

1. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. 2005
2. Полякова Т.Ю., Синявская Е.В., Тынкова О.И., Улановская Э.С. Английский язык для инженеров. Москва, «Высшая школа», 2003.

Электронные и иные технические средства обучения

1. Электронные словари всех типов;
2. Компьютерные переводческие программы
3. Электронный курс специализированного технического перевода
4. Сборник электронных презентаций на английском языке

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование и др.)	оценка по результатам наблюдения во время практического занятия
вести деловую переписку на иностранном языке	оценка практического тестового задания
профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации	экспертная оценка выполнения практического задания в письменной форме – перевод профессионально-ориентированного текста с использованием словаря или современной компьютерной переводческой программы
пользоваться современными компьютерными переводческими программами	- устный опрос, - письменное тестирование, - тестовые практические задания
делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык	
Знать:	- выполнение письменного тестирования, - выполнение тестового практического задания, - экспертная оценка выполнения ситуационных и проблемно-ориентированных заданий, - наблюдение во время практического занятия
лексический (2500-2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке	
иностраннй язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации рекламной услуги (продукта)	
правила пользования специальными терминологическими словарями	
правила пользования электронными словарями	

Министерство строительства Тверской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Физическая культура

по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

Тверь, 2020 год

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура. Учебная дисциплина «Физическая культура» (ОГСЭ.04) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 07.02.01 Архитектура

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплины принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**: формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентами занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта;

организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

принимать решение в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;

работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководителями.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны **знать**:

технику безопасности на занятиях физической культуры;

основы здорового образа жизни;

правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов :

личностных: – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; – сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; – потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; – приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности; – формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; – готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; – способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; – способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; – формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; – умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;⁸ – патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; – готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных: – способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; – освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области

анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; – формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных: – умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 267 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 178 часов;
самостоятельной работы обучающегося 89 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»**

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	267
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	178
в том числе:	
лекции	
практические занятия	178
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	89
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы знаний по физической культуре.		12	
Тема 1.1 Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культуры	Содержание учебного материала.	4	
	Требования безопасности перед началом, во время, по окончании занятия, при несчастных случаях.		
Тема 1.2. Роль физической культуры.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Подготовка и оформление рефератов на тему: «Инструктаж по технике безопасности в тренажёрном зале»	4	
	Содержание учебного материала.	2	
Комплекс утренней гимнастики. Освоение техники общеразвивающих упражнений. Роль физической культуры в социальном развитии студентов..			
Тема 1.3. Здоровый образ жизни.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка и оформление рефератов и презентаций на тему: «Профессионально-прикладная физическая подготовка»	2	
	Содержание учебного материала	2	
Основы здорового образа жизни. Питание. Гигиена. Вредные привычки.			
Тема 1.4. Социально-биологические основы физической культуры.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка и оформление рефератов. на тему: «Двигательный режим, сочетание труда и отдыха. Виды отдыха»	2	
	Содержание учебного материала	4	
Основные понятия. Организм человека, как биосистема.			
Раздел 2 Практические занятия. Легкая атлетика	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составление комплекса упражнений для самостоятельных занятий.	4	
	Содержание учебного материала	24	
Совершенствование бега на короткие дистанции. Старт. Финиш.			
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	6	
	Совершенствование бега на короткие дистанции. Старт. Финиш.		

	Внеаудиторная самостоятельная работа. Беговые упражнения. Многоскоки. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.	6	
Тема 2.2 Челночный бег	Содержание учебного материала	2	
	Совершенствование техники выполнения челночного бега. Старт. Финиш.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Упражнения для развития быстроты и ловкости.	2	
Тема 2.3 Эстафетный бег	Содержание учебного материал	2	
	Техника передачи и приема эстафеты. Передача палочки. Бег по повороту. Финиш.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка к контрольным нормативам. Занятия утренней гимнастикой.	2	
Тема 2.4 Прыжки с места.	.Содержание учебного материала.	2	
	Техника выпрыгивания с места. Тройной прыжок с места.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Упражнения для прыгучести. Бег, прыжки.	2	
Тема 2.5. Метание гранаты	Содержание учебного материала.	4	
	Совершенствование техники метания, разбега.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Бег, прыжки, метание. Утренняя гимнастика.	4	
Тема 2.6. Бег на средние дистанции.	Содержание учебного материала.	2	
	Обучение технике старта .Бег по дистанции.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Оздоровительный бег. Утренняя гимнастика.	2	
Тема 2.7. Сдача контрольных нормативов.	Содержание учебного материала.	6	
	Бег на 60м, 100м, челночный бег, эстафета, прыжки в длину.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Беговые и прыжковые упражнения. Утренняя гимнастика. Бег.	6	
Раздел III Практические занятия. Баскетбол.		60	
Тема 3.1 Ведение, передачи, ловля мяча. Перемещения. Финты.	Содержание учебного материала	12	
	Совершенствование техники передачи и ловли мяча на месте, в движении. Финты. Техника двойного шага с места, в движении.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	12	

	Выполнение упражнений для развития координации и точности движений. Подготовка рефератов , презентаций на тему: «Баскетбол и его разновидности. Стритбол»		
Тема 3.2. Штрафные броски.	Содержание учебного материала	10	
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска от груди, от плеча, из-за головы.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Упражнения с гантелями для группы мышц плечевого пояса, рук.	10	
Тема 3.3. Броски мяча в кольцо.	Содержание учебного материала.	10	
	Совершенствование бросков с точек, с места, после ведения. .		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Упражнения для развития ловкости, координации, скорости.	10	
Тема 3.4.Защита.	Содержание учебного материала.	8	
	Совершенствование личной и зонной защиты. Тактические действия.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Упражнения для профилактики нарушения осанки. Выполнение упражнений для развития ловкости и координации движений	8	
Тема 3.5.Нападение	Содержание учебного материала	8	
	Совершенствование нападения в разных расстановках (2 х 3, 2х2х1,) Тактические действия.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Изучение правил соревнований по баскетболу. Подготовка рефератов и презентаций на тему: «Спортивная тренировка как многолетний процесс»	8	
Тема 3.6. Двусторонняя игра.	Содержание учебного материала	6	
	Обучения судейству двусторонней игры.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Правила соревнований по баскетболу. Жестикуляция судей.	6	
Тема 3.7. Сдача контрольных нормативов	Содержание учебного материала	6	
	Ведение мяча шагом, бегом. Штрафные броски. Упражнения в 2-х, в 3-х.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Изучение правил по баскетболу, регулярные занятия утренней гимнастикой. Упражнения для развития быстроты	6	
Раздел 4. Практические занятия. Волейбол.		60	

Тема 4.1. Перемещения.	Содержание учебного материала	6	
	Совершенствование техники перемещений на площадке, эстафеты с мячом.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Правила игры в волейбол	6	
Тема 4.2. Передача мяча.	Содержание учебного материала	12	
	Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху, снизу (на месте, после перемещения).		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Упражнения для развития прыгучести, регулярные занятия утренней гимнастикой.	12	
Тема 4.3. Подача мяча.	Содержание учебного материала	8	
	Совершенствование техники нижней подачи, нижней боковой, верхней прямой подачи, верхней боковой.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Упражнения для групп мышц спины, пресса и ног	8	
Тема 4.4. Прием мяча снизу.	Содержание учебного материала	8	
	Совершенствование техники приема подачи снизу двумя руками.		
Тема 4.5. Атакующий удар.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Упражнения для развития мышц спины, пресса, ног, груди, рук.	8	
	Содержание учебного материала	6	
Совершенствование техники атакующего удара с места, с собственного набрасывания, с передач игрока из зоны 3 и прямого нападающего удара.			
Тема 4.6. Защита.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Упражнения для развития прыгучести, ловкости, координации.	6	
	Содержание учебного материала	4	
	Обучение и совершенствование защиты (у сетки, с места, после перемещения.) Действия в защите (без мяча, с мячом.)		
Тема 4.7. Индивидуальные и командные действия игроков.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	4	
	Содержание учебного материала Обучение и совершенствование индивидуальным действиям нападения. (без мяча, с мячом.) Групповые, командные действия. Двусторонняя учебная игра.	6	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	6	

	Обучение и совершенствование судейства игры в волейбол, подготовка к контрольным нормативам, написание рефератов на тему: «История развития волейбола в России и за рубежом»		
Тема 4.8. Сдача контрольных нормативов.	Содержание учебного материала	10	
	Верхняя передача в парах, в парах через сетку, верхняя прямая подача(юноши), нижняя подача (девушки),нападающий удар (с передачи).		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Упражнения для профилактики нарушения осанки, составление комплекса утренней гимнастики, подготовка к контрольным нормативам.	10	
Раздел 5. Атлетическая гимнастика (юноши), фитнес (девушки).		12	
Тема 5.1.Силовая подготовка(юноши) , фитбол (девушки).	Содержание учебного материала Работа на тренажерах, подтягивания обычным хватом, широким хватом (юноши). Упражнения с фитболом для мышц спины, пресса, ног и рук. (девушки)	6	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений для мышц спины, пресса, ног.	6	
Тема 5.2. Силовая подготовка с гантелями (юноши) , фитнес (девушки).	Содержание учебного материала Комплекс упражнений с гантелями, работа на тренажерах (юноши). Упражнения для мышц рук, груди ,плеч, пресса (девушки).	6	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составление комплекса утренней гимнастики с гантелями.	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия: спортивного зала, зала фитнеса, тренажерного зала, открытого стадиона, раздевалок.

Спортивное оборудование:

Баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

оборудование для занятий фитнесом (скакалки, гимнастические коврики,);

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, компьютер, принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А.Бишаева. —6-е изд., стер.—М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 304 с.
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО): учебное пособие/ М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — 4-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2016. — 240 с.
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — М. : КНОРУС, 2016. — 256 с.
4. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для учреждений СПО/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевиц, Г.И. Погадаевя, 13-изд., испр. - М. : ИЦ «Академия», 2013. -176 с..

Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1.Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа : www.minstm.gov.ru
2. Федеральный портал «Российское образование»). [Электронный ресурс] Режим доступа : www.edu.ru
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России). [Электронный ресурс] Режим доступа : www.olympic.ru
4. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП- 2009) [Электронный ресурс]: учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Режим доступа: www.goup32441.narod.ru

Дополнительные источники:

1. Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации / Сост.: В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В Кольцова, Г.А. Комендантов. -

- Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2011г.
- 2.Лихачев О.Е, Фомин С.Г, Чернов С.В, Мазурина А.В., “Теория и методика обучения игре в защите в баскетболе” 2011г.
 - 3.Колодницкий Г.А, Кузнецов В.С, Маслов М.В.,“Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол. Пособие для учителей” Просвещение, 2011г.
 4. Бурбо,Л. Фитбол 10 минут в день / Люси Бурбо . Ростов н/дону: «Феникс», 2010г.
 - 5.Горцев Г.А. Аэробика Фитнесс. Шейпинг. М.: Вече, 2014г.
 - 6.Муравов И. В. “Оздоровительные эффекты физической культуры и Спорта” Киев: Издательство Здоровье 2012г.
 - 7.Носов В.В. Основные упражнения баскетболиста на начальном этапе обучения: Методические указания. - Ульяновск: УЛГТУ, 2010г.
 - 8.Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике
Е.Г. Попова - Москва: Издательство Terra-Спорт. – 2015г.
 9. Давыдов Н.С. Физиология двигательной деятельности>>: издательство Иркутского гос. педагогического университета 2013г.
 - 10.Черенкова С. Л., “Физическая культура: самостоятельные занятия” Брянск: БГТУ. – 2011.

Интернет ресурсы:

- 1.<http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
- 2.<http://www.libsport.ru/>Российская спортивная энциклопедия
3. <http://www.teoriya.ru/journals/Научно-теоретический> журнал “Теория и практика физической культуры”
- 4.www.lib.sportedu.ru/[Центральная отраслевая библиотека по физ.культуре](#) и спорту
- 5.<http://www.teoriya.ru/fkvot/Научно-методический> журнал “Физическая культура: воспитание, образование, тренировка”.
6. <http://spo.1september.ru/urok/> “Я иду на урок физкультуры”
7. <http://ipk.ulstu.ru/q=node/2659>. “В помощь учителю физическо. Условия реализации учебной дисциплины

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни. 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -устный опрос по теоретическим знаниям -контрольные испытания -индивидуальный и групповой контроль -самоконтроль -метод оценки дополнительных упражнений и заданий
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта. 	<p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. <p>Легкая атлетика.</p> <p>1.Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину;</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами легкой атлетики.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование).</p> <p>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм.</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p>Фитнес (девушки)</p> <p>Оценка техники выполнения комбинаций и связок. Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия.</p> <p>Атлетическая гимнастика (юноши)</p> <p>Оценка техники выполнения упражнений на</p>

	<p>тренажерах, комплексов с отягощениями.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия</p> <p>Оценка уровня развития физических качеств, занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. Для этого организуется тестирование в контрольных точках: На входе – начало учебного года, семестра; На выходе – в конце учебного года, семестра, изучение темы программы.</p>
--	--

Министерство строительства Тверской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 Прикладная математика

по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

Тверь, 2020 год

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Учебная дисциплина «Прикладная математика» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура. Учебная дисциплина «Прикладная математика» (ЕН.01) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 07.02.01 Архитектура

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл основной образовательной программы (ЕН.01).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять измерения и связанные с ними расчеты;
- вычислять площади и объемы деталей архитектурных и строительных конструкций, объекты земляных работ;
- вычислять вероятности случайных величин, их числовые характеристики;
- по заданной выборке строить эмпирический ряд, гистограмму;
- вычислять статистические числовые параметры распределения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в архитектуре;
- основные понятия теории вероятности и математической статистики.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 07.02.01.

«Архитектура»

и овладению **профессиональными компетенциями**:

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК1.2. Участвовать в согласовании принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.

ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.

ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Курс прикладной математики в основном опирается на школьную программу математики, а также на дисциплину "Черчение и начертательная геометрия".

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 48 часов;

самостоятельной работы студента – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
- теоретические занятия	18
- практические занятия	30
Самостоятельная работа студента (всего)	24
<i>Итоговая аттестация в форме <u>экзамена</u></i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Прикладная математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Элементы аналитической геометрии и теории векторов. Комплексные числа.	40	
Тема 1.1. Векторы и действия над ними.	Содержание учебного материала	2	
	Введение. Роль математики и математических измерений в подготовке специалистов. Векторные и скалярные величины. Длина и направление вектора. Сумма векторов. Правило треугольника и правило параллелограмма сложения векторов. Свойства операции сложения векторов. Противоположные векторы. Вычитание векторов. Умножение вектора на число и его свойства. Действия над векторами, заданными своими координатами. Коллинеарные векторы. Компланарные векторы. Проекция вектора на ось. Скалярное произведение двух векторов и его свойства. Вычисление угла между двумя векторами. Векторное произведение двух векторов и его свойства. Смешанное произведение трех векторов и его свойства.		2
	Практические занятия 1. Операции над векторами. Решение задач векторным методом. 2. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов.	2	2
	Самостоятельная работа <i>Векторное задание прямых в пространстве.</i> <i>Смешанное произведение трех векторов и его свойства.</i>	4	3
Тема 1.2 Метод координат.	Содержание учебного материала	2	
	Прямоугольная система координат. Длина отрезка. Деление отрезка в данном отношении. Полярная система координат. Формулы перехода от полярной системы координат к декартовой и наоборот. Центр масс. Центр масс механической системы.		2
	Практические занятия. 1. Длина отрезка. Деление отрезка в данном отношении. 2. Нахождение центра масс.	4	2
	Самостоятельная работа студентов <i>Метод координат в решении задач.</i> <i>Центр масс механической системы.</i>	4	3
Тема 1.3. Кривые второго порядка	Содержание учебного материала		2
	Общее и каноническое уравнение окружности. Центр и радиус окружности. Фокусы, полуоси, вершины и фокальное расстояние эллипса. Каноническое уравнение эллипса. Эксцентриситет	2	

	эллипса. Фокусы, полуоси, вершины и фокальное расстояние гиперболы. Каноническое уравнение гиперболы. Асимптоты и эксцентриситет гиперболы. Фокус, директриса и фокальный параметр параболы. Каноническое уравнение параболы. Уравнение параболы в выбранной системе координат.		
	Практические занятия 1. Кривые второго порядка: окружность, эллипс. 2. Кривые второго порядка: гипербола, парабола.	2	2
	Самостоятельная работа студентов <i>Каноническое уравнение гиперболы. Асимптоты и эксцентриситет гиперболы. Каноническое уравнение параболы.</i>	4	2
Тема 1.4 Комплексные числа.	Содержание учебного материала	2	
	Комплексные числа и действия над ними. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Тригонометрическая и показательная форма комплексного числа. Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной форме. Использование комплексных чисел в технических дисциплинах.		2
	Практические занятия 1.Выполнение действий над комплексными числами в алгебраической, тригонометрической и показательной форме. 2. Перевод комплексного числа из одной формы в другую. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости.	6	2
	Самостоятельная работа студентов <i>Формула Муавра. Применение комплексных чисел к решению квадратных уравнений и геометрических задач.</i>	4	3
	Контрольная работа № 1.	2	3
Раздел 2.	Дифференциальное и интегральное исчисление.	34	
Тема 2.1 Функции и вычисления.	Содержание учебного материала	2	2
	Определение функции. Свойства и графики основных элементарных функций, способы их задания. Построение графиков с помощью геометрических преобразований. Приближенные вычисления. Математические операции с приближенными числами. Типы поршностей. Приближенное решение уравнений.		
	Практические занятия Решение уравнений методом приближенных вычислений. Метод половинного деления.	2	2
	Самостоятельная работа студентов <i>Свойства и графики основных элементарных функций, способы их задания. Построение графиков с помощью геометрических преобразований.</i>	2	2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	2

Дифференциальное исчисление	Теория пределов. Непрерывность функции. Понятие производной. Геометрический и механический смысл. Основные правила дифференциального исчисления. Дифференциал функции и его применение. Исследование функций и построение графиков с помощью производной.		
	Практические занятия 1. Вычисление пределов функций. Техника дифференцирования. 2. Исследование функции на экстремум с помощью I и II производной. 3. Исследование функций и построение графиков с помощью производной.	6	2
	Самостоятельная работа студентов <i>Оптимизационные задачи.</i> <i>Асимптоты графика функции.</i> <i>Презентация на тему: «Ученые-основоположники математического анализа».</i>	6	3
Тема 2.3. Интегральное исчисление. Дифференциальные уравнения.	Содержание учебного материала	2	
	Первообразная функции и неопределенный интеграл. Методы интегрирования. Определенный интеграл и его свойства. Вычисление площадей плоских фигур. Приложения определенного интеграла. Основные понятия и определения теории дифференциальных уравнений. Уравнения с разделяющимися переменными: определения и примеры, правило нахождения общего решения. Частное решение дифференциальных уравнений.		2
	Практические занятия 1. Табличное интегрирование. 2. Вычисление неопределенного интеграла. Приложения определенного интеграла. 3. Решение дифференциальных уравнений с разделенными переменными.	6	2
	Самостоятельная работа студентов <i>Геометрический смысл определенного интеграла.</i> <i>Нахождение интегралов методом подстановки.</i>	4	3
	Контрольная работа № 2	2	3
Раздел 3.	Геометрическое моделирование.	12	
Тема 3.1. Геометрическое моделирование.	Содержание учебного материала	2	3
	Пространственные тела и методы их изображений. Построение сечения тел. Геометрические преобразования фигур. Измерение расстояний, площадей и объемов. Развёртки поверхностей. Комбинации тел.		
	Практические занятия 1. Построение сечений. 2. Вычисление расстояний, площадей и объемов тел.	6	2
	Самостоятельная работа студентов <i>Конструирование пространственных поверхностей.</i>	4	3
Раздел 4.	Основы теории вероятностей и математической статистики.	18	

Тема 4.1. Основы теории вероятностей	Содержание учебного материала	2	2
	Основные понятия комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания. Основные понятия теории вероятностей. Классическое определение вероятности случайного события. Классификация событий. Вычисление вероятностей случайных событий.		
	Практические занятия 1. Решение комбинаторных задач. 2. Вычисление вероятностей случайных событий.	2	3
	Самостоятельная работа студентов <i>Геометрическая вероятность.</i> <i>Условная вероятность.</i>	4	3
Тема 4.2 Основы математической статистики.	Содержание учебного материала	2	2
	Математическая статистика. Выборка, вариационный ряд. Случайные величины, их числовые характеристики. Графическое изображение выборки. Полигон. Гистограмма. Характеристики генеральной и выборочной совокупности. Функция распределения случайной величины.		
	Практические занятия 1. Вычисление числовых характеристик выборки. 2. Графическое изображение выборки.	2	2
	Самостоятельная работа студентов <i>Способы вычисления выборочных характеристик.</i>	4	3
	Контрольная работа № 3.	2	3
ВСЕГО:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- таблицы;
- стенды;
- раздаточный материал;
- комплект учебно-методической документации;
- методические рекомендации для выполнения практических работ;
- компьютер, мультимедийное оборудование.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Высшая математика. (В 3-х томах) Бугров Я.С., Никольский С.М. Т.1. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии. М., Дрофа, 2016. - 288 с.
2. Высшая математика. (В 3-х томах) Бугров Я.С., Никольский С.М.Т.2. Дифференциальное и интегральное исчисление. М., Дрофа, 2015. - 512 с.
3. Высшая математика. (В 3-х томах) Бугров Я.С., Никольский С.М. Т.3. Дифференциальные уравнения. Кратные интегралы. Ряды. Функции комплексного переменного. М., Дрофа, 2015. - 512 с.
4. Грибанов В.М., Крамарь Н.М., Швед О.П. Высшая математика. Курс лекций (часть I, II, III).-Луганск: Изд-во ВНУ им. В.Даля, 2015.
5. Н.Д. Владыкина, А.И. Ермаков, С.С. Курчанова, Г.И. Хмеленко. – Луганск: изд. Восточноукр. Нац. ун-та им. В. Даля, 2016. - 100 стр. Методические указания по курсу высшей математики. Часть 1.
6. А. И. Ермаков, С. С. Курчанова, Н. Д. Владыкина.– Луганск: Изд. Восточноукр. нац. Ун-та им. В. Даля, 2016 .- 80 с. Методические указания по курсу высшей математики. Часть 2.

Электронные источники

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. www.exponenta.ru
3. <http://www.mathtest.ru>
4. <http://www.mathnet.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения самостоятельных и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- выполнять операции над векторами; находить координаты середины и длину отрезка и переводить из прямоугольной в полярную систему координат;	практические занятия, контрольная работа, итоговый экзамен по дисциплине
- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;	практические занятия, контрольная работа, итоговый экзамен по дисциплине
- решать дифференциальные уравнения.	практические занятия, итоговый экзамен по дисциплине
Знания:	
- формулы перехода из ДСК в ПСК и наоборот; - уравнения и свойства кривых второго порядка - основы математического анализа, линейной алгебры, и аналитической геометрии;	практические занятия, контрольная работа, итоговый экзамен по дисциплине
- основы дифференциального и интегрального исчисления. - Основы теории вероятностей и математической статистики	практические занятия, контрольная работа, итоговый экзамен по дисциплине

Министерство строительства Тверской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 Информатика

по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

Тверь, 2020 год

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура. Учебная дисциплина «Информатика» (ЕН.02) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 07.02.01 Архитектура

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Учебная дисциплина Информатика является дисциплиной математического и общего естественнонаучного цикла, устанавливающей базовые знания для получения профессиональных знаний и умений (включенная в образовательную программу за счет часов вариативной части учебных циклов).

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины Информатика обучающийся должен **знать:**

- основные понятия и технологии автоматизации обработки информации;
- программное обеспечение вычислительной техники;
- организацию размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации;
- некоторые средства защиты информации;
- знать сетевые технологии обработки информации;
- информационно-поисковые системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- прикладные программные средства;
- подготовку к печати изображений;

В результате освоения учебной дисциплины Информатика обучающийся должен **уметь:**

- работать в средах оконных операционных систем;
- создавать несложные презентации с помощью различных прикладных программных средств;

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций.

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 96 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 64 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические работы	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	32
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общий состав и структура персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем		8	
Тема 1.1. Архитектура персонального компьютера, структура вычислительных систем	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные понятия автоматизированной обработки информации.		1
	2. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.		1
	3. Аппаратная реализация компьютера.	1	
	Самостоятельная работа №1: <i>Разработка докладов на темы:</i> 1. История создания, технология изготовления и технические характеристики процессоров. 2. Программа тестирования SiSoftwareSandra.	2	
Самостоятельная работа №2: <i>Разработка презентаций на темы:</i> 1. Устройство системного блока компьютера. 2. Внешние устройства компьютера.	4		
Раздел 2. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ		38	
Тема 2.1 Базовое программное обеспечение	Содержание учебного материала	2	
	1. Операционная система.		1
	2. Сервисное программное обеспечение.		1
	3. Программы технического обслуживания.		1
	4. Инструментальное программное обеспечение.	1	
	Практическое занятие №1: Работа в операционной системе ОС Windows.	2	
	Практическое занятие №2: Работа с сервисным программным обеспечением.	2	
	Практическое занятие №3: Знакомство с инструментальным программным обеспечением.	2	

	Практическое занятие №4: Диагностика ПК с помощью программ технического обслуживания.		2	
	Самостоятельная работа №3: <i>Разработка рефератов на темы:</i> 1. История развития операционных систем 2. Программные средства антивирусной защиты		4	
Тема 2.2. Прикладное программное обеспечение	Содержание учебного материала		2	
	1.	Технология обработки текстовой информации.		2
	2.	Технология обработки числовых данных.		2
	3.	Технология хранения, поиска и сортировки информации.		2
	4.	Компьютерные презентации.		2
	Практическое занятие №5: Создание деловых документов в редакторе MS Word.		2	
	Практическое занятие №6: Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов.		2	
	Практическое занятие №7: Организация расчётов в табличном процессоре MS Excel.		2	
	Практическое занятие №8: Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов.		2	
	Практическое занятие №9: Создание таблиц базы данных с использованием Конструктора и Мастера таблиц в СУБД MS Access.		2	
	Практическое занятие №10: Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access.		2	
	Практическое занятие №11: Комплексная работа с объектами СУБД MS Access.		2	
Практическое занятие №12:		2		

	Разработка презентации в MS Power Point.		
	Самостоятельная работа №4: <i>Разработка доклада на тему:</i> 1. Создание документа, содержащего гиперссылки на закладки и на другие документы.	2	
	Самостоятельная работа №5: <i>Разработка презентаций на темы:</i> 1. «Моя специальность» на основе шаблона «Общий доклад» 2. О студентах вашей учебной группы	4	
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Информатика» осуществляется в оборудованном учебном кабинете Интернет-классе.

Оборудование учебного кабинета: компьютерные столы и стулья по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебная доска; учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения: персональные компьютеры по количеству обучающихся; принтер; роутер; модем; мультимедиа проектор; локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет; лицензионное системное и прикладное программное обеспечение; лицензионное антивирусное программное обеспечение; лицензионное специализированное программное обеспечение.

Информационное обеспечение

Основные источники

1. Библиотека обучающей и информационной литературы [Электронный ресурс]. - Режим
2. доступа: http://www.uhlib.ru/kompyutery_i_intemet/informatika_konspekt_1_ekcii/
3. p11.php#metkadoc2
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-03051
5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1DC33FDD-8C47-439D-98..>
6. Информатика и информационные технологии: конспект лекций. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fictionbook.ru>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
8. Образовательные ресурсы Интернета. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu>
9. Официальный сайт компании «Гарант». [Электронный портал]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
10. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный портал]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
11. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ict.edu.ru
12. Профессиональные справочные системы Кодекс [Электронный портал]. - Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fcior.edu.ru
14. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ [Электронный ресурс] : учебник / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 352 с.:

ил.- (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81671>.

15. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/221F7757-D7EA-4D2D-B6BF-41896F6B8291>

Дополнительные источники

1. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. [Текст] – М., 2014. – 245с..

2. Майкрософт. Учебные проекты с использованием MicrosoftOffice [Текст] – М., 2013. - 300 с.

3. Михеева Е.В., Практикум по информатике [Текст]: – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192с.

4. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика [Текст]: учебник. - М., 2016.-156 с.

Интернет-ресурсы

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. Технологий РГБ; ред. Власенко Т.В.; Web – мастер Козлова Н.В. - Электрон. Дан. – М.: Рос. Гос. Б-ка, 1997 – . – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана – Яз. русс.,англ.

2. Центр дистанционного образования Эйдос. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.eidos.ru>-свободный.

3. College.ru – профессиональный сервис онлайн-подготовки к ЕГЭ. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://college.ru/>-свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умеет использовать изученные прикладные программные средства.	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии Оценка выполненной самостоятельной работы
Умеет вести учет и отчетность с помощью баз данных и специализированного программного обеспечения.	
Знает основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем.	Фронтальный опрос Оценка выполненной самостоятельной работы
Знает базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.	Тестирование Оценка выполненной самостоятельной работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только освоенные умения и усвоенные знания, но и развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>Обеспечивает безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций (ОК, ПК)
1.	Архитектура персонального компьютера, структура вычислительных систем	2	Деловая игра	ОК1, ОК5, ОК6
2.	Базовое программное обеспечение	10	Групповая дискуссия	ОК2, ОК4, ОК7, ОК10
3.	Прикладное программное обеспечение	18	Обучение с использованием компьютерных обучающих программ	ОК3, ОК8, ОК9

Министерство строительства Тверской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.03 Экологические основы архитектурного проектирования

по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Экологические основы архитектурного проектирования» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура. Учебная дисциплина «Экологические основы архитектурного проектирования» (ЕН.03) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 07.02.01 Архитектура

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Учебная дисциплина является дисциплиной математического и общего естественнонаучного цикла, устанавливающей базовые знания для получения профессиональных знаний и умений (включенная в образовательную программу за счет часов вариативной части учебных циклов).

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в вопросах взаимодействия строительного объекта с экологическими системами с минимальным ущербом для них;

оценивать экологическую обстановку;

предвидеть негативные вмешательства в естественный ход природных объектов;

находить пути возможного решения экологических проблем или минимизации вредного воздействия на окружающую среду.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

принципы и объекты охраны окружающей среды;

понятие экологической информации, экологического контроля и мониторинга и экологического нормирования особо охраняемых природных территорий и объектов;

правовые основы технического регулирования;

экологические основы проектирования и строительства объектов архитектурной среды;

понятие юридической ответственности за экологические правонарушения.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций.

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.
ПК 1.2.	Участвовать в согласовании принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.
ПК 2.1.	Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.
ПК 2.2.	Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 90 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 60 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 30 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические работы	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	30
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины
Экологические основы архитектурного проектирования**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем программы	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Природа и среда обитания человека		6	
Тема 1.1. Значение экологической проблемы	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ПК 1.1
	Исторический обзор и современное состояние. Понятие о биосфере. Определение и классификация форм загрязнений. Характеристика загрязнителей атмосферы. Промышленные предприятия как источники загрязнения окружающей среды. Загрязнение дорожно-транспортными средствами. Радиоактивное загрязнение и его источники. Отходы производства и потребления. Техногенные аварии в природной среде. Влияние кислотных осадков на окружающую среду. Охрана природных объектов: атмосфера, гидросфера, почва и земля, растительный мир, животный мир.	6	
Раздел 2. Градостроительная, архитектурная, строительная экология		28	
Тема 2.1. Понятия градостроительная, архитектурная и строительная экология	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ПК 1.1
	Понятия: устойчивости строительства, экологизация урбанизированных территорий, устойчивая биопозитивная реконструкция мест расселений, зданий и инженерных сооружений. Архитектурно- строительная экология: понятия экологизация мест расселения, устойчивого проектирования и строительства, экологичной реконструкции и создания экосити. Задачи архитектурно-строительной экологии. Понятия: ландшафтно-архитектурная экология, климатическая экология, конструкционно-строительная экология, строительско-технологическая экология.	6	

Тема 2.2. Город как экосистема	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ПК 1.1
	Понятия: урбанизация, агломерация, мегаполисы, устойчивость урбосистемы. Влияние урбанизации на окружающую среду. Геоэкологические проблемы (наведенная сейсмичность, опускание территорий, подтопление, карстово-суффозионные провалы, геологические и геохимические риски и др. явления).	6	
Тема 2.3. Экологические задачи генеральных планов городов и сельских поселений	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ПК 1.1
	Генеральный план, его составляющие. Экологические задачи на стадии разработки генеральных планов.	6	
	В том числе практических занятий	6	
	<i>Практическое занятие:</i> Решение производственных задач типа: Расположить архитектурный объект на данной территории. Доказать возможность строительства на данной территории с учетом экологических требований. Доказать или опровергнуть возможность строительства архитектурного объекта на данной территории. Выбрать архитектурный объект для возможности его строительства на данной территории региона.	2	
Тема 2.4. Экологическая направленность районной планировки в регионах	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ПК 1.1
	Размещение промышленности. Размещение и развитие сельского хозяйства. Организация транспортных связей. Расселение людей и организация мест отдыха. Понятие природный каркас района. Конструирование оптимальной среды обитания в районах нового освоения.	4	
	В том числе практических занятий	6	
	<i>Практическое занятие:</i> Решение производственных задач типа: Разместить на представленной схеме (карте) территории региона промышленные предприятия с учетом экологических требований. Разместить на представленной схеме (карте) территории региона архитектурные сооружения сельскохозяйственного назначения (фермы, животноводческие заводы, лесопилки и т.д.). Доказать, что данный вариант не нарушает экологического баланса	4	

	территории.		
Раздел 3. Охрана окружающей среды при строительстве зданий и сооружений		16	
Тема 3.1. Экологические требования архитектурного проектирования	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ПК 1.1
	Экологические требования при проектировании зданий и сооружений. Экологическая оценка строительных материалов. Экологические требования к проектам строительства.	6	
	В том числе практических занятий	6	
	<i>Практическое занятие:</i> Решение производственных задач типа: Подобрать строительные отделочные материалы для малоэтажного коттеджа, предложенного преподавателем. Доказать, что выбранный материал является экологически чистым. Доказать целесообразность выбранного материала (место строительства, выбор строительных, конструктивных и отделочных материалов).	4	
Тема 3.2. Инновации в области экологической архитектуры	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ПК 1.1
	Инновационный проект «Экогород». Инновационный проект «Экосад» (парк). Инновационный проект «Экодом». Инновационный проект «плавающий» город. Инновационный проект «плавающий» дом. Инновационный проект «Самодостаточный центр жизнеобеспечения». Инновационный проект здания из вторсырья. Инновационный проект «зеленое» строительство» (энергосбережение). Инновационный проект «дом – кондиционер». Инновационный проект «ферма – оазис» (дом в пустыне). Инновационный проект «Дом живущий сам по себе».	6	
Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение проектирования и строительства		10	
Тема 4.1. Нормативные документы при архитектурном проектировании	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ПК 1.1
	Строительные нормы и правила Экологические и санитарно-гигиенические нормы и требования к устойчивому развитию систем расселения, организации городов и качеству среды обитания.	6	
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность архитектора при архитектурном	2	

	проектировании жилых и общественных зданий с учетом экологических требований		
	Самостоятельная работа обучающихся	30	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экологических основ архитектурного проектирования» оснащенный:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (30);
- рабочее место преподавателя (1);
- комплект плакатов, книги и учебные пособия;
- набор карточек для проведения контрольных и практических работ;
- комплект учебных фильмов;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (10);
- мультимедиапроектор;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016287-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1712398>. – Режим доступа: по подписке.

2. Саенко, О.Е., Экологические основы природопользования : учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва : КноРус, 2018. — 214 с. — ISBN 978-5-406-03321-0. — URL:<https://book.ru/book/936326>. — Текст : электронный.

3. Черешнев, И. В. Экологическая архитектура малоэтажного городского жилища: учебное пособие для спо / И. В. Черешнев. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-6496-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148027>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Галицкова Ю.М. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Галицкова Ю.М.. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 217 с. — ISBN 978-5-9585-0598-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/43429.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, Ю.Б.Челидзе. – 15-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 240 с.

2. Ассоциация Экосистема описании проблем экологии, природопользования и охраны природы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.ecosystema.ru

3. Министерство Природных Ресурсов и Экологии Российской Федерации Федеральная служба по надзору в сфере природопользования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.mnr.gov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
<p>основные экологические понятия и термины; методы экологической науки; методы и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах; основные этапы организации документооборота о природных и природно-антропогенных объектах; законы функционирования природных систем; основы рационального природопользования; особенности взаимодействия общества и природы; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.</p>	<p>демонстрирует знания основных экологических понятий и терминов; демонстрирует знания методов экологической науки и правильности их применения; демонстрирует знания основных этапы организации документооборота о природных и природно-антропогенных объектах; демонстрирует знания экологических принципов рационального использования природных ресурсов и охраны природы; демонстрирует знания структуры биосферы и экосистем</p>	<p>тестирование, устный опрос, оценка защиты рефератов и презентаций, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>
Умения:		
<p>оценивать эффективность выбранных методов определять необходимые источники информации; ориентироваться в вопросах взаимодействия объекта с экологическими системами с минимальным ущербом для них; оценивать экологическую обстановку; предвидеть негативные вмешательства в естественный ход природных объектов; находить пути возможного решения экологических проблем или минимизации вредного воздействия на окружающую среду.</p>	<p>применяет средства и методы познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; применяет современную научную профессиональную терминологию по основам экологии; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и экологического самообразования; понимает общий смысл высказываний и текстов на экологические темы; участвует в диалогах на экологические темы; пишет простые связные сообщения на экологические темы; демонстрирует умение анализировать нормативную документацию по природопользованию и охране окружающей среды.</p>	<p>экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ и индивидуальных заданий</p>

Министерство строительства Тверской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.04 Архитектурная физика

по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

Тверь, 2020 год

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Архитектурная физика

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Архитектурная физика» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура. Учебная дисциплина «Архитектурная физика» (ЕН.04) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 07.02.01 Архитектура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при наличии среднего общего образования, в профессиональном образовании по смежным специальностям, в программах дополнительного профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ЕН.04. Математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: подбирать ограждающие конструкции, обеспечивающие нормируемый уровень теплозащиты зданий; пользоваться инсоляционными графиками при расчете инсоляции и естественной освещенности помещений; ориентироваться в приемах рациональных решений звукоизоляции и акустики помещений и методах шумозащиты зданий;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: принцип проектирования теплозащиты наружных ограждающих конструкций; принцип проектирования естественной освещенности, инсоляции и солнцезащиты; принцип проектирования звукоизоляции и акустики помещений и элементов шумозащиты зданий.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по дисциплине **должен обладать** общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по дисциплине должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.2. Участвовать в согласовании проектных решений с проектными разработками смежных частей проекта и вносить соответствующие изменения.

ПК 2.1. Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.

ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;
самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
Реферат, доклад, выступление, презентация.	
Итоговая аттестация	экзамен

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АРХИТЕКТУРНАЯ ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Строительная теплотехника			10	
Тема 1.1 Общие представления о курсе «Архитектурная физика»	Содержание учебного материала			
	1.	Строительная теплотехника (теплопередача в ограждающих конструкциях, их паро - и воздухопроницаемость, температурно-влажностный режим помещений). Строительная светотехника (естественное и искусственное освещение помещений, инсоляция и солнечная радиация). Строительная акустика (звукоизоляция и акустика помещений).	2	2
	2.			
Тема 1.2 Понятие архитектурной климатологии	Содержание учебного материала			
	3.	Понятие архитектурной климатологии. Районирование территории России для жилищного строительства. Типы жилых домов для различных климатических районов. Жилища севера, умеренного климата, жилища юга. Учёт отдельных климатических факторов: ветра и солнца.	2	2
	4.			
Тема 1.3 Теплопередача в ограждающих конструкциях	Содержание учебного материала			
	5	Стационарные условия передачи. Микроклимат помещений. Климатические параметры для расчета ограждающих конструкций. Особенности теплотехнического расчета	1	2
		Практические занятия		
	6-7	Теплотехнический расчет ограждающих конструкций	2	2
Тема 1.4 Влажностный режим ограждающих конструкций	Содержание учебного материала			
	8	Причины появления влаги в конструкциях. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Диффузия водяного пара через ограждающую конструкцию. Влажностный режим ограждающих конструкций.	1	2
		Практические занятия		
	9-10	Расчет воздухопроницаемости ограждающих конструкций. Расчет влажностного режима ограждающих конструкций	2	2

Раздел 2. Строительная светотехника		15	
Тема 2.1 Задачи строительной светотехники	Содержание учебного материала		
	11	Естественное освещение. Базовые светотехнические понятия и законы. Светоцветовая среда - основа восприятия архитектуры и интерьеров. Свет, зрение, архитектура.	1 2
Тема 2.2 Инсоляция	Содержание учебного материала		
	12	Инсоляция и ее нормирование. Параметры, влияющие на продолжительность и качество инсоляции. Вредные последствия инсоляции их предотвращение. Солнцезащитные устройства.	1 2
	Практические занятия		
	13-14	Использование инсоляционных графиков при расчете инсоляции и естественной освещенности помещений.	2 2
Тема 2.3. Искусственное освещение помещений	Содержание учебного материала		
	15	Источники искусственного света и осветительные приборы.	1 2
	Практические занятия		
	16-17	Нормирование и проектирование искусственного освещения.	2 2
	18-19	Использование инсоляционных графиков при расчете естественной освещенности помещений.	2 2
20-21	Расчет искусственного освещения.	2 2	
Тема 2.4. Архитектурное освещение	Содержание учебного материала		
	22-23	Архитектурное освещение. Система естественного освещения помещений. Их значение для определённых функциональных процессов в помещении. Нормирование естественного освещения. Совмещённое освещение помещений.	2 2
	Практические занятия		
	24-25	Расчёт К.Е.О. в помещении. Закономерности распределения К.Е.О. в помещении в зависимости от расположения оконных проёмов (боковое освещение, верхний свет, смешанное освещение).	2 2
Раздел № 3 Архитектурная и строительная акустика		8	
	Содержание учебного материала		

Тема 3.1. Акустический комфорт помещений	26-27	Акустический комфорт помещений. Понятие звука и шума. Воздушный и материальный перенос звука. Обеспечение звукоизоляции помещений. Защита от воздушного и материального переноса звука.	2	2
Тема 3. 2. Факторы, определяющие акустику залов	Содержание учебного материала			
	28-29	Акустика общественных зданий. Факторы, определяющие акустику залов. Время реверберации. Акустические недостатки закрытых помещений. Общие принципы акустического проектирования залов.	2	2
Тема 3. 3. Принципы проектирования залов с естественной акустикой	Содержание учебного материала			
	30-31	Принципы проектирования залов с естественной акустикой. Габариты залов. Форма поверхностей. Понятие артикуляции.	2	2
Тема 3. 4. Расчёт беспрепятственной видимости в залах	Практические занятия			
	32-33	Расчёт беспрепятственной видимости в залах. Понятие расчётной точки. Определение профиля пола зала.	2	2
	34	Итоговое занятие	1	2
		Всего:	44	
Самостоятельная работа обучающихся Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (Реферат, доклад, выступление, презентация) 1. Климат и городская застройка. Климат и жилище. 2. Вредные последствия инсоляции. Солнцезащитные устройства. 3. Приемы рациональных решений звукоизоляции и акустики помещений, методы шумозащиты зданий.			22	
Итого:			66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «АРХИТЕКТУРНАЯ ФИЗИКА».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; УМК

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; сканер, принтер мультимедиа проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет - ресурсов.

Основные источники:

1. Архитектурная физика: Учебник для вузов: спец. "Архитектура"/ В.К. Лицкевич, Л.И. Макриненко, И.В. Мигалина и др.; под редакцией Н.В. Оболенского - М.: «Архитектура-С», 2017 - 448с.
2. Архитектурная и строительная физика: учеб. пособие/А.Н.Шихов, Д.А.Шихов.- Пермь: Изд-во: ФГБОУ ВПО Пермская ГСХА, 2016 – 377с.

Дополнительная литература:

1. Строительная физика: метод. указ. / сост. К.А. Андрианов, И.В. Матвеева, А.М. Макаров. – Тамбов: Изд-во: ТГТУ, 2015 – 64с.
2. **Архитектурная физика : Учебник** для вузов : Спец. «Архитектура» / В. К. Лицкевич, Л. И. Макриненко, И. В. Мигалина и др.; Издательство «Архитектура-С», 2016
3. Архитектурно-строительная библиотека Totalarch. Книга: **Архитектурная физика**. Серия: Специальность «Архитектура». Редактор: Оболенский Н.В.2015.
4. Светотехника и акустика : учеб.-метод. комплекс для студ. спец. 1-69 01 01 «Архитектура» / сост. Н. В. Ощепкова, М. Н. Войтик, О. И. Ковальчук; под общ. ред. Н. В. Ощепковой. – Новополюк : ПГУ, 2007. – 264 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org>;
2. <http://www.archi.ru/lib/book>;
3. <http://www.vashdom.ru>;
4. <http://www.stroyinform.ru>;
5. <http://www.abook.ru>;
6. <http://www.acoustic.ru>;
7. <http://www.ldci.ru>;
8. <http://www.lightonline.ru>;
9. <http://www.pmsvet.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, выступлений, докладов, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения:	
Подбор ограждающих конструкций, обеспечивающих нормируемый уровень теплозащиты зданий; использование инсоляционных графиков при расчете инсоляции и естественной освещенности помещений; ориентирование в приемах рациональных решений звукоизоляции и акустики помещений и методах шумозащиты зданий;	Экспертная оценка по итогам выполнения практических заданий. Экспертная оценка выполнения необходимых измерений, расчетов.
усвоенные знания:	
Принцип проектирования теплозащиты наружных ограждающих конструкций; принцип проектирования естественной освещенности, инсоляции и солнцезащиты; принцип проектирования звукоизоляции и акустики помещения и элементов шумозащиты зданий.	Опрос, тестирование, индивидуальная и фронтальная проверка знаний.

Министерство строительства Тверской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Техническая механика

по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

Тверь, 2020 год

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Техническая механика»

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Техническая механика» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура. Учебная дисциплина «Техническая механика» (ОП.01) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 07.02.01 Архитектура

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного профессионального образования в программах повышения квалификации и переподготовки специалистов в области строительства и архитектуры. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в состав общепрофессионального цикла.

1.3. Требования к результатам освоения программы.

В процессе обучения преподаватель обязан формировать у студентов **Общие компетенции (ОК)**, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов бригады (подчиненных), за результат выполнения задач.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК), соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1. Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.

ПК 2. Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций.

ПК 3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий.

ПК 4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять несложные расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений;
- пользоваться государственными стандартами, строительными нормами или правилами и другой нормативной информацией;
- определять опорные реакции балок, ферм, рам;
- определять координаты центра тяжести тела.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- виды деформаций и основные расчеты на прочность, жесткость и устойчивость;
- основные понятия и законы механики твердого тела;
- законы механики деформируемого тела, виды деформаций;
- определение направлений реакций связи;
- определение момента силы относительно точки, проекции силы на ось;
- типы нагрузок и виды опор конструкций;
- моменты инерции и сопротивления простых сечений и др.;
- методы механических испытаний материалов.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся - 72 часа, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 48
часов;
самостоятельной работы обучающихся – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная практическая работа	24
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины
Техническая механика.

Наименование разделов тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретическая механика			34	
Введение	Роль и значение в строительстве. Материя и движение. Механическое движение.		4	
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики	1. 2. 3.	Содержание учебного материала Теоретическая механика и ее разделы: статика, кинематика, динамика. Сила, единица силы. Графическое изображение; модуль направления и точка приложения. Система сил. Эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравнивающая система сил. Внешние и внутренние силы. Гипотеза о малости деформаций. Аксиомы статики. Следствие из аксиом. Свободное и несвободное тело. Связи. Реакции связей. Идеальные связи и правила определения направления реакций.	4	2
Тема 1.2. Плоские системы сил.	1. 2.	Содержание учебного материала Системы сил. Их классификация и характеристики. Пара сил. Вращающее действие пары на тело. Плечо пары, момент пары, знак момента. Эквивалентность пар. Проекция пары сил на ось. Сложение пар. Приведение силы к данному центру. Момент силы относительно точки: знак момента, условия равенства нулю. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент. Частные случаи	4	

	3.	<p>приведения плоской системы сил. Теорема Вариньона. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия плоских систем сил: произвольно расположенных сил, параллельных сил, сил сходящихся в одной точке.</p> <p>Методика решения задач на равновесие плоской системы сил. Теорема о равновесии трех непараллельных сил. Классификация нагрузок и их интенсивность. Балки, плоские фермы, рамы. Опоры: шарнирно-подвижная, шарнирно-неподвижная, жесткое защемление (заделка) и их реакции. Аналитическое определение опорных реакций. Определение усилий в стержнях плоских ферм.</p> <p>Связи с трением. Сила трения, угол и коэффициент трения. Условие само-торможения.</p>		
		<p>Практическое задание №1. Определение равнодействующей плоскостной системы сходящихся сил.</p> <p>Определение равнодействующей сходящихся сил графическим и аналитическим способами.</p> <p>Практическое задание №2. Определение усилий в стержнях ферм.</p>	4	
		<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Определение равнодействующей системы сходящихся сил графическим и аналитическим способами.</p> <p>Определение усилий в стержнях кронштейна графическим и аналитическим способами.</p>	6	
		<p>Формы и методы контроля:</p> <p>Проверка и оценка расчетов.</p> <p>Работа в группе с последующей защитой.</p>		
<p>Тема 1.3. Пространственные системы сил</p>	<p>1. 2. 3.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Пространственная система сходящихся сил, равнодействующая системы. Проекция силы на три взаимно перпендикулярные оси. Равновесие</p>	2	2

	4.	пространственной системы сил. Момент силы относительно оси: величина, знак, условие равенства нулю. Пространственная система произвольно расположенных сил,		
	5.	уравнение равновесия (без вывода). Уравнение равновесия пространственной системы параллельных сил. Устойчивое. Не устойчивое и безразличное равновесие твердого тела.		
	Практическое задание №3. Определение опорных реакций балки. Практическое задание №4. Определение опорных реакций консольных и однопролетных балок, ферм, рам.		4	
	Самостоятельная работа: Определение опорных реакций в консольных и однопролетных балках. Определение усилий в стержнях ферм методом сквозного сечения.		6	
	Формы и методы контроля: Проверка и оценка расчетов.			
Раздел 2. Сопротивление материалов			65	
Тема 2.1. Основные положения	1.	Содержание учебного материала Цели и задачи раздела «Сопротивление материалов», связь с «Теоретической механикой» и специальными предметами. Краткие сведения по истории развития. Виды деформаций. Понятие об упругих и пластических деформациях. Основные допущения и гипотезы..	2	2
Тема 2.2. Внутренние силы	1.	Содержание учебного материала Построение эпюр внутренних сил. Силы внешние и внутренние. Определение внутренних сил методом сечений. Внутренние силовые факторы в перечном сечении бруса. Решение примеров на определение внутренних усилий в сечениях прямого бруса. 2. Эпюры продольных сил. Эпюры	6	

	3.	крутящих моментов. Прямой изгиб. Основные понятия и определения. Внутренние силовые факторы в поперечном сечении бруса при прямом изгибе. Дифференциальная, зависимость между интенсивностью распределенной нагрузки, поперечной силой и изгибающим моментом. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов для различных видов нагружения балки. Построение эпюр по характерным точкам.		
		Практическое задание №5. Построение эпюр продольных сил Q , M .	4	
		Самостоятельная работа: Построение эпюр внутренних усилий N , Q , M .	4	
		Формы и методы контроля: Проверка и оценка расчетов. Работа малой группой.		
Тема 2.3. Геометрические характеристики сечений	1. 2. 3. 4.	Содержание учебного материала Понятие о геометрических характеристиках плоских поперечных сечений бруса и их связь с различными видами деформаций. Центр тяжести. Координаты центра тяжести тонкой однородной пластины, статистический момент площади плоской фигуры относительно оси: определение, единицы, способ нахождения, условия равенства нулю. Формулы для определения координат центра тяжести плоских фигур статистического момента. Положение центра тяжести фигур, имеющих ось симметрии. Положение центра тяжести простых геометрических фигур. Определение координат центра тяжести сложных сечений, составленных из простых геометрических фигур, сечений, составленных из профилей проката. Моменты инерции: осевой, полярной. Осевые моменты инерции простейших	2	

		сечений. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Определение главных центральных моментов инерции сечений, имеющих ось симметрии, применение таблиц прокатных профилей.		
		Практическое задание №7. Определение моментов инерции сложных фигур. Практическое задание №6. Определение центра тяжести.	4	
		Самостоятельная работа: Определение центра тяжести сложных сечений, составленных простых геометрических фигур, сечений, составленных из профилей проката. Определение моментов инерции сложных сечений, составленных простых геометрических фигур, сечений, составленных из профилей проката.	4	
		Формы и методы контроля: Проверка и оценка расчетов. Работа в группе.		
Тема 2.4. Напряжение		Содержание учебного материала 1. Понятие о напряжении. Полное, нормальное и касательное напряжение в точке тела. Статистические или интегральные уравнения равновесия (устанавливающие зависимость между направлениями и внутренними усилиями). 2. Общий порядок определения напряжений при различных видах деформации. Напряжение в поперечных сечениях конструкции при растяжении и сжатии. Деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Модуль продольной упругости. Жесткость сечения при растяжении (сжатии). 3. Смятие. Определение напряжений при расчетах на смятие. 4. Определение напряжений при расчете на сдвиг (срез) соединительных элементов конструкций; допущения и условности.	4	2

		Напряжение в поперечном сечении круглого бруса при кручении. Понятие о чистом сдвиге. Деформация сдвига. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Вывод формулы нормальных напряжений при изгибе. Жесткость сечения. Эпюра нормальных напряжений в поперечном сечении. Осевой момент сопротивления.		
		Практическое задание №8. Определение напряжения при различных видах деформаций: растяжение, сжатие, изгиб.	4	
		Самостоятельная работа: Расчет балок на прочность по нормальным напряжениям простого сечения.	4	2
		Формы и методы контроля: Проверка и оценка расчетов. Работа малой группой.		
Тема 2.5. Механические испытания материалов.	1.	Содержание учебного материала Цели механических испытаний материалов. Виды испытаний. Диаграмма растяжения пластичных и хрупких материалов, их механические характеристики; пределы пропорциональности, упругости, текучести, прочности. Характеристики пластичных свойств. Понятие о наклепе.		
	2.	Диаграмма сжатия материалов. Сравнительная характеристика механических свойств пластичных и хрупких материалов. Допускаемое напряжение и коэффициент запаса прочности по пределу прочности и пределу текучести. Основные факторы, влияющие на его выбор.	2	2
		Практическое задание №9. Определение механических характеристик различных материалов.	4	
		Самостоятельная работа: Расчет болтовых, заклепочных и сварочных соединений	4	
		Формы и методы контроля: Проверка и оценка расчетов.		
Тема 2.6. Расчет	1.	Содержание учебного материала Типы расчетов на прочность и устойчивость, последовательность их	3	2

конструкций на прочность, жесткость и устойчивость.	2.	<p>выполнения. Расчеты на прочность по допускаемым напряжениям при сжатии брусом большой жесткости. Метод расчета по предельным состояниям. Коэффициенты надежности по нагрузке, по материалам. По назначению и условиям работы. Нормативные и расчетные нагрузки. Нормативные и расчетные сопротивления. Основные расчетные формулы метода предельных состояний. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие тела. Устойчивые и неустойчивые формы равновесия центрально сжатых стержней. Продольный изгиб. Критическая сила. Критическое напряжение. Пределы применимости формулы Эйлера. Формула Ясинского-Тетмайера. Расчет центрально сжатых стержней на устойчивость по предельному состоянию с учетом коэффициента продольного изгиба. Расчет на прочность при кручении. Расчет на прочность балок при прямом изгибе по нормальным напряжениям. Косой изгиб: основные понятия и определения. Нормальные напряжения в поперечном сечении бруса. Расчет на прочность при косом изгибе по предельному изгибе предельному состоянию.</p>		
		Практическое задание №10. Расчеты на прочность, жесткость и устойчивость.	9	2
		Самостоятельная работа: Расчет балок на жесткость.	5	
		Всего:	72	

2.3 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа дисциплины определяет общий объем знаний, подлежащий обязательному усвоению студентами, и является единой для всех форм обучения.

Программой предусматривается изучение общих законов равновесия материальных тел, основ расчета элементов сооружений на прочность, жесткость и устойчивость, а также изучение статического расчета сооружений. Преподавание дисциплины должно иметь практическую направленность и проводиться в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональным и специальными дисциплинами. Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических знаний программой дисциплины предусматриваются лабораторные и практические занятия, которые рекомендуются проводить после изучения соответствующей темы.

Примерная программа по технической механике оставляет широкую возможность для совершенствования структуры содержания обучения без ущерба для объема и качества знаний. Более того, оно позволяет сделать усвоение знаний более глубоким, осознанным и целостным. Вот почему при подготовке рабочей программы по предмету «Техническая механика» мы широко использовали право вносить коррективы в примерную программу дисциплины. Составляя структуру программы технической механики, мы исходили из того, что основным элементом учебного курса должна быть теория, т.е. система знаний, которая описывает и объясняет строго вычлененный круг явлений и которая предписывает, как правильно управлять ими.

В основе каждой науки - система теорий. Эта система представляет собой не просто совокупность теорий, подобранных произвольным образом, а является строго ограниченной, логически стройной системой таких теорий, которые органически связаны друг с другом, дополняют и развивают друг друга, раскрывают сущность и закономерности явлений данной области действительности» их связи и отношения.

В основе учебной дисциплины, в том числе и технической механики, - то: система теорий. Только эти теории структурой примерной программы технической механики не выделены.

В каждом разделе примерной программы свой объект изучения: в теоретической механике - в основном силы и условия равновесия абсолютно твердых тел под действием сил; в двух последующих разделах - методы расчета на прочность, жесткость и устойчивость: стержня - в сопротивлении материалов, более сложных конструкций — в статике сооружений.

В качестве объекта изучения всего предмета в рабочей программе принято тело, допускающее по сравнению с его размерами незначительные деформации, т.е. в теоретической механике исключено понятие абсолютно твердого тела. Дело в том, что многие вопросы теоретической механики связаны с рассмотрением деформированного состояния конструкций (с этим

студенты сталкиваются, в частности, в задачах на плоскую систему сходящихся сил, определяя усилия в стержнях). Знание теоретической механики в последующем разделе и в других предметах студенты используют применительно к деформируемым телам. Естественно, в этом случае студентов в самом начале изучения курса целесообразно познакомить с гипотезой о малости деформаций. Новый подход позволяет избежать различия в принципах построения структуры каждого из разделов, обеспечивает дисциплину единой теоретической основой, устраняет необоснованную уступку следовать традиции, когда структура вузовской программы по нашей дисциплине искусственно переносится среднее специальное образование.

С теорией неразрывно связан метод познания, т.е. путь, способ, прием решения какой-либо задачи как практического, так и теоретического или познавательного характера. Поскольку в каждой теории определенным образом отражен способ её получения, процесс познания, результатом которого эта теория является, то предлагаемая структура программы представляет преподавателям более широкие возможности для ознакомления студентов с Методами научного познания. А это способствует формированию у них мировоззрения, развитию их мышления, более эффективному использованию соответствующей теории на практике, приобретению ими навыков по применению методов к широкому классу задач. Так, в теме «Внутренние силы. Построение эпюр внутренних сил» студенты изучают метод сечений, в теме «Напряжение» - метод определения напряжений при различных видах деформаций, в теме «Расчет конструкций на прочность и устойчивость» - методы расчета конструкций по допускаемым напряжениям и предельным состоянием и т.д.

В предлагаемой рабочей программе, имеющей сложную структурно-логическую схему, организацией курса внутри тем и соответствующим их расположением предусматривается повторное изучение учебного материала. Материал основных тем расположен в следующем порядке:

- вначале предлагается материал, который содержит знания, раскрывающие сущность охватываемой ими предметной области, внутренние связи, закономерности;
- далее располагается материал, который содержит знания о том, как применить теоретические знания в практической деятельности в общем случае;
- затем идет материал, который позволяет применить теоретические знания в частных случаях;
- и, наконец, тему завершает материал, который дает возможность обобщить и систематизировать её.

Таким образом, учебный материал разворачивается от общего к частному, затем опять к общему, что соответствует закономерностям

познания «синтез-анализ-синтез». Естественно, общее начальное и общее конечное отличаются друг от друга.

Обобщение и систематизация содержания темы осуществляются двумя способами. Внутри большинства тем последующие вопросы по отношению к предшествующим оказываются обобщающими.

И сами темы в рабочей программе расположены так, что, как правило, последующие по отношению к предыдущим оказываются обобщающими. Таким образом, студенты, изучая новую тему, получая новые знания, вынуждены повторять старые. Иначе говоря, расположение в рабочей программе основных тем можно представить в виде концентрических окружностей с увеличивающимися радиусами. Причем такое расположение материала предусматривает не простое повторение, а повторение на расширенной основе с более глубоким проникновением в сущность изучаемых вопросов на старших ступенях обучения.

Высокая степень обобщенности большинства тем увеличивает возможность проблемного изложения учебного материала, повышает удельный вес дедуктивных рассуждений, "создаёт благоприятные условия для решения других дидактических задач. Это, в частности, относится к поддержанию у студентов познавательного интереса на высоком уровне в течение всего курса обучения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации учебной дисциплины есть в наличии учебного кабинета и лаборатории по технической механике.

Оборудование учебного кабинет:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий по технической механики,
- объемные модели по статике сооружений, сопротивлению материалов и теоретической механике.

–

Оборудование лаборатории по технической механике:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- оборудование для проведения лабораторных работ:
испытательный пресс 2ПГ-50,
испытательная машина Р-5,
универсально-гидравлическая испытательная машина УГ -20/2,
твердомеры ТШ-2 (2 шт.),
машина универсальная УМ-2,
маятниковый копер МК-30,
образцы для лабораторных работ.

3.2. Методическое обеспечение обучения:

- рабочая программа,
- календарно-тематический план,
- планы занятий,
- программное обеспечение для компьютера,
- учебно-методические материалы,
- методические указания к лабораторным занятиям,
- комплекты многовариантных заданий для самостоятельных работ.

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Сетков В. И. Техническая механика для строительных специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. И. Сетков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 400 с.
2. Сетков В.И. Сборник задач по технической механике: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.И. Сетков. — 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 224 с.

3. Эрдеди А. А. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Эрдеди, Н. А. Эрдеди. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 528 с.

Электронные издания

1. Строительная механика [Электронный ресурс], режим доступа : <http://stroitmeh.ru/>

Дополнительные источники:

1. Олофинская, В.П. Техническая механика. Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий. Учебное пособие. М., ФОРУМ, 2014г.- 352с.

2. Олофинская, В.П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий по технической механике. Учебное пособие. М., ФОРУМ, 2014г.- 352с.

Интернет-ресурсы:

- 1 <http://technical-mechanics.narod.ru/> (теория)
- 2 <http://www.bestreferat.ru/referat-207210.html> (задачи)
- 3 <http://www.twirpx.com/files/machinery/ptm/> (учебники)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятия и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный); аудиторские письменные работы: технические диктанты; тесты, в т.ч. в преддверии лабораторных работ; решение задач. Задачи часто используются индивидуальные, нестандартные: с недостаточным и избыточным числом данных, с меняющимся содержанием, на доказательство, составленные самими студентами, с несколькими решениями, с несколькими способами решения, на соотнесение реальных конструкций с их схематичным изображением и наоборот, на различные формы мыслительной деятельности: анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез; решение задач малыми группами; домашние работы: решение индивидуальных задач, выполнение расчетно-графических работ, написание рефератов, самостоятельное конспектирование и изучение темы; выполнение небольших работ исследовательского характера; рубежный контроль знаний после изучения отдельных тем предмета решением комплексной задачи, в ходе фронтальной беседы, по результатам конкурса по теме; контрольные работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
1. Выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений;	<p>Текущий контроль:</p> <p>а) Проверка задач, выполненных расчетно-графических работ, по темам: 1.1-1.3, 2.1-2.6.</p> <p>б) Решение задач малыми группами с последующей защитой</p> <p>Контрольная работа №2.</p> <p>Рубежный контроль после изучения тем 1.1-1.3, 2.1-2.6.</p> <p>Итоговый контроль: промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
2. Определять аналитически опорные реакции балок, ферм, рам;	<p>Текущий контроль: Проверка индивидуальных заданий, решение задач с последующей защитой малыми группами.</p>

	<p>Рубежный контроль по темам 1.1-1.3. Контрольная работа №1.</p> <p>Итоговый контроль: промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
3. Определять усилия в стержнях ферм;	<p>Текущий контроль: Проверка индивидуальных заданий, решение задач с последующей защитой малыми группами.</p> <p>Рубежный контроль по темам 1.1-1.3. Контрольная работа №1.</p>
4. Строить эпюры напряжений, внутренних силовых факторов;	<p>Текущий контроль: Проверка домашних работ и индивидуальных расчетно-графических работ. Работа малыми группами с последующей защитой.</p> <p>Рубежный контроль по темам 2.2 и 2.4.</p> <p>Итоговый контроль: промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
Знания:	
5. Законы механики деформируемого тела, виды деформаций;	<p>Текущий контроль: Устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный), технический диктант, аудиторные письменные работы, тестирование – по темам 1.1-1.3, 2.1-2.6.</p> <p>Итоговый контроль: промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
6. Определение направлений реакций связи;	<p>Текущий контроль: Устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный), технический диктант, аудиторные письменные работы, тестирование – по темам 1.1-1.2</p>
7. Определение момента силы относительно точки, проекции силы на ось;	<p>Текущий контроль: Проверка практических и самостоятельных работ по темам 1.1-1.3.</p>
8. Типы нагрузок и виды опор конструкций;	<p>Текущий контроль: Устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный), технический диктант, аудиторные письменные работы, тестирование – по темам 1.1-1.3.</p>

9. Моменты инерции и сопро- тивления простых сечений и др.	Текущий контроль: Устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный), технический диктант, аудиторные письменные работы, тестирование – по темам 2.3. Проверка практических и самостоятельных работ. Итоговый контроль: промежуточная аттестация в форме экзамена
---	--

Компетенции	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
ОК1-ОК5, ОК8-9	Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Работа малыми группами	Текущий контроль: Оценка индивидуальных работ, тестирование, проверка самостоятельных работ, конспект. Итоговый контроль: промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК6-7, ОК4, ОК9	Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Работа малыми группами	Текущий контроль: Проверка организации работ малых групп, защита работ, тестирование. Итоговый контроль: промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК1-2	Умение решать задачи по темам 1.1-1.3 и 2.1-2.6. Подбирать оптимальные формы и размеры сечения.	Текущий контроль: Проверка индивидуальных расчетно-графических работ, контрольных работ. Выполнение работ малыми группами с последующей защитой. Итоговый контроль: промежуточная аттестация в форме экзамена

ПКЗ-4	Умение решать задачи по темам 1.1-1.3 и 2.1-2.6. Подбирать оптимальные формы и размеры сечения.	Рубежный контроль по темам, аудиторные письменные работы. Итоговый контроль: промежуточная аттестация в форме экзамена
-------	---	--

4.1. Рекомендации к самостоятельным работам студентов.

1. Планируется выполнение 70% объема работы на практическом занятии, завершение - за счет часов на внеаудиторную самостоятельную работу.

2. Структура самостоятельной работы:

- титульная страница;
- формулировка задания и исходные данные;
- расчетная часть;
- графическая часть;
- выводы, пояснения исполнителя;
- заключение преподавателя, составленное в соответствии с критериями оценки работы.

3. Критерии оценки выполнения студентами самостоятельных работ:

- отношение к работе (срок сдачи);
- способность выполнять расчеты и построение эюр;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для выполнения работ;
- оформление работы;
- умение отвечать на вопросы, пользоваться профессиональной и общей лексикой при сдаче работы.

Министерство строительства Тверской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Начертательная геометрия

по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

Тверь, 2020 год

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»

1.1 Область применения программы

Учебная дисциплина «Начертательная геометрия» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура. Учебная дисциплина «Начертательная геометрия» (ОП.02) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 07.02.01 Архитектура

Программа предназначена для реализации требований ФГОС по специальности 07.02.01 «Архитектура» среднего профессионального образования (СПО).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Начертательная геометрия» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла и направлена на овладение знаниями законов составления чертежей в системе ортогонального проецирования, развитие пространственного мышления, умениями построения перспективных проекций и построения теней на фасадах ортогональных, аксонометрических и перспективных проекций.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять с построением теней ортогональные чертежи, аксонометрические и перспективные проекции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- законы, методы и приемы проецирования, выполнения перспективных проекций, построения теней на ортогональных, аксонометрических и перспективных проекциях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- дисциплина изучается в течение двух семестров;

- максимальная учебная нагрузка обучающегося устанавливается в объеме 72 часа, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 24 часа.

Промежуточная аттестация установлена в форме дифференцированного зачёта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические работы	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над графическими работами	24
Промежуточная аттестация установлена в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Начертательная геометрия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Цели и задачи “Начертательной геометрии” как учебной дисциплины. Принцип проецирования. Методы проецирования	1	1
Раздел 1. Основы ортогонального проецирования			
Тема 1.1 Проецирование точки	Содержание учебного материала Проекционный аппарат. Эпюр. Проецирование точки на плоскости проекций. Эпюр точки. Метод координат. Проецирование точек частного положения. Определение положения точек относительно плоскостей проекций. Взаимное положение точек. <i>Упражнение.</i> Решение задач на построение проекций точек и определение их положение	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся - По заданным координатам построить исходные эпюры прямых и определить их положение в пространстве.	2	
Тема 1.2 Проецирование прямой	Содержание учебного материала Понятие прямой, отрезка. Построение эпюра отрезка прямой. Общие и частные случаи положения отрезка прямой. Определение положения отрезка прямой в пространстве. Следы прямой. Взаимное положение прямых. <i>Упражнение.</i> Решение задач на построение эпюров прямых и определение их положения в пространстве.	4	2
Тема 1.3. Проецирование	Содержание учебного материала Понятие плоскости. Задание плоскости на чертеже (эпюре). Плоскости	2	2

плоскости 5	<p>общего положения и проецирующие. Свойства проецирующих плоскостей. Точка, прямая, принадлежащие плоскости.</p> <p><i>Упражнение.</i></p> <p>Решение задач на задание плоскости на эюре. Проведение плоскости через заданное положение точки и прямой.</p>		
Тема 1.4 Взаимное пересечение плоскостей	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Общие положения. Взаимное пересечение плоскостей, одна из которых проецирующая. Взаимное пересечение проецирующих плоскостей. Взаимное пересечение плоскостей общего положения.</p> <p><i>Упражнение.</i></p> <p>Решение на определение линии пересечения плоскостей.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся -</p> <p>По заданным координатам построить исходные эюры трех задач. Окончательное графическое оформление работы.</p>	2	
Тема 1.5. Пересечение прямой с плоскостью	Содержание учебного материала		
	<p>Пересечение прямой с проецирующей плоскостью и плоскостью общего положения.</p> <p><i>Упражнение.</i></p> <p>Решение задач на определение точки пересечения прямой с плоскостью</p>	2	
	<p>Практическая работа</p> <p>Графическая работа №1 “Позиционные задачи” (формат А3)</p> <p>Выполнить на формате графическую композицию из трех основных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По заданным координатам построить чертеж плоскости и прямой (отрезка). Найти точку пересечения заданной прямой с плоскостью. 2. По заданным координатам построить чертеж двух плоскостей, одна из которых проецирующая. Определить линию их пересечения. 3. По заданным координатам построить чертеж двух плоскостей общего положения. Определить линию пересечения этих непрозрачных 	2	

	плоскостей (пластин).		
	Самостоятельная работа обучающихся - По заданным координатам построить исходные эпюры трех задач. Окончательное графическое оформление работы.	2	
Тема 1.6. Аксонметрические проекции	Содержание учебного материала	2	2
	Принцип получения аксонметрических проекций. Изометрия плоской фигуры. Изометрия окружности. Изометрия геометрических тел. <i>Упражнение.</i> Построение изометрических проекций гранных тел и тел вращения.		
	Самостоятельная работа обучающихся - Решение задач.	2	
Тема 1.7. Геометрические тела	Содержание учебного материала	2	2
	Образование геометрических поверхностей и тел, их название. Чертежи геометрических тел. Развертки. Точка, линия на поверхности. <i>Упражнение.</i> Построение чертежей гранного тела и тела вращения, изометрии, развертки, линии на поверхности.		
	Самостоятельная работа обучающихся Графическое оформление работы.	2	
Тема 1.8. Пересечение прямой с поверхностью геометрических тел	Содержание учебного материала	2	2
	Принцип определения точек пересечения прямой с поверхностью тел. Пересечение прямой с геометрическими телами, поверхность которых является проецирующей. Пересечение прямой с не проецирующими поверхностями геометрических тел. <i>Упражнение.</i> Решение задач на определение точек пересечения с поверхностью		

		геометрических тел.		
Тема 1.9. Пересечение поверхностей геометрических тел проецирующими плоскостями	Содержание учебного материала		2	2
		<p>Фигуры сечения, которые могут быть получены при рассечении геометрических тел плоскостями. Усеченные геометрические тела. Принцип построения чертежа усеченного геометрического тела. Определение натуральной величины фигуры сечения.</p> <p><i>Упражнение.</i></p> <p>Построить чертежи усеченного гранного тела и усеченного тела вращения</p> <p>Определить натуральную величину фигуры сечения</p>		
	<p>Практическая работа</p> <p>Графическая работа №2 “Пересечение тел плоскостями” (формат А3)</p> <p>По заданному чертежу гранного тела со сквозным соосным отверстием (тело вращения), пересеченного проецирующей плоскостью, построить третью (недостающую) проекцию. Выполнить изометрическую проекцию. Определить натуральную величину фигуры сечения.</p>			
<p>Самостоятельная работа обучающихся -</p> <p>С учетом рекомендуемой композиции составить чертеж (эпюр) в системе трех проекций и аксонометрическую проекцию исходного геометрического тела с соосным с ним отверстием. Графическое оформление работы.</p>		4		
Тема 1.10. Взаимное пересечение поверхностей тел	Содержание учебного материала		5	2
		<p>Взаимное пересечение поверхностей гранных тел, тел вращения, гранного тела с телом вращения. Характеристика линии пересечения. Способы построения линии пересечения.</p> <p><i>Упражнения:</i></p> <p>Построение линии пересечения поверхностей гранных тел при условии, когда поверхность хотя бы одного из них проецирующая, для гранных тел, тел вращения и гранного тела с телом вращения.</p> <p>Построение чертежа геометрических тел с поперечными сквозными отверстиями.</p>		
Практическая работа				

	<p>Графическая работа №3 “Пересечение поверхностей гранных тел” (формат А3) На заданном чертеже пересекающихся поверхностей гранных тел (схематизированное изображение скатов крыш) построить линию пересечения, выполнить аксонометрическую проекцию.</p> <p>Графическая работа №4 “Пересечение поверхностей тел” (формат А3) Построить линию пересечения поверхностей тел вращения и гранного тела с телом вращения. Выполнить развертку (по указанию преподавателя) поверхностей геометрических тел, участвующих в пересечении.</p>	2	
	<p>Контрольная работа</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся в соответствии с заданной композицией и размерами составить исходный чертеж и аксонометрическую проекцию стилизованного объекта. Графическое оформление работы.</p>	2	
Раздел 2. Построение теней на ортогональных проекциях			
Тема 2.1. Общие положения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Назначение. Понятие о собственных и падающих тенях. Метод проецирования. Направление световых лучей и их проекций.</p>	1	2
Тема 2.2. Тени точки, линии, плоской фигуры	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тень от точки при ее характерных положениях. Тень от точки на наклонную плоскость. Тень от отрезков характерных положений на горизонтальную, вертикальную и наклонную плоскости. Тень от плоской фигуры на параллельную ей плоскость. Общие случаи построения теней от плоских фигур</p>	4	2
Тема 2.3. Тени геометрических тел	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Принцип построения тени от призмы и цилиндра, конуса и пирамиды. Определение линии светораздела и собственных теней на поверхности</p>	2	2

		геометрических тел.		
		Самостоятельная работа обучающихся Графическое оформление работы.	2	
Тема 2.4. Тени обобщенных форм	Содержание учебного материала		8	2
		Построение теней на стилизованных архитектурных формах: козырек, ниша, арка, карниз, пилястра, лестница и т.д.		
		Самостоятельная работа обучающихся Графическое оформление работы.	4	
Тема 2.5. Тени на фасаде ортогонального чертежа	Содержание учебного материала		6	2
		Используя приемы построения теней на ортогональном чертеже, построить тени на фасаде архитектурного объекта. <i>Упражнение.</i> Построить тени на фасадах ортогональных чертежей.		
	Графическая работа №5 “Тени ортогональном чертеже” (формат А2) Графическая композиция, состоящая из ортогональных чертежей 5-6 стилизованных элементов фрагментов фасада с построением собственных и падающих теней.			
		Самостоятельная работа обучающихся - По рекомендуемой композиции составить ортогональные чертежи и аксонометрические проекции. Оформить работу.	4	
Раздел 3. Построение теней на объемных изображениях				
Тема 3.1. Общие положения	Содержание учебного материала		1	2
		Назначение. Искусственные и естественные источники света. Положение источника света. Направление световых лучей.		
Тема 3.2. Тени геометрических тел	Содержание учебного материала		3	2
		Освещенные поверхности и собственная тень геометрического тела. Падающая тень. Определение линии светораздела. <i>Упражнение.</i>		

		Построение тени от призмы (цилиндра), конуса (пирамиды).		
		Самостоятельная работа обучающихся - Построение собственных и падающих теней геометрических тел	2	
Тема 3.3. Тени точки, линии, плоской фигуры	Содержание учебного материала		2	2
		Тень от точки на горизонтальную, вертикальную и наклонную плоскость. Тень от прямой на перпендикулярную и параллельную ей плоскость. Тень от прямой на плоскость общего положения. Общие положения построения тени от плоской фигуры. Тень от плоской фигуры на параллельную ей плоскость. <i>Упражнение.</i> Построение тени точки, линии, плоской фигуры.		
Тема 3.4. Построение теней на аксонометрических проекциях	Содержание учебного материала		2	2
		Положение источника света, задание аксонометрического направления световых лучей и их проекций. Построение собственных и падающих теней на аксонометрическом изображении архитектурного объекта. <i>Упражнение.</i> Построение собственных и падающих теней на фасаде несложного стилизованного архитектурного объекта и падающих теней на поверхность земли.		
		Самостоятельная работа обучающихся - Построение собственных и падающих теней несложных архитектурных объектов	2	
Раздел 4. Перспективные проекции				
Тема 4.1. Общие положения	Содержание учебного материала		1	2
		Назначение. Аппарат построения перспективы. Терминология.		
Тема 4.2. Перспектива точки, прямой	Содержание учебного материала		3	2
		Принцип построения перспективной проекции точки. Перспективные проекции характерных положений прямых. Точка схода. Начальная (собственная) точка прямой. <i>Упражнение.</i>		

		Построение перспективы прямых характерного положения.		
		Самостоятельная работа обучающихся - Решение задач на построение перспектив прямых характерного положения	2	
Тема 4.3. Перспектива плоских фигур	Содержание учебного материала		2	2
		Принцип построения перспективной проекции правильных и неправильных многоугольников. Особенности построения перспективной проекции окружности. <i>Упражнение.</i> Построение перспективы правильного многоугольника, неправильного многоугольника и окружности.		
		Самостоятельная работа обучающихся - Построение перспективы плоских фигур	2	
Тема 4.4. Перспектива геометрических тел	Содержание учебного материала		2	2
		Особенности построения перспективных проекций объемных форм как составной части трехмерного пространства. Получение перспективных значений высот. <i>Упражнение.</i> Построение перспективы призмы и конуса (цилиндра и пирамиды).		
		Самостоятельная работа обучающихся - Построение перспективы геометрических тел.	2	
Тема 4.5. Перспектива архитектурного объекта	Содержание учебного материала		3	2
		“Способ архитекторов”. Анализ формы объекта. Выбор точки стояния, положения картинной плоскости и нахождение точек фокусов для доминирующих направлений. Влияние положения линии горизонта на восприятие изображаемого объекта. Выбор масштаба перспективы. <i>Упражнение.</i> 1. Построение перспективы несложного стилизованного архитектурного объекта. 2. Построение перспективы несложного архитектурного объекта с одной точкой схода и способом совмещения высот		

	<p>Практическая работа Графическая работа №6 “Способ архитекторов” (формат А3) Построение перспективы стилизованного архитектурного объекта, состоящего из 5 – 6 объемов призматической формы и требующего для построения двух точек схода доминирующих направлений.</p> <p>Графическая работа №7 “Перспектива стилизованного объекта” (формат А3) Построение перспективы стилизованного архитектурного объекта, требующего дополнительных (к двум основным) точек схода.</p> <p>Графическая работа №8 “Перспектива арки” (формат А3) Построение перспективной проекции фрагмента фасада здания (арки) с одной точкой схода.</p>	1	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся –		
	к графической работе №6 - по рекомендуемой композиции составить ортогональный чертеж объекта. Оформить работу.	2	
	к графической работе №7 - по рекомендуемой композиции составить ортогональный чертеж объекта. Оформить работу.	2	
	к графической работе №8 По рекомендуемой композиции составить ортогональный чертеж арки. Оформить работу	2	
Тема 4.6. Построение теней на перспективных проекциях	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Особенности выбора положения источника света, проведения световых лучей и их проекций. Рациональные приемы построения теней на фасаде здания.</p> <p><i>Упражнение.</i></p> <p>Построение собственных и падающих теней на фасаде и падающих теней на поверхность земли при перспективном изображении несложного архитектурного объекта.</p>		
	Практическая работа решение задач на построение теней	2	

	Самостоятельная работа обучающихся - построить тени ортогональных проекциях. В одной из техник архитектурной графики нанести тон собственной и падающей теней.	2	
Тема 4.7. Перспектива интерьера	Содержание учебного материала	2	3
	Фронтальная перспектива. Выбор положения главной точки картины и линии горизонта. Принцип получения дистанционной точки. Дробная дистанционная точка. Влияние положения дистанционной точки на восприятие перспективного положения интерьера. Масштаб глубин, широт, высот. Угловая перспектива интерьера. Способ сетки при построении перспективы интерьера. <i>Упражнение.</i> 1. Построение фронтальной перспективы интерьера. 2. Построение угловой перспективы интерьера.		
	Практическая работа Графическая работа №9 “Перспектива интерьера” (формат А3) По составленному студентом плану и вертикальному разрезу жилой комнаты выполнить фронтальную перспективу интерьера и угловую перспективу фрагмента интерьера.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить эскиз жилой комнаты (студент составляет эскиз одной из комнат своей квартиры). По рекомендуемой композиции составить ортогональный чертеж и перспективу интерьера. Оформить работу.	2	
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы дисциплины «Начертательная геометрия» требует наличия учебного кабинета «Начертательная геометрия».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- плакаты по темам дисциплины «Начертательная геометрия»;
- модели геометрических фигур;
- чертёжные доски с рейсшинами;
- методические указания по проведению графических работ;
- задания для выполнения графических работ.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудиовизуальные средства – чертежи к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. Гордон В.О. «Сборник задач по курсу начертательной геометрии» уч. пособие для вузов, М.: Высшая школа, 2017.
2. Короев Ю.И. Начертательная геометрия. - М.: Архитектура 2018.

Дополнительные источники:

1. Короев Ю.И. «Сборник задач по начертательной геометрии. - М.: Архитектура 2014.
2. Полежаев Ю.О., Кондратьева Т.М. Начертательная геометрия (проекционная геометрия с элементами компьютеризации) – М.: АСВ, 2013

Электронная программа по выполнению чертежей “Autocad”.

Интернет-ресурсы -

catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов в сети Интернет

Методические разработки:

1.Методические указания к решению задач по темам: «Пересечение прямой с плоскостью», «Взаимное пересечение плоскостей» для самостоятельной работы студентов специальности 270103 «Архитектура» 2016

2.Методические указания к решению задач по темам: «Построение собственных и падающих теней на фасаде схематизированного здания, в прямоугольной аксонометрии и перспективе» для студентов специальности 270103 «Архитектура», 2017

3.Методические указания к самостоятельному изучению темы: «Перспектива интерьера» для студентов специальности 270103 «Архитектура» 2016

4.Методическая разработка открытого урока «Аксонометрия геометрических тел» по дисциплине «Начертательная геометрия» с применением мультимедийного оборудования и с применением компьютерной программы AutoCad для студентов специальности 270103 «Архитектура» 2016

5.Методические указания по выполнению самостоятельных работ по дисциплине «Начертательная геометрия» для студентов специальности 270103 «Архитектура». 2017

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения («мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа), а также технические средства контроля (программа компьютерного тестирования АСТ – тест) по соответствующим темам разделов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опроса по контрольным вопросам соответствующих разделов, ходе проведения и оценки практических работ, а также в ходе проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по итогам первого семестра и экзамена по итогам второго семестра.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, знаний.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять с построением теней ортогональные чертежи, аксонометрические и перспективные проекции 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - письменная контрольная работа; - просмотр и оценка отчётных практических работ
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы, методы и приемы проецирования, выполнения перспективных проекций, построения теней на ортогональных, аксонометрических и перспективных проекциях. 	<p>-Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиторная контрольная работа фронтальный устный опрос. <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - тестирование
	<p>Промежуточная аттестация установлена в форме дифференцированного зачёта по итогам первого семестра.</p> <p>Итоговый контроль знаний по завершению курса дисциплины в форме экзамена в конце второго семестра.</p>

Министерство строительства Тверской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Рисунок и живопись

по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

Тверь, 2020 год

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Рисунок и живопись» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура. Учебная дисциплина «Рисунок и живопись» (ОП.03) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 07.02.01 Архитектура

Программа учебной дисциплины может быть использована при проведении дополнительных занятий на курсах по дисциплине «Рисунок и живопись» (группы выравнивания) и подготовительных курсах для поступающих на отделение «Архитектура».

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

«Рисунок и живопись» является дисциплиной общепрофессиональной и направлена на формирование у студентов теоретических основ и практических навыков по рисунку и живописи, являющихся не только средствами развития эстетического вкуса будущего специалиста, но и прочной основой его дальнейшей деятельности. Преподавание дисциплины имеет практическую направленность и проводится в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- изображать отдельные предметы, группы предметов, архитектурные и другие формы с натуры с учётом перспективных сокращений;
- определять в процессе анализа основные пропорции, составляющие композицию предметов или их элементов и правильно компоновать в листе определённого формата;
- определять и передавать основные тоновые отношения;
- пользоваться различными изобразительными материалами и техническими приёмами;
- рисовать по памяти и представлению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы образования структуры объёма и его формообразующие элементы;
- приёмы нахождения точных пропорций;
- способы передачи в рисунке тоновой информации, выражающей пластику формы предмета;
- основы композиционных закономерностей, стилевых особенностей и конструктивной логики архитектурного сооружения;
- основы колористики и закономерности цветовой композиции.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 315 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося 210 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 105 часов.

Промежуточная аттестация установлена в форме дифференцированного зачёта. Итоговый контроль предусмотрен форме дифференцированного зачёта по завершению курса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	315
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	210
в том числе:	
практические занятия	170
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	105
в том числе:	
-рисунки, наброски, зарисовки и этюды предметов окружающей среды; -эскизы к практическим работам; -сообщения и презентации по заданным темам	105
Промежуточная аттестация установлена в конце каждого семестра в форме дифференцированного зачёта.	
Итоговый контроль предусмотрен в форме дифференцированного зачета с учетом портфолио с итоговыми практическими работами за предыдущие семестры.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Рисунок и живопись»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Цели и задачи дисциплины «Рисунок и живопись» в процессе формирования будущего специалиста. Общее знакомство с разделами программы и методами их изучения. Особенности учебного рисунка. Отличие учебного рисунка от творческих произведений художников-профессионалов. Умение самостоятельно производить анализ объекта рисования и законченного рисунка. Особенности освоения основ живописи. Художественные принадлежности, материалы, инструменты и оборудование для работы над рисунком и живописью. Организация рабочего места. Правильная посадка и приёмы работы инструментами.	2	1
Раздел 1. Рисунок Геометрические структуры.			
Тема 1.1. Изучение основ наблюдательной перспективы.	Содержание учебного материала	42	
	1 Основы линейной перспективы. Закономерности перспективных сокращений плоскостей при различных точках зрения и различной удалённости от глаза наблюдателя. Главный луч зрения. Точки схода параллельных прямых. Перспективы центральная и угловая. Принципы структурно-конструктивного рисунка. Геометрический принцип образования структуры образа. Формообразующие элементы.		2
	Практические работы: №1 упражнения по рисованию геометрических тел №2 натюрморт, составленный из 2-х геометрических тел №3 натюрморт, составленный из 3-х геометрических тел №4 комбинаторика геометрических тел	8 10 12 12	
	Самостоятельная работа обучающихся: -рисунки простых геометрических тел и предметов быта - эскизы к практической работе №4	12 10	
Тема 1. 2. Изображение сложных	Содержание учебного материала	32	
	1 Развитие объёмно-пространственного мышления на основе		2

форм.		изображения отдельных предметов сложной формы и групп из них. Задачи композиционного размещения рисунка в заданной плоскости листа. Анализ пластических основ конструкции сложной формы предмета как сочетание простейших геометрических форм. Способы передачи в рисунке тоновой информации, выражающей пластическое решение формы предмета. Физические факторы образования визуальной характеристики тона фазы светотени. Характер освещённости предметов. Законы распределения света в пространстве. Понятия: контраст, силуэт, нюанс. Влияние цвета и фактуры предмета на светотеневые отношения. Простейшее тоновое деление пространства. Взаимовлияние предметов и фона.		
	Практические работы:			
		№5 натюрморт, составленный из предметов быта	12	
		№6 натюрморт, составленный из предметов домашнего обихода и труда с драпировкой	14	
		№7 тот же натюрморт, выполненный в технике «гризайль»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
		-наброски и зарисовки драпировок и сложных предметов быта	16	
Раздел 2. Живопись. Основы колористики и цветовой композиции.				
Тема 2.1. Основные положения теории цветоведения	Содержание учебного материала		6	
	1	Цветовой спектр. Основные цвета. Метод цветовой отмывки акварельными красками. Наложение цветов. Тоновая насыщенность. Поиск дополнительных цветов. Композиционный анализ.		2
	Практические работы:			
		№8 цветовой круг Гёте, выполненный акварелью методом цветной отмывки оригинальной композиции	6	
Тема 2.2. Техника живописи акварельными красками.	Содержание учебного материала		20	
	1	Выработка практических навыков работы акварельными красками. Свойства акварельных красок. Возможности живописной палитры. Структура красочного слоя. Понятие локального цвета и взаимное влияние цветов. Холодная и тёплая гаммы. Цветовой контраст и нюанс. Техника живописного письма «лессировкой» и «по-сырому». Различия цвета по цветовому		2

		оттенку, насыщенности и светлоте. Цветовые рефлексы. Методика работы над живописной композицией на примере натюрморта. Поиск структурно-пластического решения натюрморта. Определение главного и второстепенного в натюрморте. Передача движения и ритмов основных масс при построении живописной композиции натюрморта. Изменение цветовых отношений под влиянием фактурных качеств предметов.		
		Практические работы: №9 упражнения, выполненные акварелью в техниках «лессировка» и «по сырому» №10 натюрморт, выполненный акварелью в холодной гамме №11 натюрморт, выполненный акварелью в тёплой гамме	4 8 8	
		Самостоятельная работа обучающихся: -этюды фруктов, овощей и предметов быта, выполненные акварелью	16	
Раздел 3. Рисунок. Архитектурные детали				
Тема 3.1. Круглая пластика и рельефная орнаментика.	Содержание учебного материала		24	
	1	Основы композиционных закономерностей, стилевых особенностей конструктивной логики архитектурного сооружения. Анализ формы сложных предметов через характерные сечения. Логичность появления архитектурной детали, её целесообразность в конструкции и художественно-пластическое выражение. Ритмы архитектурной орнаментики и их пропорции.		2
		Практические работы: №12 рисунок вазы, амфоры №13 рисунок орнамента	12 12	
		Самостоятельная работа обучающихся: - зарисовки городского дизайна	12	
Тема 3.2. Элементы архитектурного ордера	Содержание учебного материала		38	
	2	Классические примеры опыта в архитектуре и строительстве предшествующих эпох. Взаимосвязанная соразмерность всех частей архитектурного организма. Анализ конструкции детали и целого со всех сторон (с фасада, в плане, в профиль). Стилевые особенности, масштабность и логические закономерности		2

		частей и целого в архитектурном сооружении.		
		Практические работы: №14 рисунок капители дорического ордера №15 рисунок капители ионического ордера №16 рисунок архитектурного сооружения	14 14 10	
		Самостоятельная работа обучающихся: -эскиз к практической работе №16; -подготовка электронных презентаций	16 4	
Раздел 4. Живопись. Изучение традиций композиционной работы с цветом.				
Тема 4.1. Техника живописи гуашевыми красками.		Содержание учебного материала	38	
	1	Особенности работы гуашью. Типы колористических композиций. Основные приёмы и средства для их исполнения. Подчинение изобразительных средств выражению образных задач. Понятия о некоторых приёмах, ведущих к обобщению зрительного образа, его монументализации. Традиции композиционной работы с цветом через анализ классики и опыт своей практической работы.		3
		Практические работы: №17 натюрморт из предметов с контрастной цветовой окраской №18 натюрморт из предметов с различными фактурными особенностями поверхностей, с чётко выраженными пространственными планами №19 декоративный натюрморт	12 12 14	
		Самостоятельная работа обучающихся: -натюрморты, выполненные гуашью; -подготовка презентаций	16 4	
Раздел 5. Рисунок. Изображение человека.				
Тема 5.1. Голова человека.		Содержание учебного материала	70	
	1	Анализ пропорций головы человека её анатомических основ. Структурный стержень строения объёмной формы, позволяющей анализировать видимую пластическую основу головы. Связь внутренней костной конструкции и внешней мышечной системы в пластике головы человека.		2

		Рисунок построения головы по опорным пунктам и характерным направляющим линиям. Использование в построении сечений по основным плоскостям.		
		Практические работы: №20 рисунок черепа человека №21 гипсовых слепков частей лица №22 рисунок гипсовой анатомической головы человека №23 рисунок гипсового слепка античной головы человека	18 20 16 16	
		Самостоятельная работа обучающихся: -наброски и зарисовки головы человека с натуры; -подготовка презентаций	22 8	
Тема 5.2. Фигура человека.		Содержание учебного материала	18	
	2	Анализ пропорционального строя фигуры человека и ее анатомических основ. Постановка фигуры в рисунке. Центр тяжести всего тела человека. Рисунок построения фигуры человека по отдельным опорным пунктам и направляющим линиям.		2
		Практические работы: №24 рисунок гипсовой фигуры человека	18	
		Самостоятельная работа обучающихся: -зарисовки анатомической фигуры человека; -наброски фигуры человека с натуры	6 6	
		Всего:	315	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет рисунка и живописи.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- образцы выполнения практических заданий, выполненные обучающимися;
- печатная литература для индивидуального использования в процессе выполнения практического задания;
- методические пособия по выполнению практических работ.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудиовизуальные средства – рисунки и иллюстрации к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:

- гипсовые слепки геометрических тел, орнаментов, архитектурных деталей; гипсовые слепки анатомической головы и черепа человека;
- натюрмортный фонд;
- столики для постановочных натюрмортов;
- осветительные приборы для освещения постановок;
- мольберты для рисования.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебных изданий.

Основные источники:

1. Ли Н.Г. Рисунок. Основы учебного академического рисунка: Учебник. -М.: Изд-во Эксмо, 2016. - 408 с., ил.
2. Беляева С.Е., Розанова Е.А. «Спецрисунок и художественная графика»: Изд-во: М.:Издательский центр «Академия», 2016г.
3. Жабинский В.И. Винтова А.В. Рисунок: Учебное пособие. -М.: Инфра-М, 2015г.

Дополнительные источники:

1. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. Рисунок. Живопись. Народное искусство. Учебное пособие для вузов. Изд-во: Академия, 2006г.
2. Сенин В. Школа рисунка карандашом. Изд-во: Книжный «Клуб семейного досуга», Белгород, 2007г.

Интернет-ресурсы -

catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов в сети Интернет

Методические разработки.

- методическая разработка открытого урока «Развитие колористического мышления. Знакомство с техникой письма акварелью» с использованием мультимедийного оборудования, 2006г.
- методические указания для студентов по выполнению планового задания «Рисунок архитектурного сооружения по заданным проекциям», 2007г.
- методические указания для студентов по выполнению планового задания «Построение черепа человека», 2010г.
- сценарий открытого урока «Круглая пластика. Рисунок вазы» с использованием мультимедийного оборудования, 2010 г.
- методические указания для студентов по выполнению планового задания «Рисунок орнамента», 2011г.
- методические указания для студентов по выполнению задания по практике по рисунку «Построение интерьера», 2011г.
- сценарий открытого урока «Построение черепа человека» с использованием мультимедийного оборудования, 2011 г.
- методические указания для студентов по выполнению планового задания «Круглая пластика. Рисунок вазы», 2012г.
- сценарий открытого урока «Рисунок архитектурного сооружения по заданным параметрам» с использованием мультимедийного оборудования, 2012 г.
- методические указания для студентов по выполнению планового задания «Натюрморт, выполненный акварелью», 2013 г.

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины «Рисунок и живопись» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод. В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний и умений используется просмотр и оценка практических работ, выполненных учащимися на занятиях в аудитории и выполненных самостоятельно во внеаудиторное время.

Промежуточная аттестация установлена в конце каждого семестра в форме дифференцированного зачёта. Итоговый контроль предусмотрен форме дифференцированного зачета с учетом портфолио с итоговыми практическими работами за предыдущие семестры.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь - изображать отдельные предметы, группы предметов, архитектурные и другие формы с натуры с учётом перспективных сокращений;	Оперативный контроль: - просмотр и оценка практических работ; - индивидуальный устный опрос
- определять в процессе анализа основные пропорции, составляющие композицию предметов или их элементов и правильно компоновать в листе определённого формата;	Оперативный контроль: - просмотр и оценка практических работ; - индивидуальный устный опрос
- определять и передавать основные тоновые отношения;	Оперативный контроль: - групповая консультация
- пользоваться различными изобразительными материалами и техническими приёмами;	Оперативный контроль: - групповая консультация
- рисовать по памяти и представлению	Оперативный контроль: - просмотр и оценка практических работ; - индивидуальный устный опрос
знать: - принципы образования структуры объёма и его формообразующие элементы;	Рубежный контроль: - итоговая контрольная работа;
- приёмы нахождения точных пропорций;	Оперативный контроль: - просмотр и оценка практических работ
- способы передачи в рисунке тоновой информации, выражающей пластику формы предмета;	Оперативный контроль: - коллоквиум
- основы композиционных закономерностей, стилевых особенностей и конструктивной логики архитектурного сооружения;	Итоговый контроль: - дифференцированный зачет с учетом портфолио с итоговыми практическими работами за предыдущие семестры
- основы колористики и закономерности цветовой композиции.	Рубежный контроль: - проведение коллоквиума

Министерство строительства Тверской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 История архитектуры

по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

Тверь, 2020 год

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы.

Учебная дисциплина «История архитектуры» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура. Учебная дисциплина «История архитектуры» (ОП.04) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 07.02.01 Архитектура

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина «История архитектуры» относится к обще профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- различать разные архитектурные стили в мировой истории и истории России;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых стилей в современной архитектуре;
- учитывать достижения в строительные техники в создание архитектурных форм.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать

- принципы отношения к историческому архитектурному наследию в различные исторические эпохи;
- этапы развития архитектуры, материалов и конструкций;
- основные памятники российской и мировой архитектуры и искусства;
- основы творчества современных ведущих архитекторов, их основные архитектурные объекты;
- этапы развития архитектурных форм с учетом достижений строительной техники.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
В том числе:	
Практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

История архитектуры

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч		Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Теория	Практика	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		<i>4</i>
		<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
Раздел 1. Зарождение архитектурной деятельности человека		2	0	
Тема 1.1. Первобытное искусство (эпоха палеолита, неолита, бронзы)	Содержание			
	Формирование первичных тектонических понятий и эстетических отношений в период XIV-II тысячелетий до н. э. Эволюция жилых построек. Появление мегалитических сооружений.	2		ОК 1, ОК 2
Раздел 2. Архитектура государств Древнего Мира		4	10	
Тема 2.1. Архитектура Древнего Египта, Архитектура Двуречья и Древнего Ирана	Содержание			
	Зарождение стиля египетской архитектуры,. Архитектура Двуречья XXVI-VII вв. до н. э. и Древнего Ирана (VIII в. до н. э. – VII в. н. э.). Архитектура периода древнейших монархий (шумеро-аккадский период). Традиционные приемы строительства древних персов (строительство дворцов на каменных платформах).	2		ОК 1, ОК 2
	Практическое занятие 1 «Конструктивные решения и стилистические особенности архитектурных сооружений Древнего Египта».		4	ОК 1, ОК 2
Тема 2.2. Архитектура Древней Индии, Древнего Китая,	Содержание			
	Строительные приемы, сложившиеся в эпоху ранних цивилизаций. Влияние религии на формирование древнеиндийского храма Строительная культура, сложившаяся в эпохи династий «Чжоу», «Хань». Архитектурные памятники	2		ОК 1, ОК 2

Центральной и Южной Америки	государства Инков на западном побережье Южной Америки Монументальные сооружения и религиозно-административные центры народов Майя.			
	Практическое занятие 2 «Конструктивные решения и стилистические особенности архитектурных сооружений Древней Индии, Древнего Китая, Центральной и Южной Америки в контексте развития культуры данных государств».		6	ОК 1, ОК 2
Раздел 3. Античная архитектура и искусство		2	4	
Тема 3.1. Архитектура и искусство Древней Греции и Древнего Рима	Содержание			
	Зарождение греческого зодчества. Типы греческих храмов. Взаимообогащение архитектурных приемов греческой классики и местной восточной школы в постройках эллинистических колоний в районах Средиземноморья и северного побережья Черного моря. Архитектура и искусство Древнего Рима (VIII в. до н. э. - V в. н.э.).	2		ОК 1, ОК 2
	Практическое занятие 3 «Сравнительный анализ планировочного решения греческого регулярного города и римского города (каструм)».		4	ОК 1, ОК 2
Раздел 4. Архитектура и искусство средневековой Европы		4	8	
Тема 4.1. Искусство средних веков	Содержание			
	Архитектура и искусство Византии (V-XV в. в.) Балканских и Придунайских стран (VII-XV в. в.) Архитектура и искусство Дороманского и Романского периодов в Европе (V-XII в. в.).	2		ОК 1, ОК 2
	Практическое занятие 4 «Конструктивные и планировочные решения Византийских, Балканских и Придунайских храмов».		4	ОК 1, ОК 2
Тема 4. 2. Архитектура и искусство стран Западной Европы (XII-XV в. в. Готический период)	Содержание			
	Предпосылки становления, развития и распространения готической архитектуры в Европе. Ведущие монументальные постройки. Ансамбли религиозного и общественного городских центров. Развитие французской готики Готическая архитектура Германии Особенности итальянской готики. Готическая архитектура стран Восточной и Северной Европы.	2		ОК 1, ОК 2
	Практическое занятие 5 «Сравнительный анализ конструктивного и планировочного решения романского и готического храма».		4	ОК 1, ОК 2

Раздел 5. Средневековая архитектура стран Азии и Северной Африки		2	0	
Тема 5. 1. Архитектура Индии, стран Юго- Восточной Азии, Китая и Японии	Содержание			
	Культовые и дворцовые постройки Кордовского халифата. Особенности архитектуры Ирана. Особенности архитектуры Турции. Особенности мусульманской архитектуры. Связь индийской архитектуры с наследием византийского и арабского зодчества. Архитектура Китая и Японии (III-XIX в. в.). Общая характеристика архитектуры Востока, связь с местной строительной культурой.	2		ОК 1, ОК 2
Раздел 6. Архитектура и искусство Эпохи Возрождения		2	0	
Тема 6. 1. Архитектура и искусство Возрождения в Италии (XV-XVI в. в.)	Содержание			
	Основные периоды архитектуры Возрождения. Раннее Возрождение (1420-1500 гг.). Высокое Возрождение (1500-1530 г.г.). Архитектура Позднего Возрождения (1530-1580 г.г.). Зарождение классицизма в архитектуре.	1		ОК 1, ОК 2
Тема 6.2. Архитектура и искусство Возрождения в странах Западной Европы (XV- XVII в. в.)	Содержание			
	Сочетание готических и ренессансных приемов. Новые архитектурные формы и композиционные схемы Возрождения в архитектуре замков Англии. Особенность архитектуры Возрождения в Германии. Развитие архитектуры Возрождения в Испании. Архитектура культовых зданий Португалии.	1		ОК 1, ОК 2
Раздел 7. Архитектура и искусство барокко и классицизм		6	4	
Тема 7. 1. Архитектура и искусство Италии (XVII - XVIII в. в.)	Содержание			
	Становление стиля барокко. Римское барокко. Развитие классицизма.	1		ОК 1, ОК 2
Тема 7.2. Архитектура и искусство Франции (XVII - начала XIX в. в.)	Содержание			
	Тенденции к созданию крупномасштабных градостроительных ансамблей. Творчество крупнейших мастеров классицизма: Л.Лево, Ж.Мансара. Архитектура дворцово-парковых ансамблей. Формирование стиля Амбир. Постепенный упадок архитектуры классицизма, распространение	1		ОК 1, ОК 2

	эkleктИзма.			
Тема 7. 3. Архитектура и искусство Англии, Голландии, Бельгии (XVII - начало XIX в. в.)	Содержание			
	Расцвет архитектуры. Сохранение элементов готики, ее «сосуществование» с архитектурой Возрождения, классицизмом. Образование государств Бельгии и Голландии. Классицизм в Голландии, слияние в архитектуре палладианства и местных традиций готики. Особенности развития архитектуры барокко в Бельгии. Последующее развитие связей с французской культурой, становление классицизма в архитектуре.	2		ОК 1, ОК 2
	Практическое занятие 6 «Сравнительный анализ конструктивного и планировочного решения стилей барокко и классицизм в архитектуре».		4	ОК 1, ОК 2
Тема 7. 4. Архитектура и искусство Германии, Австрии (XVII - начало XIX в. в.)	Содержание			
	Исторические предпосылки распространения стиля барокко в германии, религиозные особенности. Дворцовые комплексы в Дрездене, Вюрцбурге. Расцвет Барокко: ансамбль Цвингер в Дрездене. Зарождение эkleктИзма в германской архитектуре. СтилЬ барокко - господствующий в архитектуре Австрии. Дворцово-парковые ансамбли Вены.	1		ОК 1, ОК 2
Тема 7. 5. Архитектура и искусство Испании, Португалии, стран Латинской Америки (XVII - начало XIX в. в.)	Содержание			
	Развитие архитектуры барокко в Испании. Особенности региональных вариантов барокко (архитектура построек Кастилии, Арагона, Андалусии). Влияние испанской культуры и архитектуры на формирование архитектуры Португалии. Расцвет португальского барокко. Принципы классицизма в планировке Лиссабона. Своеобразие архитектуры барокко в странах Латинской Америки («креольское» барокко). Архитектура барокко в Бразилии на примере церкви Сан-Фрнциско в Оуру Прету. Слияние в латиноамериканской архитектуре мотивов зодчества Испании, Португалии с готическими и мавританскими элементами.	1		ОК 1, ОК 2
Раздел 8. Период ЭkleктИзма и поиски новых стилевых направлений		2	0	
Тема 8. 1. Архитектура и искусство стран Западной Европы и США середины (XIX - начала XX в. в.)	Содержание			
	Предпосылки возникновения эkleктИзма. Стилизаторство, применение различных стилей в постройках, использование новых строительных конструкций. Металлический каркас в промышленном здании. Разделение профессии традиционного архитектора на профессии инженера и архитектора. Попытка создания нового стиля эпохи (модерн, югендстилЬ,	2		ОК 1, ОК 2

	сецессион). Испанский модернизм. Тектоника новых форм, большепролетных арок, ферм-рам, сводов, безбалочных перекрытий.			
Раздел 9. История Русской архитектуры		4	6	
Тема 9. 1. Архитектура и искусство Киевской Руси (X-XII в. в.)	Содержание			
	Период централизованного государства. Принятие Христианства и связанное с ним монументальное каменное строительство. Формирование крестово-купольного храма. Пластика фасада Монументальная живопись (мозаика, фреска). Первые каменные храмы и переработка византийских образцов. Особенности строительной техники, основные строительные материалы (плинфа, цемяночный раствор), конструкции (арки, своды, купола). Соборы св. Софии в Киеве и Новгороде, общность и различия в архитектуре. Влияние зодчества Киевской Руси на дальнейшее развитие русской архитектуры.	1		ОК 1, ОК 2
	Практическое занятие 7 «Зодчество Киевской Руси».		6	ОК 1, ОК 2
Тема 9. 2. Русская архитектура и искусство (XII-XV в. в.)	Содержание			
	Распад Киевской Руси. Формирование местных школ зодчества и неравномерность их развития. Архитектура Киева, Чернигова, Смоленска. Особенности монументальной архитектуры Новгорода и Пскова. Становление классического типа новгородской церкви. Особенности псковского зодчества, бесстолпные храмы, ступенчатые своды, псковские звонницы. Раннее московское зодчество. Московский Кремль и этапы его строительства. Московские, Звенигородские монастыри и Троице-Сергиева лавра.	1		ОК 1, ОК 2
Тема 9. 3. Архитектура и искусство Русского государства и Российской Империи (XVIII-первой трети XIX в)	Содержание			
	Строительство оборонительных сооружений (крепостей, монастырей) на границах государства. Монастыри-крепости. Деревянное зодчество. конструкции и детали деревянной архитектуры. Роль деревянного зодчества в развитии русской архитектуры. Особенности стиля «нарышкинского барокко» в Москве. Введение пятиглавия как обязательного завершения русских храмов. Национальное своеобразие архитектурных ансамблей. Архитектура барокко в России. Формирование классицизма.	1		ОК 1, ОК 2
Тема 9. 4. Архитектура и искусство России	Содержание			
	«Русско-византийский» стиль как официально утвержденное направление в	1		ОК 1, ОК 2

1830-х – 1910-х годов (XX в.)	архитектуре. Эkleктика в архитектуре. Стилb «мoдeрн» как русский вариант мeждyнародного нoвoгo нaпpaвлeния в aрхитeктyрe. Oснoвныe чeрты мoдeрнa. Твoрчeскиe мeтoды вeдyщиx aрхитeктoрoв. Рaспрoстpaнeниe рeтpocпeктивизмa в pyccкoй aрхитeктyрe. «Нeopyccкий cтилb» Oцeнкa дocтижeний в aрхитeктyрe этoгo пeриoдa, ee влияниe нa дaльнeйшee pазвитиe oтeчecтвeннoгo зoдчecтвa.			
Раздел 10. Архитектура и искусство Советского периода		6	4	
Тема 10. 1. Советская архитектура и искусство 20-х – начала 30-х гг. (XX в.)	Содержание Поиск новых путей архитектуры. Теоретические искания конструктивистов и рационалистов. Архитекторы-конструктивисты: М.Гинсбург, А.Буров, И.Леонидов, Г.Орлов, братья Веснины. Новые типы зданий. Эстетические принципы конструктивизма; Научный подход к архитектуре. Новаторские разработки в градостроительстве, новые объемно-планировочные решения жилых и общественных зданий.	1		OK 1, OK 2
Тема 10.2. Советская архитектура и искусство 40-х – начала 50-х гг. (XX в.)	Содержание Совершенствование строительства и архитектурного проектирования. Изменение эстетических основ советской архитектуры, ориентация на использование классического наследия. Реставрационные работы Архитектура ансамблей Киева, Минска. Восстановительные работы в исторических центрах. Строительство высотных зданий. Улучшение качества строительства, индустриализация и стандартизация в строительстве. Крупномасштабное промышленное строительство. Практическое занятие 8 «Стиль - «Сталинский ампир».	1	4	OK 1, OK 2
Тема 10. 3. Архитектура и искусство СССР 60-х - годов (XX в.)	Содержание Решение крупнейших градостроительных задач, комплексность жилой застройки, строительство крупных общественных зданий и комплексов. Дальнейшее совершенствование системы типового проектирования. Влияние прогрессивных конструкций на развитие архитектуры. Задачи, поставленные перед советской архитектурой XXII съездом КПСС в 1961 год у. IV Всесоюзный съезд архитекторов 1965 года.	1		OK 1, OK 2
Тема 10. 4. Архитектура и искусство СССР 70-х - годов (XX в.)	Содержание Масштабные работы по сохранению и реставрации памятников архитектуры. Район Зарядье в Москве, астраханский кремль, г. Суздаль, г.	1		OK 1, OK 2

	Владимир и др.: замок Тракай в Литве, башня собора св. Петра в Риге и др. Реставрация погоста и создание музея деревянного зодчества на о. Кижи. Генеральный план развития Москвы 1971 года. Разработка научных методов реставрации.			
Тема 10. 5. Архитектура и искусство СССР 80-х годов (XX в.)	Содержание Строительство архитектурных комплексов и ансамблей в Москве, Ленинграде, Киеве, Ташкенте и других городах. Строительство Олимпийских объектов (Московская олимпиада 1980 года).	1		ОК 1, ОК 2
Тема 10. 6. Архитектура и искусство Российской Федерации (1991-начала XXI в.)	Содержание Проблема строительства и архитектуры в новых экономических условиях. Развитие строительства индивидуального жилища. Увеличение числа домов, построенных по индивидуальным проектам. Реставрационные работы в Москве и Санкт-Петербурге, восстановление храма Христа Спасителя. Освоение городского подземного пространства для размещения объектов общественного назначения (торговые, спортивные комплексы и др.). Использование новых строительных материалов и конструкций.	1		ОК 1, ОК 2
Раздел 11. Проблемы архитектуры второй половины XXв – начала XXIвека		2	4	
Тема 11.1. Влияние научно-технических достижений на развитие архитектуры. Проблемы экологии	Содержание «Международный» стиль Л.Мис ван дер Роэ, его художественно-пластическая ограниченность. Выявление конструктивной системы в структуре зданий. Направление «хай-тек», поиски образности «иной архитектуры». Множественность архитектурных направлений в 70-х – 80-х годов. Постмодернизм. «Зеркальная» архитектура. Вопросы экологии в градостроительстве. Урбанизированные территории, их взаимодействие с ландшафтом. Сохранение эстетической ценности урбанизированной среды. Основные положения российской программы «Экополис».	2		ОК 1, ОК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 9 «Формообразование на основе большепролетных конструкций. Конструктивные решения архитектурных форм на основе гипаров, вантовых, стержневых и металлических конструкций».		4	ОК 1, ОК 2
Промежуточная аттестация (экзамен)				
Самостоятельная работа обучающихся			38	
Всего:			114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- школьная доска и мел.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бирюкова Н. В. История архитектуры. Учебное пособие. / Н. В. Бирюкова. - М.: Инфра-М, 2016.- 366с.
2. История искусства XVII века: учебное пособие. / С. А. Муртазина, В. В. Хамматова. – М.: КНИТУ, 2015.- 116с.
3. История мировой культуры: учебное пособие. / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - М.: Юнити-Дана, 2015.- 975с.
4. Пилявский В. И. История русской архитектуры. Учебник. / В. И. Пилявский, А. А. Тиц. - М.: Архитектура-С, 2015.- 512с.

Дополнительные источники:

1. Вазари Дж. Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих. М.: Альфа-Книга, 2008.– 175 с.
2. Жестаз Б. Архитектура. Ренессанс / Пер. с фр. Е. В. Шукшиной. – М.: Астрель; АСТ, 2001.– 349 с.

3. Михаловский И.Б. Теория классических архитектурных форм. – М.: URSS: Либроком, 2011. – 285 с.
4. Мухин А.С. Архитектура и архетип. – СПб.: СПбГУКИ, 2013. – 308 с.
5. Палладио А. Четыре книги об архитектуре Андреа Палладио... / Пер. акад. архитектуры И.В. Жолтовского. – М.: Архитектура-С, 2006. – 285 с.
6. Фремpton К. Современная архитектура: Критический взгляд на историю развития / Пер. с англ. Е.А. Дубченко. – М. : Стройиздат, 1990. – 533 с.
7. Шукуров Ш.М. Образ Храма. – М.: Прогресс-Традиция, 2002. – 496 с.

Интернет-ресурсы:

www.Archi.ru;

www.Archclass.ru;

www.Infuture.ru;

www.Moskvarch.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения индивидуального и фронтального опроса, тестирования, решения практических задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Освоенные умения 1. Способен различать разные архитектурные стили в мировой истории и истории России. 2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых стилей в современной архитектуре	Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).
Усвоенные знания: 1. Принципы отношения к историческому архитектурному наследию в различные исторические эпохи. 2. Этапы развития архитектуры, материалов и конструкций. 3. Основные памятники российской и мировой архитектуры и искусства 4. основы творчества современных ведущих архитекторов, их основные архитектурные объекты. 5. этапы развития архитектурных форм с учетом достижений строительной техники.	Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. Оценка результатов устных ответов. Оценка результатов выполнения творческих заданий. Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области культуры строительной техники.

Министерство строительства Тверской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Типология зданий

по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

Тверь, 2020 год

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Типология зданий

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Типология зданий» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура. Учебная дисциплина «Типология зданий» (ОП.05) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться основными нормативными материалами и документами по архитектурному проектированию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие сведения об архитектурном проектировании;
- особенности планировочных и объемно-пространственных решений различных типов зданий;
- основы функционального зонирования помещений;
- нормы проектирования зданий;
- особенности зданий различного назначения.

1.4. Общие компетенции, формируемые в ходе освоения учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС способствует формированию следующих общих компетенций на основе применения активных методов обучения:

Код ОК	Наименование компетенции	Методы обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Дискуссии, кейс-метод, метод проектов.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	Практические работы, методы проблемного обучения, методы группового обучения.

	качество.	
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Практические работы, методы проблемного обучения
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Методы проектной работы
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Методы проектной работы, методы ИКТ технологии.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Методы групповой и проектной технологии, урок-схема, тренинги.
ОК.7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Методы групповой и проектной технологии, урок-схема, тренинги.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Методы групповой и проектной технологии, методы технологии проблемного обучения планирование и составление графика работы.
ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Методы групповой и проектной технологии, методы технологии проблемного обучения планирование и составление графика работы.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Типология зданий

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема урока, содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
2 курс 4 семестр				
Раздел 1. Общие понятия о зданиях и сооружениях			14	
Тема 1.1. Типологическая классификация зданий	Содержание учебного материала		4	
	1-2	Понятие об архитектурном проектировании, зданиях и сооружениях. Общие сведения. Определение типологии зданий. Классификация по функциональному назначению, по типам, по объемно-планировочным параметрам, по закономерностям формообразования. Требования, предъявляемые к зданиям. Технические требования. Противопожарные требования. Эстетические требования. Экономические требования.	2	2
	3-4	Технические требования. Эксплуатационные требования. Требования к долговечности. Признаки и требования отнесения здания к тому или иному классу. Хозяйственное значение, разряд, мощность. Градостроительные требования. Концентрация материальных ценностей. Капитальность. Долговечность. Огнестойкость. Факторы моральной амортизации. Эксплуатационные требования. Деление на классы. Пожарно-техническая классификация. Предел огнестойкости. Пожарная опасность. Противопожарные преграды. Функциональная пожарная опасность. Капитальность зданий.	2	2
Тема 1.2. Типология гражданских зданий	Содержание учебного материала		10	
	5-6	Общие сведения о гражданских зданиях. Классификация гражданских зданий.	2	2
	7-8	Основные планировочные схемы гражданских зданий. Ячейковая схема. Коридорная. Анфиладная. Центрическая. Секционная. Зальная. Комбинированная.	2	2
	9-10	Подразделение помещений гражданских зданий по их роли в функциональном процессе. Показатели качества зданий. Общая оценка качества зданий. Обследование зданий.	2	2
	11-12	Функции помещений. Основные, вспомогательные, обслуживающие, коммуникационные, технические функции.	2	2
	13-14	Контрольная работа по теме: «Общие понятия о зданиях и сооружениях»	2	

Раздел 2. Гражданские здания		28	
Тема 2.1. Типология жилых зданий	Содержание учебного материала	8	
	15-16 Общие сведения. Капитальность жилых зданий. Номенклатура типов жилых домов. Общие принципы планировки квартир. Нормы проектирования жилых зданий. Правила подсчета основных объемно-планировочных параметров квартир и жилых зданий. Жилые дома усадебного типа. Одноквартирные усадебные дома. Двухквартирные усадебные дома. Блокированные жилые дома. Планировка приквартирных участков усадебных и блокированных домов. Секционные жилые дома. Жилые дома коридорного типа. Жилые дома галерейного типа. Элементы обслуживающих помещений, размещаемых в жилых домах. Общежития. Дома-интернаты для престарелых. Сравнительная оценка объемно-планировочных решений жилых зданий.	2	2
	17-18 Практическая работа №1. Чтение основных нормативных материалов и документов по архитектурному проектированию жилых зданий	2	
	19-20 Практическая работа №2. Выполнение компоновочной схемы фасада малоэтажного жилого дома в карандаше на листе формата А4 с учетом норм проектирования. Выполнение объемно-планировочной схемы жилого дома в карандаше на листе формата А4 с учетом норм проектирования.	2	
	21-22 Практическая работа №3. Выполнение чертежа плана, разреза жилого здания с привязкой несущих, самонесущих ограждающих конструкций в карандаше на листе формата А4 с учетом норм проектирования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Доработка компоновочной схемы фасада малоэтажного жилого дома. Доработка объемно-планировочной схемы жилого дома. Доработка чертежа плана, разреза здания с привязкой несущих, самонесущих ограждающих конструкций.	4	
Тема 2.2. Типология общественных зданий и сооружений	Содержание учебного материала	10	
	23-24 Классификация общественных зданий и сооружений. Объемно-планировочные решения общественных зданий. Общие планировочные элементы общественных зданий. Правила подсчета основных объемно-планировочных параметров в общественном здании. Сравнительная оценка объемно-планировочных решений общественных зданий. Общественные здания для образования, воспитания и подготовки кадров. Детские дошкольные учреждения. Общеобразовательные специализированные школы.	2	2

	<p>Общественные здания научно-исследовательских учреждений, проектных и общественных организаций и органов управления. Общественные здания и сооружения для здравоохранения и отдыха. Поликлиники. Больницы. Санатории. Дома отдыха и пансионаты.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные и спортивные здания и сооружения. Общественные здания культурно-просветительных и зрелищных учреждений. Выставки и музеи. Клубы. Кинотеатры. Театры. Цирки. Культовые сооружения. Здания предприятий торговли, общественного питания и бытового обслуживания. Здания и сооружения транспорта. Здания коммунального хозяйства. Большепролетные здания.</p>		
25-26	Практическая работа №4. Чтение основных нормативных материалов и документов по архитектурному проектированию общественных зданий и сооружений.	2	
27-28	Практическая работа №5. Выполнение таблицы архитектурно-планировочного задания на проектирование (общие сведения на проектирование) в карандаше на листе формата А4.	2	
29-30	Практическая работа №6. Выполнение объемно-планировочной схемы общественного здания в карандаше на листе формата А4 с учетом норм проектирования.	2	
31-32	Практическая работа №7. Выполнение чертежа плана, разреза общественного здания с привязкой несущих, самонесущих ограждающих конструкций в карандаше на листе формата А4 с учетом норм проектирования.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Доработка таблицы архитектурно-планировочного задания на проектирование.</p> <p>Доработка объемно-планировочной схемы общественного здания.</p> <p>Доработка чертежа плана, разреза общественного здания с привязкой несущих, самонесущих ограждающих конструкций.</p> <p>Подготовка рефератов.</p> <p>Примерная тематика рефератов: «Висячие конструкции (мосты, вантовые покрытия, оболочки)», «Тентовые конструкции», «Пневмотические конструкции», «Арочные конструкции». Большепролетные плоскостные конструкции», «Оболочки различной кривизны», «Купола разных эпох», «Фахверковые сетки», «Рамные конструкции (многоэтажные, одноэтажные)», «Высотные здания (растры, оболочковые высотные здания, ствольные здания)», «Промышленные здания (одноэтажные большепролетные, многоэтажные)».</p>	6	
Раздел 3 Типология производственных зданий и сооружений		17	

Тема 3.1. Типологическая структура производственных зданий и сооружений	Содержание учебного материала		4	
	33-34	Общие сведения о производственных зданиях и сооружениях. Классификация производственных зданий и сооружений. Типологическая характеристика одноэтажных производственных зданий. Типологическая характеристика многоэтажных производственных зданий. Классификация вспомогательных зданий и помещений производственных предприятий.	2	2
	35-36	Подразделение по назначению. Здания и помещения санитарно-бытового обслуживания. Здания административно-технического управления. Здания общественных организаций профессионально-технического обучения. Цеховые вспомогательные здания. Общезаводские здания. Бытовые помещения. Административно-конторские здания.	2	2
Тема 3.2. Зонирование территорий производственных предприятий	Содержание учебного материала		8	
	37-38	Группировка зданий по их функциональному и техническому признаку. Предзаводская зона. Производственная зона. Подсобная зона. Транспортно-складская зона. Санитарно-гигиенические, противопожарные, технологические требования. Общая площадь здания. Полезная площадь. Рабочая площадь. Подсобная площадь. Складская площадь. Строительный объем. Сравнительная оценка объемно-планировочных решений производственных зданий	2	2
	39-40	Практическая работа №8. Чтение основных нормативных материалов и документов по архитектурному проектированию территорий производственных предприятий. Выполнение объемно-планировочной схемы производственного здания в карандаше на листе формата А4 с учетом норм проектирования.	2	
	41-42	Практическая работа №9. Выполнение чертежа плана, разреза производственного здания с привязкой несущих, самонесущих ограждающих конструкций в карандаше на листе формата А4 с учетом норм проектирования.	2	
	43-44	Контрольная работа по теме «Типология промышленных зданий и сооружений»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Доработка объемно-планировочной схемы производственного здания. Доработка чертежа плана, разреза производственного здания с привязкой несущих, самонесущих ограждающих конструкций. Подготовка к контрольной работе.		5	
Раздел 4. Изучение типологии сельскохозяйственных зданий и сооружений			11	

Тема 4.1. Типологическая структура сельскохозяйственных зданий и сооружений	Содержание учебного материала		6	
	45-46	Классификация сельскохозяйственных зданий. Требования к сельскохозяйственным зданиям. Объемно-планировочные схемы сельскохозяйственных сооружений.	2	2
	47-48	Практическая работа №10. Чтение основных нормативных материалов и документов по архитектурному проектированию сельскохозяйственных зданий и сооружений.	2	
	49-50	Практическая работа №11. Выполнение объемно-планировочной схемы сельскохозяйственного здания в карандаше на листе формата А4 с учетом норм проектирования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Доработка объемно-планировочной схемы сельскохозяйственного здания		5	
Раздел 5. Оценка качества гражданских зданий			26	
Тема 5.1 . Показатели качества зданий	Содержание учебного материала		6	
	51-52	Комплексная количественная оценка показателей качества. Техническое диагностирование. Техническое состояние. Вид технического состояния	2	2
	53-54	Дефект. Поиск дефекта. Повреждение. Отказ. Причина отказа. Предельное состояние. Критерий предельного состояния. Долговечность. Ремонтопригодность. Ремонтоспособность. Надежность. Комфортность.	2	2
	55-56	Практическая работа №12. Определение технического состояния здания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий, изучение показателей качества знаний, подготовка к практической работе.		5	
Тема 5.2. Оценка качества зданий	Содержание учебного материала		8	
	57-58	Обследование зданий. Физический износ. Моральный износ. Оценка качества зданий	2	2
	59-60	Практическая работа №13. Определение степени физического износа зданий.	2	
	61-62	Практическая работа №14. Определение степени морального износа зданий.	2	
	63-64	Контрольная работа по теме «Оценка качества гражданских зданий»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий, изучение показателей качества знаний, подготовка к практической работе. Подготовка к контрольной работе.		7	
Всего:			144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины обеспечена учебным кабинетом типологии зданий.

Оборудование учебного кабинета типологии зданий и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- комплект учебно-методической документации;
- учебные пособия.

Технические средства обучения:

- информационно-технические средства (компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Юдина А.Ф. «Технология реставрации и модернизации зданий», М.: ИНФРА-7, 2017 г., 320 с.

Дополнительные источники:

1. Змеул С.Г., Маханько Б.А. «Архитектурная типология зданий и сооружений», Издательство: Архитектура-С, 2007 г., 238 с.
2. Реконструкция и реставрация зданий, М.ИНФРА-7,2016 г., 206 с.
3. Тищенко Н.Ф., Юрина Н.В. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Интернет-ресурсы:

1. «Architect4u». Статьи «Типы зданий и сооружений». [Интернет-сайт]. – URL: <http://www.architect4u.ru/articles/article05.html>
2. «ARHistroika: конструкции народных жилищ» (литература, книги по строительству). Раздел «Типология жилищ» (типология народного жилища в странах зарубежной Европы)). [Интернет-сайт]. – URL:<http://arhistroika.ru/tipologiya-narodnogo-zhilishha>
3. «Библиотекарь.ру». Раздел «Дом. Быт. Строительство. Техника»: Сельскохозяйственные здания и сооружения». [Интернет-сайт]. – URL:<http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-44/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
пользоваться основными нормативными материалами и документами по архитектурному проектированию	Оценка результатов выполнения практических работ №1-14
Знать:	
общие сведения об архитектурном проектировании;	Тестирование, Устный опрос.
особенности планировочных и объемно-пространственных решений различных типов зданий;	Тестирование, Устный опрос
основы функционального зонирования помещений;	Тестирование, Устный опрос.
нормы проектирования зданий;	Устный опрос, Оценка результатов выполнения практических работ № 1,4,5,10
особенности зданий различного назначения.	Тестирование, Устный опрос.

Министерство строительства Тверской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Архитектурное материаловедение

по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

Тверь, 2020 год

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Архитектурное материаловедение

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Архитектурное материаловедение» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура. Учебная дисциплина «Архитектурное материаловедение» (ОП.06) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 07.02.01 Архитектура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Архитектурное материаловедение является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий и правильно оценивать возможность их использования для конкретных условий.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- эксплуатационно-технические, эстетические свойства материалов, их классификацию;

- основы технологии производства, номенклатуру и рациональные области применения строительных материалов и изделий.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 270101 Архитектура и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение 1):

ПК 1.1 Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения;

ПК 1.2 Участвовать в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта;

ПК 2.1 Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.

ПК 2.2 Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 132 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 88 часов;
- самостоятельной работы студента 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа студента (всего)	44
Итоговая аттестация в форме (указать)	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Архитектурное материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Эксплуатационно-технические, эстетические свойства материалов, их классификация		24	
Тема 1.1. Классификация строительных материалов	Содержание учебного материала	4	
	1 Введение, предмет и задачи курса.		2
	2 Унификация, стандартизация и классификация строительных материалов.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа Работа со словарями и справочниками (дать определение понятиям: строительные материалы, изделия, конструкции, сырье, структура, свойства) Составление кроссворда Подготовка сообщений «Применение современных строительных материалов в военной промышленности», «Советские архитекторы в годы войны»	2	
Тема 1.2. Основные свойства строительных материалов	Содержание учебного материала	6	
	1 Физические и химические свойства строительных материалов		2
	2 Механические свойства строительных материалов		
	3 Химические и эстетические свойства строительных материалов		
	Лабораторные работы Определение средней и насыпной плотности различных строительных материалов Определение истинной плотности и пористости строительных материалов	4	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа Работа с конспектом Завершение расчетов и оформление лабораторно-практических работ	6	

Раздел 2. Основы технологии производства, номенклатура и рациональные области применения строительных материалов и изделий		129	
Тема 2.1. Материалы и изделия из древесины	Содержание учебного материала	4	
	1 Древесина: строение и свойства. Лесоматериалы и изделия из древесины.		2
	2 Древесина в архитектуре		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия Определение качества древесины по внешним признакам Определение по внешним признакам и маркировке вида материалов из древесины и оценка возможности их применения для конкретных условий	4	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа Конспектирование текста учебника по теме «Защита древесины от гниения и возгорания» Изучение видов отделки строительных изделий из древесины Составление таблицы для систематизации учебного материала «Материалы из древесины»	4	
Тема 2.2. Природные каменные материалы	Содержание учебного материала	4	
	1 Природные каменные материалы. Общие сведения, классификация, применение в строительстве		2
	2 Природные каменные материалы в архитектуре		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия Оценка строительно-технических свойств и области применения горных пород	2	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа Изучение декоративно-отделочных свойств горных пород и видов фактурной обработки поверхности естественного камня	3	

	Составление таблицы для систематизации учебного материала «Материалы и изделия из природного камня»		
Тема 2.3. Керамика и стекло	Содержание учебного материала	8	
	1 Общие сведения о керамике (сырьё, производство, свойства). Строительная керамика 2 Керамика в архитектуре 3 Строительное стекло: сырьё, производство, свойства, номенклатура изделий 4 Стекло в архитектуре		2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия Оценка качества керамического кирпича по результатам внешнего осмотра и обмера Определение по внешним признакам и маркировке вида керамических и стеклянных материалов и изделий	4	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа Составление таблиц для систематизации учебного материала «Номенклатура керамических материалов и изделий», «Номенклатура материалов из стекла» Составление кроссворда	6	
Тема 2.4. Металлические материалы	Содержание учебного материала	4	
	1 Общие сведения о металлах. Номенклатура изделий из металлов 2 Металлы в архитектуре		2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия Определение по внешним признакам и маркировке вида металлических материалов и изделий	2	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа Конспект «Защита металлов от коррозии» Составление таблицы для систематизации учебного материала «Номенклатура металлических материалов и изделий»	3	
Тема 2.5. Вязущие вещества	Содержание учебного материала	6	
	1 Общие сведения о вязущих веществах. Воздушные вязущие вещества 2 Гидравлические вязущие вещества 3 Органические вязущие вещества		2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	

	Практические работы Определение по маркировке вида вяжущих веществ и оценка возможности их применения для конкретных условий	2	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа Конспект «Специальные цементы» Составление таблицы для систематизации учебного материала «Вяжущие вещества и область их применения»	4	
Тема 2.6. Искусственные каменные материалы	Содержание учебного материала	8	
	1 Бетоны 2 Железобетонные изделия и строительные растворы 3 Силикатные и асбестоцементные материалы и изделия 4 Искусственные каменные материалы в архитектуре		2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические работы Определение по внешним признакам и маркировке вида искусственных каменных материалов и оценка возможности их применения для конкретных условий	2	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа Конспект «Бетоны на легких заполнителях. Ячеистые бетоны» Составление таблицы для систематизации учебного материала «Железобетонные конструкции для гражданских и промышленных зданий» Конспект «Гипсовые и гипсобетонные материалы и изделия» Составление кроссворда	5	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.7. Полимерные строительные материалы	1 Полимерные строительные материалы		2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия Определение по внешним признакам и маркировке вида полимерных материалов и оценка возможности их применения для конкретных условий	2	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему «Полимерные материалы в архитектуре»	2	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 2.8. Специальные	1 Кровельные, гидроизоляционные и герметизирующие материалы		2

строительные материалы	2	Теплоизоляционные и акустические материалы		
	3	Лакокрасочные и оклеечные материалы		
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия Определение по внешним признакам и маркировке вида кровельных материалов и оценка возможности их применения для конкретных условий Определение по внешним признакам и маркировке вида теплоизоляционных материалов и оценка возможности их применения для конкретных условий Определение по маркировке вида лакокрасочных материалов и оценка возможности их применения для конкретных условий Определение по внешним признакам и маркировке вида оклеечных материалов и оценка возможности их применения для конкретных условий		8	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа Составление таблиц для систематизации учебного материала «Кровельные материалы», «Гидроизоляционные и герметизирующие материалы», «Теплоизоляционные материалы», «Лакокрасочные и оклеечные материалы»		7	
	Содержание учебного материала		8	
Тема 2.9. Методические основы рационального выбора и применения строительных материалов	1	Методологические основы рационального выбора и применения строительных материалов для несущих конструкций, наружной и внутренней отделки		3
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Творческий проект «Подбор строительных материалов для несущих и ограждающих конструкций, наружной и внутренней отделки здания»		10	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа Поиск необходимой информации по выбранной теме в Интернете Оформление проектной работы Создание презентации (оформление стенда)		9	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта)		<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		<i>не предусмотрено</i>		
Всего			132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины не требует наличия специализированного учебного кабинета; предполагает наличие лаборатории архитектурного материаловедения.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, образцы строительных материалов, наглядные пособия, стенды, приборы для измерения массы материалов (весы с требуемой точностью), приборы для измерения линейных размеров (штангенциркуль, линейки металлические, угольники), прибор для определения насыпной плотности, приборы для измерения объема (объемомер, мерный сосуд вместимостью 1л, сосуды стеклянные 50, 100, 200 мл), совок, сито №02, ступка с пестиком, сушильный шкаф.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Байер В.Е. Архитектурное материаловедение. М., 2016.

Дополнительные источники

1. Айрапетов Д.П. Архитектурное материаловедение. М., 1983.
2. Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия. М., 2008
3. Викторов А.М., Викторова Л.А. Природный камень в архитектуре. М., 1983.
4. Волженский А.В. Минеральные вяжущие вещества. М., 1986.
5. Гинзбург В.П. Керамика в архитектуре. М., 1984.
6. Горлов Ю.П. Технология теплоизоляционных материалов. М., 1989.
7. Лисенко Л.М. Дерево в архитектуре. М., 1984.

8. Мардер А.П. Металл в архитектуре. М., 1980.
9. Микульский В.Г., Горчаков Г.И., Козлов В.В. Строительные материалы. М., 2000.
10. Михайлова И., Васильев В., Миронов К. Современные строительные материалы и товары. М., 2004.
11. Наназашвили И.Х., Бунькин И.Ф., Наназашвили В.И. Строительные материалы и изделия. М., 2005.
12. Попов Л.Н, Попов Н.Л. Лабораторные работы по дисциплине «Строительные материалы и изделия». М., 2003.
13. Погодина Т.М. Современные материалы для общестроительных и отделочных работ. СПб., 2003.
14. Рыбьев И.А., Владычин А.С., Казеннова Е.П. Технология гидроизоляционных материалов., М. 1991.
15. Соловьев С.П., Динеева Ю.М. Стекло в архитектуре. М., 1981.
16. Ясиевич В.Е. Бетон и железобетон в архитектуре. М., 1980
17. Конспект лекций в электронном виде
18. Журналы «Технологии строительства» 2009-2014 г.г.
 «Идеи вашего дома» 2009-2014 г.г.
 «Красивые дома» 2009-2014 г.г.
19. Строительная газета

Интернет-ресурсы

1. Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehlit.ru> , свободный.
2. Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru> , свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий и правильно оценивать возможность их использования для конкретных условий	оценка результатов деятельности студентов при: - выполнении и защите лабораторных и практических работ - при подготовке сообщений - создании презентаций - выполнении творческих проектов
Знания:	
- эксплуатационно-технические, эстетические свойства материалов, их классификацию	- тестовый контроль - проверка выполнения самостоятельной работы - письменный контроль
- основы технологии производства, номенклатуру и рациональные области применения строительных материалов	- тестовый контроль - устный опрос - письменный контроль - проверка выполнения самостоятельной работы

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p><i>ПК1.1 Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения</i></p> <p><i>ПК1.2 Участвовать в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта</i></p> <p><i>ПК2.1 Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением</i></p> <p><i>ПК2.2 Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных контролирурующих организаций и заказчика</i></p>	
<p>Уметь: определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий и правильно оценивать возможность их использования для конкретных условий</p>	<p>Определение качества древесины по внешним признакам</p> <p>Определение по внешним признакам и маркировке вид материалов из древесины и оценка возможности их применения для конкретных условий</p> <p>Оценка строительно-технических свойств и области применения горных пород</p> <p>Оценка качества керамического кирпича по результатам внешнего осмотра и обмера</p> <p>Определение по внешним признакам и маркировке вида керамических и стеклянных материалов и изделий</p> <p>Определение по внешним признакам и маркировке вида металлических материалов и изделий</p> <p>Определение по маркировке вида вяжущих веществ и оценка возможности их применения для конкретных условий</p> <p>Определение по внешним признакам и маркировке вида искусственных каменных материалов и оценка возможности их применения для конкретных условий</p> <p>Определение по внешним признакам и маркировке вида полимерных материалов и оценка возможности их применения для конкретных условий</p> <p>Определение по внешним признакам и маркировке вида кровельных материалов и оценка возможности их применения для конкретных условий</p> <p>Определение по внешним признакам и маркировке вида теплоизоляционных материалов и оценка возможности их применения для конкретных условий</p> <p>Определение по маркировке вида лакокрасочных материалов и оценка возможности их применения для конкретных условий</p> <p>Определение по внешним признакам и маркировке вида оклеочных материалов и оценка возможности их применения для конкретных условий</p> <p>Творческий проект «Подбор строительных материалов для несущих и ограждающих конструкций, наружной и внутренней отделки здания»</p>
<p>Знать: Эксплуатационно-технические, эстетические свойства материалов, их классификацию</p>	<p>Перечень тем:</p> <p>Введение, предмет и задачи курса.</p> <p>Унификация, стандартизация и классификация строительных материалов</p> <p>Физические свойства строительных материалов</p> <p>Механические свойства строительных материалов</p> <p>Химические и эстетические свойства строительных материалов</p> <p>Определение средней и насыпной плотности различных строительных материалов</p>

<p>Основы технологии производства, номенклатуру и рациональные области применения строительных материалов</p>	<p>Определение истинной плотности и пористости строительных материалов</p> <p>Древесина: строение и свойства. Лесоматериалы и изделия из древесины</p> <p>Древесина в архитектуре</p> <p>Природные каменные материалы. Общие сведения, классификация, применение в строительстве</p> <p>Природные каменные материалы в архитектуре</p> <p>Общие сведения о керамике (сырьё, производство, свойства).</p> <p>Строительная керамика</p> <p>Керамика в архитектуре</p> <p>Строительное стекло: сырьё, производство, свойства, номенклатура изделий</p> <p>Стекло в архитектуре</p> <p>Общие сведения о металлах. Номенклатура изделий из металлов</p> <p>Металлы в архитектуре</p> <p>Общие сведения о вяжущих веществах. Воздушные вяжущие вещества</p> <p>Гидравлические вяжущие вещества</p> <p>Органические вяжущие вещества</p> <p>Бетоны</p> <p>Железобетонные изделия и строительные растворы</p> <p>Силикатные и асбестоцементные изделия</p> <p>Искусственные каменные материалы в архитектуре</p> <p>Полимерные строительные материалы</p> <p>Кровельные, гидроизоляционные и герметизирующие материалы</p> <p>Теплоизоляционные и акустические материалы</p> <p>Лакокрасочные и клеечные материалы</p> <p>Методологические основы рационального выбора и применения строительных материалов для несущих конструкций, наружной и внутренней отделки</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>Работа со словарями и справочниками (дать определение понятиям: строительные материалы, изделия, конструкции, сырьё, структура, свойства)</p> <p>Составление кроссвордов по темам «История развития промышленности строительных материалов», «Классификация строительных материалов», «Керамика и стекло», «Искусственные каменные материалы»</p> <p>Работа с конспектом</p> <p>Завершение расчетов и оформление лабораторно-практических работ по теме «Основные свойства строительных материалов»</p> <p>Конспектирование текста учебника по темам «Защита древесины от гниения и возгорания», «Защита металлов от коррозии», «Специальные цементы», «Бетоны на легких заполнителях. Ячеистые бетоны», «Гипсовые и гипсобетонные материалы и изделия»</p> <p>Изучение видов отделки строительных изделий из древесины</p> <p>Составление таблиц для систематизации учебного материала по темам «Материалы из древесины», «Материалы и изделия из природного камня», «Номенклатура керамических материалов и изделий», «Номенклатура материалов из стекла»,</p>

	<p>«Номенклатура металлических материалов и изделий», «Вяжущие вещества и область их применения», «Искусственные каменные материалы», «Кровельные материалы», «Гидроизоляционные и герметизирующие материалы», «Теплоизоляционные материалы», «Лакокрасочные и оклеочные материалы»</p> <p>Изучение декоративно-отделочных свойств горных пород и видов фактурной обработки поверхности естественного камня</p> <p>Подготовить сообщение на тему «Полимерные материалы в архитектуре»</p> <p>Поиск необходимой информации по выбранной теме в Интернет и печатных источниках</p> <p>Оформление проектной работы</p> <p>Создание презентации (оформление стенда)</p>
--	---

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Участие в конкурсе творческих проектов Экскурсия на выставку «Архитектура. Строительство. Дизайн» Эмоционально-мотивационные моменты учебных занятий Проблемные лекции, лекции-визуализации
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выполнение поставленных задач на лабораторных и практических занятиях Выполнение самостоятельной работы в соответствии с тематическим планированием
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Выполнение и защита творческого проекта «Подбор строительных материалов для несущих и ограждающих конструкций, наружной и внутренней отделки здания» Уроки-конференции
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с тематическим планированием Выполнение творческого проекта «Подбор строительных материалов для несущих и ограждающих конструкций, наружной и внутренней отделки здания»
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	Выполнение творческого проекта «Подбор строительных материалов для несущих и ограждающих конструкций, наружной и внутренней отделки здания»
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	Составление кроссвордов, изготовление макетов, подготовка сообщений и рефератов Уроки конференции
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;	Работа с периодическими изданиями по специальности в рамках практических занятий
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Подготовка сообщений «Применение современных строительных материалов в военной промышленности», «Советские архитекторы в годы войны»

Министерство строительства Тверской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Основы геодезии

по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

Тверь, 2020 год

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы геодезии»

1.1. Область применения рабочей программы.

Учебная дисциплина «Основы геодезии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура. Учебная дисциплина «Основы геодезии» (ОП.07) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 07.02.01 Архитектура

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Основы геодезии является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности 270101 Архитектура.

.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- ведения полевых и камеральных геодезических работ при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться графической документацией (топографическими планами, картами) при архитектурном проектировании

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные геодезические определения;

- технологию решения основных архитектурно-планировочных задач на топографических планах и картах и на местности с использованием геодезических приборов.

Формируемые компетенции.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.
ПК 1.2	Участвовать в согласовании проектных решений с проектными разработками смежных частей проекта и вносить соответствующие изменения
ПК 2.2	Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 99 часов,

включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 66 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 33 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	66
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы геодезии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
ОП.07.«Основы геодезии»		96 64+32вср		
Раздел 1. Основы геодезии		18+14вср		
Тема 1.1. Предмет геодезия. Формы и размеры Земли.	Формирование компетенций ОК 1 - 9 ПК 1.1,1.2, 2.2 В результате изучения темы обучающийся должен: знать: Роль геодезии в народном хозяйстве страны. Роль и значение геодезических работ в дорожном деле. Связь дисциплины «Геодезия» с другими учебными дисциплинами.	2+2вср		
	Содержание учебного материала	2		
	1	Предмет и задачи геодезии. Геодезия как наука. Роль геодезии в народном хозяйстве страны, метрологическое обеспечение. Краткий исторический очерк развития геодезии. Связь дисциплины «Геодезия» с другими учебными дисциплинами.	2	2
	Самостоятельные работы обучающихся		2	
	1	Исторический очерк развития геодезии Доклад	2	
Тема 1.2. Основные геодезические понятия	Формирование компетенций ОК 1 - 9 ПК 1.1,1.2, 2.2 В результате изучения темы обучающийся должен: уметь: Определение на карте географических координат точек и нанесение на карту точек по их географическим координатам. знать: Геодезические документы: план, карта, профиль. Номенклатура карт Основные виды геодезических измерений.	4+2вср		

	Содержание учебного материала	2	
1	Изображение земной поверхности на сфере и плоскости. Равноугольная поперечно-цилиндрическая проекция. Горизонтальное положение. Геодезические документы: план, карта, профиль. Номенклатура карт. Зональная система плоских прямоугольных координат. Оцифровка линий географических и прямоугольных координат на картах и планах. Определение на карте географических координат точек и нанесение на карту точек по их географическим координатам. Плановая и высотная государственная геодезическая сеть. Основные виды геодезических измерений. Топографические съемки, их классификация. Единицы мер, применяемых в геодезии. Техника безопасности и охрана окружающей среды при выполнении топографо-геодезических работ.	2	2
	Практическое занятие	2	
1	Чтение карты	2	
	Самостоятельные работы обучающихся	2	
1	Плановая и высотная государственная геодезическая сеть. Реферат	2	
Тема 1.3 Масштабы	Формирование компетенций ОК 1 - 9 ПК 1.1,1.2, 2.2 В результате изучения темы обучающийся должен: уметь: Пользование различными видами масштабов при измерении горизонтальных проложений линий на карте и плане и нанесение горизонтальных проложений на карту и план. Нанесение на карту и план точек по их плоским прямоугольным координатам. знать: Определение «масштабы» применительно к геодезии. Назначение и виды масштабов	4+2вср	
	Содержание учебного материала	2	
1	Назначение и виды масштабов. Численный, именованный линейный графический, переводной. Определение «масштабы» применительно к геодезии. Составление линейного и графического	2	

	масштабов по численному (именованному). Пользование различными видами масштабов при измерении горизонтальных проложений линий на карте и плане и нанесение горизонтальных проложений на карту и план. Точность масштаба. Определение по карте и плану плоских прямоугольных координат точек. Нанесение на карту и план точек по их плоским прямоугольным координатам.		
	Практическое занятие	2	
1	Решение задач на масштабы	2	
	Самостоятельные работы обучающихся	2	
1	Пользование различными видами масштабов РГП	2	
Тема1.4. Изображение ситуации местности и рельефа на планах и картах	Формирование компетенций ОК 1 - 9 ПК 1.1,1.2, 2.2 В результате изучения темы обучающийся должен: уметь: Решать по карте и плану с горизонталями задачи. Определять отметки горизонталей и отметки точек, определять уклоны линий. знать: Виды условных знаков и их свойства. Рельеф, основные формы рельефа. Способы изображения рельефа на планах и картах. Сущность изображения рельефа горизонталями. Высота сечения и заложения горизонталей.	4+4вср	
	Содержание учебного материала	2	
1	Местность, элементы местности. Местные предметы (ситуации) и изображение их условными картографическими знаками. Требования к условным знакам. Виды условных знаков и их свойства. Рельеф, основные формы рельефа. Способы изображения рельефа на планах и картах. Сущность изображения рельефа горизонталями. Высота сечения и заложения горизонталей. Изображение основных форм рельефа горизонталями.	2	2

	Высота, заложение, крутизна или уклон. Формы скатов и их изображение горизонталями. Графики заложения. Проведение горизонталей по отметкам точек. Задачи, решаемые по карте и плану с горизонталями: определение отметок горизонталей и отметок точек; определение уклонов линий; проведение линий заданного, минимального, максимального уклонов, составление профиля по заданной линии. Математические модели местности: аналитические и цифровые. Способы построения математических моделей местности и задачи, решаемые по моделям местности.		
	Практическое занятие	2	
1	Определение высот точек и уклонов линий.	2	
	Самостоятельные работы обучающихся	4	
1	Способы изображения рельефа на планах и картах. Доклад	2	
2	Математические модели местности: аналитические и цифровые. Доклад	2	
Тема1.5. Измерение и определение площадей участков местности по планам и картам	Формирование компетенций ОК 1 - 9 ПК 1.1,1.2, 2.2 В результате изучения темы обучающийся должен: уметь: Определять площади участков местности на плане и карте знать: Способы определения площадей участков местности на плане и карте.	4+4вср	
	Содержание учебного материала	2	
1	Способы определения площадей участков местности на плане и карте. Аналитический, графический (геометрический), механический. Полярный планиметр и его устройство. Определение цены деления планиметра. Пользование планиметром. Точность определения площадей планиметром.	2	2
	Практическое занятие	2	
1	Построение профиля местности.	2	

	Самостоятельные работы обучающихся		4	
	1	Способы определения площадей участков местности на плане и карте Реферат	2	
	2	Полярный планиметр и его устройство. Реферат	2	
Раздел 2. Геодезические измерения			46+18всп	
Тема 2.1. Ориентирование линий на местности	Формирование компетенций ОК 1 - 9 ПК 1.1,1.2, 2.2 В результате изучения темы обучающийся должен: уметь: Переводить азимуты в румбы и румбы в азимуты в четырех четвертях. Измерять магнитные азимуты с помощью приборов с магнитной стрелкой. буссолей. знать: Азимуты и румбы. Взаимосвязь между географическими углами. Приборы с магнитной стрелкой. буссоли, их устройство.		4+2всп	
	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие об ориентировании линий. Начальное направление: географический меридиан, осевой меридиан зоны, магнитный меридиан. Азимуты и румбы, прямые и обратные. Перевод азимутов в румбы и румбов в азимуты в четырех четвертях. Измерение географических азимутов и румбов направлений на топографической карте.	2	2
	2	Ориентирование линий относительно осевого меридиана. Дирекционные углы и румбы. Сближение меридианов. Взаимосвязь между географическими углами. Измерение дирекционных углов и румбов направлений на карте и плане. Магнитная стрелка, склонение магнитной стрелки. Ориентирование линий относительно магнитного меридиана. Магнитные азимуты и румбы. Взаимосвязь между географическими азимутами, магнитными азимутами и дирекционными углами. Приборы с магнитной стрелкой. Буссоли, их устройство и производство проверок буссолей. Измерение магнитных азимутов, магнитных румбов с помощью буссолей. Ориентирование топографических карт и планов.	2	2

	Самостоятельные работы обучающихся		2	
	1	Понятие об ориентировании линий. Доклад	2	
Тема 2.2. Угломерные приборы и угловые измерения	Формирование компетенций ОК 1 - 9 ПК 1.1,1.2, 2.2 В результате изучения темы обучающийся должен: уметь: Приводить теодолит в рабочее положение измерять теодолитом горизонтальные и вертикальные углы. Выполнять поверки теодолита знать: Теодолит, назначение теодолитов. Принципиальная схема устройства теодолита. Принцип измерения горизонтального угла. Погрешности, сопровождающие измерение горизонтального угла. Способы измерения		10+4вср	
	Содержание учебного материала		6	
	1	Теодолит, назначение теодолитов. Принципиальная схема устройства теодолита. Типы теодолитов: с металлическими кругами (верньерные) и стеклянными кругами (оптические). Классификация теодолитов. ГОСТ на теодолиты. Устройство верньерных теодолитов. Теория, устройство и точность верньеров. Устройство оптических теодолитов. Ход лучей в оптических теодолитах. Штриховой и шкаловый микроскопы. Основные оси теодолитов и их взаимное расположение. Плоскости теодолита. Установка в рабочее положение. Установка зрительной трубы теодолита «по глазу» и «по предмету». Увеличение зрительной трубы. Техника безопасности при работе с теодолитом. Производство поверок и юстировок теодолита.	2	2
	2	Принцип измерения горизонтального угла. Погрешности, сопровождающие измерение горизонтального угла. Способы измерения вправо по ходу лежащего горизонтального угла. Точность измерений. Последовательность измерения горизонтального угла двумя полу приёмами. Правила ведения и обработки журнала измерения горизонтальных углов. Измерение теодолитом магнитных азимутов.	2	2

	3	Устройство и назначение вертикального круга теодолита. Место нуля вертикального круга, его определение. Свойства места нуля. Способы приведения места нуля к значению, близкому к нулю. Измерение вертикальных углов. Вычисление углов наклона. Понятие о компенсаторе вертикального угла. Сведения о теодолитах новейших конструкций	2	2
	Практическое занятие		4	
	1	Изучение теодолитов различных конструкций.	2	
	2	Измерение теодолитом горизонтальных углов, способом приемов и способом от “нуля”, измерение угла наклона.	2	
	Самостоятельные работы обучающихся		4	
	1	Теодолит, назначение теодолитов. Реферат	2	
	2	Сведения о теодолитах новейших конструкций. Реферат	2	
Тема 2.3 Линейные измерения	Формирование компетенций ОК 1 - 9 ПК 1.1,1.2, 2.2 В результате изучения темы обучающийся должен: уметь: Измерять линий мерной лентой. Измерение расстояний нитяным дальномером, светодальномерами и радиодальномерами. Определять неприступное расстояние. знать: Обозначение и закрепление точек и линий на местности. Визуальное и инструментальное вешение линий в различных местных условиях. Правила обращения с лентой. Виды дальномер.		6+4всп	
	Содержание учебного материала		4	

	1	Обозначение и закрепление точек и линий на местности. Временные и постоянные закрепительные знаки. Визуальное и инструментальное вешение линий в различных местных условиях. Непосредственное и косвенное измерение линий. Приборы для непосредственного измерения линий (инварная проволока, мерная стальная двадцатиметровая лента, рулетка). Точность измерения линий мерными приборами. Устройство мерной ленты, компорирование ленты. Правила обращения с лентой.	2	2
	2	Измерение линий мерной лентой. Введение поправок в измеренное расстояние за компарирование ленты и за температуру измерения. Приведение наклонных расстояний к горизонту. Вычисление поправок за наклон линии по формуле и таблицам. Вычисление горизонтальных проложений. Измерение горизонтальных проложений. Эклиметры, назначение, типы, поверки их. Приборы для косвенного измерения линий (оптические дальномеры). Нитяной дальномер, его устройство. Определение постоянных нитяного дальномера. Измерение расстояний нитяным дальномером, точность измерения. Оптические дальномеры двойного изображения, типы, устройство, характеристики, точность измерений. Принцип измерения расстояний светодальномерами и радиодальномерами. Определение неприступных расстояний. Охрана окружающей среды и техника безопасности при линейных измерениях.	2	2
	Практическое занятие		2	
	1	Измерение расстояний.	2	
	Самостоятельные работы обучающихся		4	
	1	Правила обращения с мерной лентой. Доклад	2	
	2	Определение неприступных расстояний. Доклад	2	
Тема 2.4. Определение превышений		Формирование компетенций ОК 1 - 9 ПК 1.1,1.2, 2.2 В результате изучения темы обучающийся должен: уметь: Производство отсчетов по рейке. Вычислять превышения и определять отметки точек знать: Понятие о нивелировании. Методы нивелирования. Типы нивелиров, их	14+2вср	

	классификация. Устройство технических и точных нивелиров. Точность геометрического нивелирования.		
Содержание учебного материала		8	
1	Понятие о нивелировании. Методы нивелирования. Отметки (высота) точек земной поверхности. Абсолютные и условные отметки. Балтийская система высот. Постоянные высотные знаки (реперы). Сущность геометрического нивелирования. Способы и виды геометрического нивелирования. Типы нивелиров, их классификация. ГОСТ на нивелиры. Устройство технических и точных нивелиров. Нивелирные рейки. Производство отсчетов по рейке. Нормальные и предельные плечи. Установка нивелира в рабочее положение. Основные оси нивелира.	2	2
2	Производства поверок и юстировок С уровнем и компенсатором. Задние, передние, промежуточные, связующие, исковые точки. Последовательность работы на станции при продольном нивелировании. Правила ведения журнала продольного нивелирования. Полевой контроль нивелирования. Точность геометрического нивелирования.	2	2
3	Математическая обработка журнала продольного нивелирования. Постоянный контроль. Определение высотной невязки нивелирного хода, сравнение с допустимой и распределение высотной невязки. Вычисление отметок связующих и промежуточных точек. Графическая обработка продольного нивелирования. Поперечное нивелирование. Последовательность работы на станции при поперечном нивелировании. Ведение журнала поперечного нивелирования, его математическая обработка. Графическая обработка поперечного нивелирования.	2	2
4	Нивелирование площадки. Вычисление отметок вершин квадратов сетки. Составление плана площадки в горизонталях. Сущность тригонометрического нивелирования. Вычисление превышений по формулам и таблицам. Приборы для производства тригонометрического нивелирования. Точность тригонометрического нивелирования. Понятие о регистрирующих и лазерных нивелирах. Сущность барометрического и гидростатического нивелирования	2	2

Практическое занятие		6	
1	Устройство нивелира, нивелирные рейки.	2	
2	Поверки нивелира	2	
3	Производство геометрического нивелирования с заполнением журнала	2	
Самостоятельные работы обучающихся		2	
1	Абсолютные и условные отметки. Балтийская система высот. Доклад	2	
Раздел 3 Топографическая съемка.			
Тема 3.1. Теодолитные ходы. Теодолитная съемка	Формирование компетенций ОК 1 - 9 ПК 1.1,1.2, 2.2 В результате изучения темы обучающийся должен: уметь: Решать прямую геодезическую задачу. Камеральная обработка замкнутого и диагонального теодолитных ходов. знать: Теодолитные ходы: замкнутые, диагональные, магистральные, висячие. Теодолитная съемка, ее сущность и применение.	6+2вср	
	Содержание учебного материала	4	
	1 Назначение, виды и способы создания плановых геодезических сетей (планового обоснования). Теодолитные ходы: замкнутые, диагональные, магистральные, висячие. Привязка трассы к плановым пунктам государственной геодезической сети (ГГС). Последовательность выполнения полевых работ при проложении теодолитных ходов. Ведение и обработка журнала теодолитного хода. Сущность прямой геодезической задачи.	2	2

	2	Камеральная обработка замкнутого и диагонального теодолитных ходов. Составление ведомости румбов. Угловая невязка, ее допустимость и распределение. Составление ведомости координат. Невязки в приращениях координат, их допустимость (точность теодолитных ходов) и распределение. Составление плана теодолитных ходов по румбам и координатам. Теодолитная съемка, ее сущность и применение. Методы съемки ситуации (подробностей). Абрис. Составление плана теодолитной съемки (нанесение ситуации). Оформление плана. Сущность обратной геодезической задач	2	2
	Практическое занятие		2	
	1	Составление и обработка ведомости координат теодолитного хода	2	
	Самостоятельные работы обучающихся		2	
	1	Привязка трассы к плановым пунктам государственной геодезической сети. Реферат.	2	
Тема 3.2. Тахеометрическая съемка		Формирование компетенций ОК 1 - 9 ПК 1.1,1.2, 2.2 В результате изучения темы обучающийся должен: уметь: Проводить математическую обработку журнала тахеометрической съемки; - составлять ведомости увязки превышений и вычислять отметки точек обоснования и реечных точек; - составлять и оформлять план тахеометрической съемки. знать: Сущность и применение тахеометрической съемки, типы тахеометров, создание планово-высотного обоснования съемки, полевые работы при тахеометрической съемке, съемку ситуации и рельефа.	4+4всп	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность и применение тахеометрической съемки. Масштабы съемки. Применяемые приборы для тахеометрической съемки. Типы тахеометров (редукционный, внутри базисный, номограммы, электрооптический, электронный). Создание плановой основы съемки в виде теодолитных ходов. Создание высотной основы методом геометрического нивелирования или тригонометрического нивелирования. Последовательность выполнения полевых работ при	2	

		тахеометрической съемке. Съёмка ситуации и рельефа. Реечные точки, их густота. Ведение журнала тахеометрической съемки. Абрис. Камеральные работы. Математическая обработка журнала тахеометрической съемки. Составление ведомости увязки превышений и вычисление отметок точек основы. Вычисление отметок реечных точек. Графическая обработка тахеометрической съемки. Составление и оформление плана тахеометрической съемки.		
	Практическое занятие		2	
	1	Математическая обработка журнала тахеометрической съемки.	2	
	Самостоятельные работы обучающихся		4	
	1	Сущность и применение тахеометрической съемки. Презентация	2	
	2	Типы тахеометров Доклад	2	
Тема 3.3. Понятие о фотограмметрических работах	Формирование компетенций ОК 1 - 9 ПК 1.1,1.2, 2.2 В результате изучения темы обучающийся должен: знать: Сущность и область применения наземной фототопографической съемки. Обработка аэрофотоснимков на стереофотограмметрических приборах. Космическая съемка.		2	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность и область применения наземной фототопографической съемки. Фототеодолит и его устройство. Нормальный и равно отклонённый случаи съемки. Принцип стереоскопических измерений. Понятие о фотограмметрических координатах. Сущность и область применения аэрофотосъемки. Аэрофотоаппарат, его устройство и установка. Аэрофотоснимок, его масштаб. Подготовка и дешифрование аэрофотоснимков. Понятие об измерениях на аэрофотоснимках. Фотосхема и фотоплан. Обработка аэрофотоснимков на стереофотограмметрических приборах. Космическая съемка.	2	2
Практические работы			24	
Внеаудиторная самостоятельная работа			32	
Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт				
Всего			99	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличие **учебного кабинета «Геодезия»** и полигона **«Учебный полигон»**.

Оборудование кабинета и рабочих мест учебного полигона:

1. Технические средства обучения: теодолиты 4Т-30П, штативы, отвесы, нивелиры, 4Н-3КЛ, нивелирные рейки (3-х метровые), лазерные нивелиры. Лазерные дальномеры, рулетки: 20-, 30-, 50- метровые стальные; шпильки для фиксации длин линий, планиметры, курвиметры, топографические карты, микрокалькуляторы, канцелярские принадлежности, топоры, вешки, колышки, буссоли, готовальни.

2. Электронновычислительное оборудование: компьютеры, принтер, сканер, модем, проектор, комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Список литературы

Основные источники

1. Киселев М.И. Геодезия: учебник / М. И. Киселев, Д. Ш. Михелев. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 384 с.

Нормативно - техническая литература:

1. СП 126.13330.2012 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03-84 Утвержден приказом Министерства регионального развития Российской Федерации (Минрегион России) от 29 декабря 2011 г. N635/1 и введен в действие с 1 января 2013 г
2. .СП 126.13330.2017 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03-84 Окончательная редакция
3. СП 47.13330.2016 Инженерные изыскания для строительства. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96 Утвержден и введен в действие Приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 30 декабря 2016 г. N1033/пр и введен в действие с 1 июля 2017 г.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Публичная электронная библиотека [Электронный портал]. - Режим доступа: <http://lib.chistopol.net/library/book/14741.html>
2. Журнал "Геодезия и картография" [Электронный портал]. - Режим доступа: <http://geocartography.ru>

Дополнительные источники

1. Нестеренок М.С. Геодезия : учеб.пособие для вузов / М. С. Нестеренок. - Минск :Высш. шк., 2015. - 272 с.:
2. Федотов Г.А. Инженерная геодезия : учебник. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 479 с. — (Высшее образование: Специалитет). [Электронный портал]. - Режим доступа: — www.dx.doi.org/10.12737/13161.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Формируемые компетенции (профессиональные и общие компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПК 1.1 Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.</p> <p>ПК 1.2 Участвовать в согласовании проектных решений с проектными разработками смежных частей проекта и вносить соответствующие изменения</p> <p>ПК 2.2 Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать ситуацию на планах и картах; • определять положение линий на местности; • решать задачи на масштабы; • решать прямую и обратную геодезические задачи; • выносить на строительную площадку элементы стройген плана; • пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении • линий углов и определении превышений; • проводить камеральные работы по окончании теодолитной съемки и • геометрического нивелирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • читал и составлял геодезические чертежи, использовал их для составления инженерных сооружений; • производил геодезические измерения для составления чертежей; • производил топографические съемки участков местности; • выполнял их математическую и графическую обработку; • выполнял работы по выносу проекта в натуру; • выполнял исполнительную съемку построенных сооружений; • Перечислял 	<p>Оценки по эталону</p> <p>тестирование</p>

<p>контролирующих организаций и заказчика.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и термины, используемые в геодезии; • назначение опорных геодезических сетей; • масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба; • систему плоских прямоугольных координат; • приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений; • виды геодезических измерений. 	<p>содержание геодезических чертежей (карты, планы, профили), последовательность их составления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перечислял устройство, поверки и юстировку современных геодезических приборов (теодолитов, нивелиров, буссолей, приборов для измерения линий); • Перечислял основные способы, точность и последовательность выполнения геодезических работ по измерению горизонтальных и вертикальных углов, превышении одной точки над другой, длин линий; • Устанавливал последовательность выполнения различных топографических съемок; • Устанавливал методы переноса проекта в натуру 	<p>дифференцированный зачет</p>
--	--	--	---------------------------------

Министерство строительства Тверской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Инженерные сети и оборудование заданий и территории поселений
по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

Тверь, 2020 год

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура. Учебная дисциплина «Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений» (ОП.08) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 07.02.01 Архитектура

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в обязательный профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные принципы организации и инженерной подготовки территории;
 - назначения и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений;
 - основы расчета водоснабжения и канализации;
 - энергоснабжение зданий и поселений;
 - основы проектирования отопления и вентиляции зданий.

Код	Наименование результатов обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1	Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.
ПК 1.2	Участвовать в согласовании (увязке) принятых решения с проектными разработками смежных частей проекта.
ПК 2.2	Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организация и заказчика.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 112 часов, в том числе:
-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 75 часов;
-самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>112</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>75</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>20</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>37</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>37</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Инженерное благоустройство территорий поселений		26	
Тема 1.1. Основные принципы оценки и организации территорий поселений.	<p>Основные принципы оценки и организации территорий поселений. Зонирование. Размещение зон. Требования к территориям</p> <p>Формы и методы контроля: оценка устных ответов, технический диктант</p> <p>Практическое занятие №1 Оценка степени благоприятности территории. Роза ветров. Формы и методы контроля: защита отчета по практической работе</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа окончить оформление практической работы, подготовиться по контрольным вопросам к защите отчета Формы и методы контроля: защита отчета по практической работе</p>	2	1
Тема 1.2. Сеть улиц и дорог.	<p>Классификация улиц и дорог. Проектирование улиц и дорог. Поперечные и продольные профили улиц и дорог. Форма контроля: оценка устных ответов, технический диктант</p> <p>Практическое занятие №2 Составление схемы дорожно-уличной сети Формы и методы контроля: защита отчета по практической работе</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа окончить оформление практической работы, подготовиться по контрольным вопросам к защите отчета Формы и методы контроля: защита отчета по практической работе</p>	4	1
Тема 1.3. Организация стока поверхностных вод с территории	<p>Организация стока поверхностных вод с территории Элементы систем водоотвода, размещение на дорогах Форма контроля: оценка устных ответов, технический диктант</p>	2	1

1	2	3	4
	Практическое занятие №3 Составление схемы поверхностного стока воды с территории Формы и методы контроля: защита отчета по практической работе	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа окончить оформление практической работы, подготовиться по контрольным вопросам к защите отчета Формы и методы контроля: защита отчета по практической работе	4	2
Тема 1.4. Вертикальная планировка территории	Вертикальная планировка в проектных отметках и проектных горизонталях. Изображение в проектных отметках и горизонталях улиц, дорог, перекрестков, площадей. Формы и методы контроля: оценка устных ответов, технический диктант	4	1
	Практическое занятие №4 Построение фрагмента улицы методом проектных(красных) горизонталей. Формы и методы контроля: защита отчета по практической работе	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа окончить оформление практической работы, подготовиться по контрольным вопросам к защите отчета Формы и методы контроля: защита отчета по практической работе	4	2
Тема 1.5. Инженерная подготовка строительной площадки	Инженерная подготовка строительной площадки Организация и техническая подготовка строительной площадки. Состав подготовительных работ на строительной площадке. Формы и методы контроля: оценка устных ответов, технический диктант	4	1
Раздел 2. Водоснабжение, водоотведение и мусороудаление с территории населенных мест и зданий		28	
Тема 2.1. Водоснабжение населенных мест	Системы и схемы водоснабжения. Источники водоснабжения. Водонапорные башни. Насосы и насосные водопроводные станции.	2	2
	Устройство и оборудование наружной водопроводной сети. Пожарные гидранты. Очистка воды. Охранные зоны источников водоснабжения. Методика составления схемы водоснабжения населенных мест.	2	2
	Особенности водоснабжения плавательных бассейнов, декоративных водоемов и фонтанов, классификация, архитектурные и технологические требования, инженерное оборудование.	2	2

1	2	3	4
	<p>Практическое занятие №5: Выполнение схемы трассировки водопроводной сети населенного пункта, расположение оборудование водозабора, насосной станции, пожарных гидрантов, сооружений повышения напора в сети. Формы и методы контроля: экспертная оценка практической работы.</p> <p>Самостоятельная работа: решение задач по теме 2.1. Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с конспектами лекций, учебной и специальной литературой. Подготовка рефератов по теме: «Основные типы насосных станций». Доработка и оформление практических работ. Формы и методы контроля: экспертная оценка решенных задач.</p>	2	2
<p>Тема 2.2. Системы и схемы водоснабжения зданий.</p>	<p>Системы и схемы холодного водоснабжения здания. Устройство, оборудование, арматура водопроводной сети, пожарные водопроводы зданий.</p> <p>Методика составления аксонометрической схемы оборудования водопроводной сетей зданий. Расстановка санитарно-технического оборудования по этажам здания.</p> <p>Практическое занятие №6: Составление аксонометрической схемы размещения и расстановки элементов оборудования и арматуры водопроводной сети на плане типового этажа. Формы и методы контроля: экспертная оценка практической работы.</p> <p>Самостоятельная работа: оформление практической работы. Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с конспектами лекций, учебной и специальной литературой. Подготовка рефератов по теме: «Материалы водопроводных труб». Доработка и оформление практических работ. Защита практической работы «Составление аксонометрической схемы размещения и расстановки элементов оборудования и арматуры водопроводной сети на плане типового этажа» . Формы и методы контроля: экспертная оценка решенных задач, технический диктант, обсуждение и оценка рефератов.</p>	2	2
<p>Тема 2.3. Водоотведение и мусороудаление с территории</p>	<p>Классификация сточных вод, системы водоотведения, устройство и оборудование наружной канализационной сети.</p>	2	2

1	2	3	4
населенных мест.	<p>Основы проектирования и гидравлического расчета канализационной сети. Методика составления схемы трассировки системы водоотведения на плане населенного пункта. Правила и последовательность построения продольного профиля канализационной сети.</p>	2	2
	<p>Глубина заложения сети и расположение коллекторов. Отвод поверхностных вод, очистка сточных вод. Сбор мусора с территории поселения и его утилизация.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие №7: Составление схемы трассировки канализационной сети на генплане населенного пункта, расположение основных элементов и оборудования сети, очистных сооружений. Формы и методы контроля: экспертная оценка практической работы.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа: оформление практической работы. Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с конспектами лекций, учебной и специальной литературой. Подготовка презентаций по теме: «Устройства для очистки сточных вод». Доработка и оформление практических работ. Защита практической работы «Составление схемы трассировки канализационной сети на генплане населенного пункта». Формы и методы контроля: экспертная оценка решенных задач, технический диктант, конкурс презентаций.</p>	2	
Тема 2.4. Водоотведение и мусороудаление зданий	<p>Система хозяйственно-фекальной канализации, основные элементы, оборудование, арматура. Методика составления аксонометрической схемы хозяйственно-фекальной канализации зданий. Расположение санитарно-технических помещений в зданиях, их объемно- планировочные параметры.</p>	2	2
	<p>Виды санитарно-технического оборудования и его размещение в зданиях. Устройство канализационных выпусков из здания. Дворовая канализационная сеть. <i>J</i> Мусороудаление из зданий. Современные методы удаление пыли в жилых и общественных зданиях. Водостоки зданий.</p>	2	2

1	2	3	4
	<p>Практическое занятие №8: На ранее выполненной схеме водоснабжения здания нанести аксонометрическую схему хозяйственно-фекальной канализации здания с размещением и расстановкой санитарно-технического оборудования и арматуры от потребителя до дворового колодца.</p> <p>Формы и методы контроля: экспертная оценка практической работы.</p> <p>Самостоятельная работа: оформление практической работы. Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с конспектами лекций, учебной и специальной литературой. Подготовка рефератов по теме: «Современные конструкции водостоков». Доработка и оформление практических работ. Защита практической работы «Составление аксонометрической схемы хозяйственно-фекальной канализации» . Формы и методы контроля: экспертная оценка решенных задач, технический диктант, обсуждение и оценка рефератов.</p>	2	2
Раздел 3. Энегосбережение территорий населенных мест и зданий.		21	
<p>Тема 3.1. Источники и системы теплоснабжения населенных мест.</p>	<p>Теплоносители и их параметры. Общие принципы решения системы теплоснабжения населенных мест. Тепловые сети, принцип работы тепловых сетей, присоединение систем отопления зданий к тепловым сетям.</p>	4	2
	<p>Тепловые нагрузки. Котлы и котельные, теплоэлектроцентрали, теплоцентрали. Методика разработки схемы трассировки сетей теплоснабжения.</p>	3	2
	<p>Самостоятельная работа: решение задач. Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с конспектами лекций, учебной и специальной литературой. Подготовка рефератов по теме: «Конструктивные элементы тепловых сетей». Формы и методы контроля: технический диктант, обсуждение и оценка рефератов.</p>	2	

1	2	3	4
<p>Тема 3.2. Теплоснабжение, системы вентиляции и кондиционирования в зданиях, горячее водоснабжение зданий</p>	<p>Тепловой баланс и тепловой режим помещений и зданий. Виды теплообмена и воздухообмена помещений. Основы определение тепловых потерь в здании. Отопительный сезон. Системы и схемы отопления зданий, водяное, паровое, воздушное, панельно-лучистое, отопление альтернативными видами энергии, электрическое, печное. Оборудование, арматура и приборы систем отопления. Методика выбора системы отопления здания.</p>	2	2
	<p>Вентиляция и кондиционирование воздуха. Виды систем вентиляции и кондиционирования и их основные элементы: санитарно-гигиенические основы вентиляции и кондиционирования (нагревание и охлаждение, увлажнение и осушение) воздуха. Принципы устройства вентиляторов и кондиционеров, размещение их в помещениях и зданиях. Аэрация зданий, дымоудаление.</p> <p>Системы и схемы ГВС зданий. Устройство сетей, приборы, арматура. Теплоизоляция.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие №9: Трассировка сети теплоснабжения населенного пункта, выбор места расположения котельной (тепловой пункта), наметка ввода в здание тепловой сети. Выбор системы отопления для зданий различного функционального назначения. Выбор отопительных приборов. Формы и методы контроля: экспертная оценка практической работы.</p>	2	2
<p>Тема 3.3. Газоснабжение территорий населенных мест и зданий</p>	<p>Классификация систем и схем газоснабжения. Выбор системы и схемы газоснабжения. Определение расчетных расходов газа, газопроводы, колодцы.</p>	2	2
	<p>Газоснабжение зданий. Методика составления схемы разводки газовых сетей в здании. Оборудование, приборы и арматура газовых сетей.</p>	2	2

1	2	3	4
	<p>Самостоятельная работа: решение задач.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с конспектами лекций, учебной и специальной литературой. Подготовка рефератов по теме: «Режимы давления в газовых сетях».</p> <p>Формы и методы контроля: технический диктант, обсуждение и оценка рефератов.</p>	3	
<p>Тема 3.4. Электроснабжение населенных мест. Электрические сети и электросиловое оборудование зданий. Слаботочные сети. Молниезащита зданий.</p>	<p>Источники электроэнергии, ее потребители. Передача и распределение электроэнергии. Трансформаторные подстанции, опоры, провода, электрокабели, искусственное освещение улиц.</p>	2	2
	<p>Электросиловое оборудование зданий (лифты, насосы, вентиляторы, компрессоры, кондиционеры, электрические плиты, нагреватели и т.п.). Принцип расчета необходимого количества лифтов в здании.</p> <p>Методика разработки схемы трассировки слаботочных сетей на территории поселения. Ввод в здание и расположение в здании электрических и слаботочных сетей (радио, телефона, телевидения, пожарной сигнализации, диспетчеризации зданий).</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа: решение задач.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с конспектами лекций, учебной и специальной литературой. Подготовка рефератов по теме: «Молниезащита зданий, устройство, основы расчета», «Основы проектирования ввода в здание внутренних инженерных сетей», «Схемы электроснабжения, трансформаторные подстанции, воздушные и кабельные вводы в здание, внутренние электрические сети».</p> <p>Формы и методы контроля: оценка устных ответов, итоговая самостоятельная работа.</p>	3	
Всего		112	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительные (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализация учебной дисциплины есть в наличии кабинет «Инженерные сети»

Методическое обеспечение кабинета:

1. Учебная, учебно-методическая, справочная литература.			
№ п/п	Наименование учебно-методического обеспечения работы кабинета	Кол-во	Год издания
1.	Бухаркин Е.Н., Кушнирюк В.В., Овсянников В.М. и др. под редакцией Соснина Ю.П. «Инженерные сети»	15	2010.
2.	Кязимов К.Г., Гусев В.Е. «Основы газового хозяйства»	15	2010
2. Учебно-методическая литература			
№ п/п	Наименование учебно-методического обеспечения работы кабинета	Кол-во	Год создания
1.	Методические указания для выполнения практических работ	15	2013
2.	Раздаточный материал-задачи по теме: «Определение расчетных расходов»	30	2013
3.	Раздаточный материал-задачи по теме: «Подбор арматуры»	30	2013
4.	Раздаточный материал-задачи по теме: «Определение тепловых нагрузок»	30	2013
5.	Раздаточный материал-задачи по теме: «Определение расчетных расходов газа»	30	2013
6.	Таблицы для гидравлического расчёта наружных сетей водоснабжения	15	2013
7.	Таблицы для гидравлического расчёта наружных сетей водоотведения	15	2013
8.	Таблицы для гидравлического расчёта внутренних сетей водоснабжения	15	2013
9.	Таблицы для гидравлического расчёта внутренних сетей водоотведения	15	2013
10.	Таблицы для гидравлического расчёта тепловых сетей	15	2013
11.	Таблицы для гидравлического расчёта наружных	15	2013

	сетей газоснабжения		
12.	Тематика рефератов по курсу «Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений»	5	2013
3. Оформление кабинета: план работы кабинета, стенды, сменная информация по дисциплине, плакаты, планшеты, схемы ит.д.			
1	Стенды по курсу: «Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений»	6	2011

4. Технические средства обучения.			
№ п/п	Наименование	Кол-во	Год приобретения
1	Доска	1	2010
2	Стол преподавателя	1	2010
3	Столы для студентов	15	2010
4	Стулья для студентов	30	2010

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Николаевская И.А. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок/ И.А. Николаевская. -7-е изд., переработанное. - М.: ИЦ «Академия», 2014г.-256с.

Нормативная литература

1. СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. (Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*).
2. СП 30.13330.2016 Внутренний водопровод и канализация зданий. (Актуализированная редакция СНиП 2.04.01-85*)/
3. СП 124.13330.2012 Тепловые сети (Актуализированная редакция СНиП 41-02-2003);
4. СП 60.13330.2016 Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. (Актуализированная редакция СНиП 41-01-2003).
5. СП 62.13330.2011* Газораспределительные системы. (Актуализированная редакция СНиП 42-01-2002).
6. СП 256.1325800.2016 Электроустановки жилых и общественных зданий. Правила проектирования монтажа.

Дополнительные источники:

1. Градостроительный кодекс РФ, 2001 г.
2. СНиП 2.07.01 – 89*Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений.
3. МДС – 30-1.99 Методические указания по разработке схем зонирования территорий города
4. СНиП 2.04.01.85* Внутренний водопровод и канализация зданий.
5. СНиП 2.04.02-84* Водоснабжение. Наружные сети и сооружения.
6. СНиП 2.04.02-85 Канализация. Наружные сети и сооружения.
7. СНиП 41-02-2003 Тепловые сети.
8. СНиП 42-011-2002 Газораспределительные системы.
9. СНиП 2.07.01.89* Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений.
- 10.СНиП 2.05.02.85 Автомобильные дороги
- 11.СНиП 3.05.01-85 Внутренние санитарно-технические системы.
- 12.СНиП 41-01-2003 Отопление, вентиляция и кондиционирование.
- 13.СНиП 3.01 03-84 Геодезические работы в строительстве.
- 14.СНиП 2.05.06-85* Магистральные трубопроводы.
- 15.ГОСТ 21.508-93. СПДС. Правила выполнения рабочих чертежей генеральных планов предприятия, сооружений и жилищно-гражданских объектов.
- 16.ГОСТ 21.1701-97. Правила выполнения рабочей документации автомобильных дорог.
- 17.ГОСТ 21.204.-93. СПДС. Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта.
- 18.www.ti-se.ru Обзор технологии строительства
- 19.www.bibliotekar.ru/spravochnik-161-stroitelnye-tehnologii/1.htmТехнология Строительного Производства
- 20.<http://window.edu.ru/resource/898/77898> Определения основных понятийкурса "Технология строительных процессов"
- 21.www.stroykatalog.ruстроительный портал
- 22.www.stroykatalog.ru/сайт строительных материалов
- 23.www.diy.ru/подробные статьи и инструкции по ремонту и строительству
- 24.russia.webprorab.com/Строительный портал России

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовка рефератов и докладов.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умение	
- читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий;	<i>Устный опрос по темам:</i> Организация стока поверхностных вод с территории. Элементы систем водоотвода, размещение на дорогах. <i>Защита отчетов по практическим работам:</i> Составление схемы дорожно-уличной сети; Составление схемы поверхностного стока воды с территории.
выполнение схемы трассировки водопроводной сети населенного пункта	Проверка составленной схемы по СНиП Практическое занятие №5
-выполнение аксонометрической схемы водоснабжения здания	Проверка составленной схемы по СНиП Практическое занятие №6
-выполнение схемы трассировки канализационной сети населенного пункта	Проверка составленной схемы по СНиП Практическое занятие №7
-выполнение схемы хозяйственно-фекальной канализации здания	Проверка составленной схемы по СНиП Практическое занятие №8
-выполнение схемы трассировки теплоснабжения населенного пункта	Проверка составленной схемы по СНиП Практическое занятие №9
Знания: - основные принципы организации и инженерной подготовки территорий;	<i>Устный опрос по темам раздела 1.</i> <i>Защита отчета по практической работе:</i> Оценка степени благоприятности территории. Роза ветров Построение фрагмента улицы методом проектных(красных) горизонталей.
- назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территориальных поселений	<i>Устный опрос по темам раздела 1.</i> <i>Защита отчета по практической работе:</i> Составление схемы дорожно-уличной сети. Составление схемы поверхностного стока

	воды с территории. Построение фрагмента улицы методом проектных(красных) горизонталей.
- основы расчета водоснабжения населенных мест	Проверка и анализ решения задач по индивидуальным заданиям по теме 2.1
- основы расчета водоснабжения зданий	Проверка и анализ решения задач по индивидуальным заданиям по теме 2.1
- основы расчета водоотведения населенных мест	Проверка и анализ решения задач по индивидуальным заданиям по теме 2.3
- основы расчета водоотведения зданий	Проверка и анализ решения задач по индивидуальным заданиям по теме 2.4
-основы проектирования тепловых сетей населенных мест	Проверка и анализ решения задач по индивидуальным заданиям по теме 3.1
-основы расчета проектирования систем отопления зданий	Проверка и анализ решения задач по индивидуальным заданиям по теме 3.1
-основы расчета проектирования вентиляции зданий	Проверка и анализ решения задач по индивидуальным заданиям по теме 3.1
-основы расчета проектирования газоснабжения зданий	Проверка и анализ решения задач по индивидуальным заданиям по теме 3.3

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны сформироваться не только профессиональные компетенции, но не менее важно развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции-ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии в процессе выполнения практической работы: Практическое занятие №5	Оценка устных ответов и тестов при защите практической работы
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач по темам: «Определение расчетных расходов» «Подбор арматуры» «Определение тепловых нагрузок» «Определение расчетных расходов газа»	Проверка, защита рефератов, анализ сообщений по темам: «Определение расчетных расходов» «Подбор арматуры» «Определение тепловых нагрузок» «Определение расчетных расходов газа»
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Выполнение расчётов в ходе практической работы: Практическое занятие №6	Проверка и защита практической работ №6 в виде тестирования.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации в ходе изучения темы: 2.2 Поиск материала, используя интернет ресурсы и посещение профильных выставок и презентаций для написания рефератов.	Проверка, защита рефератов, анализ сообщений.
ОК 5. Использовать информационно-	Использовать информационно-	Проверка и защита практической работы №7

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	коммуникационные технологии при выполнении практической работы № 7	в виде тестирования
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися и преподавателями в процессе выполнения практической работы № 8	Проверка и защита практической работы №8 в виде тестирования
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Работа в малых группах в процессе выполнения практической работы №9	Проверка и защита практической работы №9 в виде тестирования.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация внеаудиторной самостоятельной работы. На основе СМИ подготовить сообщения на тему: «Энергосбережение зданий»	Обсуждение и оценка выступлений на тему «Энергосбережение зданий»
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ новаций в сфере водоотведение и водоснабжение в процессе подготовки докладов: Применение полимерных материалов в системах водоснабжения и водоотведения Современное инженерное оборудования для водоснабжения бассейнов, декоративных фонтанов и водоемов.	Обсуждение и оценка выступлений по теме: Применение полимерных материалов в системах водоснабжения и водоотведения Современное инженерное оборудования для водоснабжения бассейнов, декоративных фонтанов и водоемов.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны сформироваться не только общие компетенций и обеспечивающих их умения, но не менее важно развитие профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции-ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1.	Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.	<p><i>Устный опрос по темам раздела 1.</i> <i>Защита отчетов по практическим работам:</i> Оценка степени благоприятности территории. Роза ветров. Составление схемы дорожно-уличной сети. Составление схемы поверхностного стока воды с территории. Построение фрагмента улицы методом проектных(красных) горизонталей.</p>
ПК 1.2.	Участвовать в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.	<p><i>Устный опрос по темам раздела 1.</i> <i>Защита отчетов по практическим работам:</i> Оценка степени благоприятности территории. Роза ветров. Составление схемы дорожно-уличной сети. Составление схемы поверхностного стока воды с территории. Построение фрагмента улицы методом проектных(красных) горизонталей.</p>
ПК 2.2.	Осуществлять корректировку проектной	<i>Устный опрос по темам раздела 1.</i>

1	2	3
	документации по замечаниям смежных и контролирующей организация и заказчика.	площадке. <i>Защита отчетов по практическим работам:</i> Оценка степени благоприятности территории. Роза ветров. Составление схемы дорожно-уличной сети. Составление схемы поверхностного стока воды с территории. Построение фрагмента улицы методом проектных(красных) горизонталей.

Министерство строительства Тверской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

Тверь, 2020 год

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура. Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (ОП.09) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 07.02.01 Архитектура

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Правовое обеспечение профессиональной деятельности является дисциплиной общепрофессионального цикла, устанавливающей базовые знания для получения профессиональных знаний и умений.

В результате изучения учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности обучающийся должен овладеть обще учебными и профессиональными компетенциями.

ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК-10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1.	Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.
ПК 1.2.	Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.
ПК 2.2.	Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.
ПК 2.2.	Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного

	соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.
ПК 2.4.	Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.
ПК 4.4.	Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

- **уметь** использовать необходимые нормативные документы;
- **уметь** защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством:
- **уметь** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;
- **уметь** определять организационно-правовую форму организации;
- **уметь** анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- **знать** основные положения Конституции Российской Федерации;
- **знать** права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- **знать** основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности;
- **знать** законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- **знать** организационно-правовые формы юридических лиц;
- **знать** правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- **знать** права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- **знать** порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- **знать** правила оплаты труда;
- **знать** роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- **знать** право социальной защиты граждан;
- **знать** понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- **знать** виды административных правонарушений и административной ответственности;
- **знать** нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Правовое обеспечение профессиональной деятельности.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Конституционное право Российской Федерации		12		
Тема 1.1. Основы Конституционного строя Российской Федерации	Содержание учебного материала			
	1	Конституция РФ – ядро правовой системы РФ. Понятие основ конституционного строя	2	1
	2	Форма государства, её элементы: форма правления, форма государственного устройства, политический режим		2
	3	Правовое государство: понятие и признаки. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления		2
		Самостоятельная работа №1 1. Конституция РФ – Основной закон государства. 2. Понятие и источники конституционного права.	2	
Тема 1.2. Основы правового статуса Человека и гражданина в РФ	Содержание учебного материала			
	1	Государство и личность. Понятие гражданства.		1
	2	Понятие правового статуса личности. Виды прав человека. Права человека и права граждан	4	1
	3	Всеобщая декларация прав человека. Основы правового статуса человека и гражданина РФ		
		Практическое занятие №1 Сравнительный анализ прав и свобод человека и гражданина по Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ»	2	
		Самостоятельная работа №2 Подготовка информационных сообщений по темам: Конституционный статус человека и гражданина Конституционный статус Президента, Федерального собрания Законодательный процесс.	2	

Раздел 2. Право и экономика		6	
Тема 2.1 Основы гражданского права	Содержание учебного материала	4	
	1 Право собственности		1
	2 Обязательства в гражданском праве		1
	3 Авторское право		1
	Самостоятельная работа №3 Подготовить рефераты по темам: 1. Гражданско-правовой договор 2. Исполнение договорных обязательств 3. Ответственность за нарушение договора 4. Договор купли-продажи	2	
Раздел 3. Труд и социальная защита		42	
Тема 3.1. Трудовое право как отрасль права	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие трудового права. Источники трудового права.		1
	2 Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.		1
	3 Трудовой кодекс РФ.		1
	4 Субъекты трудового правоотношения.		1
	Самостоятельной работы №4 Проанализировать конспект лекций по вопросам: 1. Понятие и источники трудового права 2. Виды трудовой дееспособности 3. Содержание трудовой дееспособности работника	2	
Тема 3.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Содержание учебного материала	4	
	1 Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.		1
	2 Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.		1
	3 Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным.		1
	4 Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных.		1
	5 Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.		1

	Практическое занятие №2 Составление характеристики по источникам СМИ о тенденциях развития безработицы в стране (регионе).	2	
	Самостоятельная работа №5 Подготовить информационные сообщения по темам: Требование к составлению резюме Организация занятости и трудоустройства населения в России Виды занятости	2	
Тема 3.3. Трудовой договор	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора.		1
	2 Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров.		1
	3 Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу.		1
	4 Понятие и виды переводов на другую работу. Отличие перевода от перемещения. Совместительство.		1
	Практическое занятие №3 Составление и заключение трудового договора с работником	2	
	Самостоятельная работа №6 Подготовка докладов по темам: Трудовой договор Условия трудового договора Разработать вариант трудового договора	2	
Тема 3.4. Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие рабочего времени, его виды.		
	2 Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска.		
	Практическое занятие №4 Расчет рабочего времени и времени отдыха для работающих студентов очного отделения	2	
	Самостоятельная работа №7 Подготовить письменно ответы на вопросы:	2	

	Продолжительность рабочего времени для работников с вредными условиями труда Сверхурочное время		1 1
Тема 3.5 Заработная плата	Содержание учебного материала	2	1
	1 Понятие заработной платы. Социально – экономическое и правовое содержание заработной платы.		1
	2 Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. 3.Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы 4.Система заработной платы: сдельная, повременная		
Тема 3.6. Трудовая дисциплина	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.		1
	2 Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий.		1
	Самостоятельная работа №8 Подготовить информационные сообщения по темам: Основные методы поощрений и наказаний Правила внутреннего трудового распорядка		4
Тема 3.7. Виды материальной ответственности	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.		1
	2 Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.		1
Тема 3.8 Виды трудовых споров	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров.		1
	Самостоятельная работа №9 Подготовить доклады по темам: 1. Рассмотреть разрешение индивидуального трудового спора. 2. Индивидуальные трудовые споры и порядок их разрешения 3. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения		4
Тема 3.9. Социальное обеспечение	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие социальной помощи.		1

граждан	2 Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия).			1 1
	3 Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии.			1
Раздел 4. Административное право			4	1
Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие административного права. Субъекты административного права.		
	2.	Административные правонарушения. Понятие административной ответственности.		
	3.	Виды административных взысканий		
	4.	Порядок наложения административных взысканий		1
	5.	Обстоятельства, смягчающие административную ответственность	1	
	Самостоятельная работа №10 Проанализировать конспект лекций по вопросам: 1. Субъекты административного права 2. Порядок наложения административных взысканий 3. Сроки назначения административной ответственности		4	
Всего:			60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличие учебный кабинет.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- образцы претензий и исковых заявлений;
- образцы трудовых договоров;

3.2. Информационное обеспечение Основные источники

1. Конституция РФ. (с изм. от 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс РФ (ред. от 31.07.2020)
3. Трудовой кодекс РФ (с изм. и доп., вступ. в силу 13.08.2020)
4. Гражданско - процессуальный кодекс РФ (ред. от 31.07.2020)
5. Арбитражно - процессуальный кодекс РФ (ред. от 08.06.2020)
6. Кодекс РФ об административные правонарушения (с изм. и доп., вступ. в силу 11.08.2020)
7. ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (ред. от 30.10.2018)
8. ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» (ред. от 18.07.2020)
9. ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» (ред. от 28.11.2018)
- 10.ФЗ «О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров» (ред. от 20.05.2020)
- 11.11.ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (с изм. и доп., вступ. в силу 01.10.2020)
- 12.ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020)
- 13.13.Закон РФ «О коллективных договорах и соглашениях» (ред. от 31.07.2020)

Дополнительные источники

1. Предпринимательское право России - В. С. Белых - Учебник «Проспект» 2009.
2. Предпринимательское (хозяйственное) право. Под ред. Лаптева В.В., Занковского С.С. – М.,2006.
3. Правовое регулирование хозяйственной деятельности. Учебник для студентов среднего профессионального образования СоркД.М., Заморонова Н.Г., Белоусов Е.Н., Лисовская Е.А. Академия 2010.
4. Трудовое право России. (Учебник) Ред. Орловский Ю.П., Нуртдинова А.Ф.2008
5. Административное право Российской Федерации, Мелехина А.В. 2011 г.

Интернет-ресурсы:

<http://www.juristlib.ru>. – Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб»

<http://consultant.ru>. – Консультант плюс официальный сайт

<http://window.edu.ru>– Юридическое образование. Каталог. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Уметь:	
использовать необходимые нормативно-правовые документы	Защита практических работ Выступление на диспуте
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством	Защита практических работ
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	Решение ситуационных задач Защита практических работ
Знать:	
основные положения Конституции Российской Федерации	Защита реферата Устный опрос
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Устный опрос Дискуссия
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	Устный опрос
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Устный опрос
организационно-правовые формы юридических лиц	Зачет

правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Устный опрос
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Защита практических работ Устный опрос
порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	Защита практических работ
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Устный опрос
право социальной защиты граждан	Устный опрос Диспут
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Защита практических работ Решение ситуационных задач
виды административных правонарушений и административной ответственности	Выступление на минikonференции
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Устный опрос Защита практических работ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Основы Конституционного строя Российской Федерации	2	Лекция-установка. Практическое занятие.	ОК 2, ОК 3,ОК4, ОК 5,ОК6, ОК 7,ОК8.
2.	Основы правового статуса Человека и гражданина в РФ	6	Лекция-установка. Практическое занятие. Лекция-проблема. Работа с информационными ресурсами.	ОК 2, ОК 3,ОК4, ОК 5,ОК6, ОК 7,ОК8.
3.	Основы гражданского права	4	Лекция-проблема. Работа с информационными ресурсами. Мозговой штурм	ОК 2,ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК7, ОК 8.
4.	Рабочее время и время отдыха	6	Лекция-установка. Практическое занятие. Лекция-проблема. Семинар-обсуждение.	ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5.ОК 7.

Министерство строительства Тверской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Основы экономики архитектурного проектирования и строительства
по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

Тверь, 2020 год

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 10 «Основы экономики архитектурного проектирования и строительства»

1.1 Область применения программы

Учебная дисциплина «Основы экономики архитектурного проектирования и строительства» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура. Учебная дисциплина «Основы экономики архитектурного проектирования и строительства» (ОП.10) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 07.02.01 Архитектура

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

П.00 – Профессиональный цикл

ОП.00 – Общепрофессиональные дисциплины

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать технико-экономические и объемно-планировочные показатели при планировании проектных работ;
- составлять сводный график проектирования-согласования строительства;
- использовать информацию о рынке архитектурных услуг;
- использовать данные исходно-разрешительной документации в процессе проектирования;
- пользоваться проектно-сметной документацией.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- состав, порядок разработки и утверждения проектно-сметной документации;

Содержание программы направлено на формирование следующих компетенций:

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.2. Участвовать в согласовании принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.

ПК 2.1. Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.

ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

ПК 3.1. Участвовать в планировании проектных работ.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

-Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

-Самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
В том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	20
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
составление глоссария	
выполнение рефератов, докладов	
решение задач	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики архитектурного проектирования и строительства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
Введение	Должен уметь: пользоваться учебной, профессиональной литературой; излагать профессионально категории, используемые при изучении учебной дисциплины. Должен знать: государственные требования к уровню подготовки специалистов, содержание учебной дисциплины «Экономика организации»; экономические понятия ОК1, ОК2, ОК8, ПК1.1	4(2+2вср)	2
	Содержание учебного материала		
	Значение экономики в освоении профессиональной образовательной программы по специальности «Архитектура». Предмет и задачи дисциплины. Содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами учебного плана.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить сообщение на тему: «Продукция отрасли капитального строительства в городе Ульяновске и в стране»	2	
Раздел 1.	Предмет и задачи архитектурного проектирования и строительства.	22(14+8вср)	
Тема 1.1. Инвестиционный проект и его циклы	Должен уметь: читать проектно-сметную документацию; различать функции участников проектирования; анализировать этапы подготовки строительства объекта Должен знать: функции участников строительства; этапы проектирования; порядок согласования проектной документации ОК1, ОК2, ОК3, ПК3.1	6(4+2вср)	1
	Содержание учебного материала		
	Последовательность реализации инвестиционного проекта. Этапы предпроектной и проектной подготовки строительства.	2	
	Практическое занятие		
	Практическое занятие № 1. Составление и согласование инвестиционного проекта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Подготовить доклад на тему: «Порядок организации работ по реставрации объектов недвижимости»	2		
Тема 1.2 Предпроектная подготовка нового	Должен уметь: обосновать размещение объекта; читать исходно-разрешительную документацию; ориентироваться среди организаций, сопровождающих проектирование Должен знать: этапы инвестиционной подготовки проектирования; перечень исходно-	6(4+2вср)	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
(капитального и некапитального) строительства объектов.	разрешительных документов; назначение исходно-разрешительных документов ОК1, ОК2, ОК3, ПК3.1		
	Содержание учебного материала		
	Этапы инвестиционной предпроектной подготовки. Подготовка исходно-разрешительной документации. Перечень организаций, проводящих согласование, подготовку заключений по материалам исходно-разрешительной документации и их функции.	2	
	Практическое занятие		
	Практическое занятие № 2. Составление документации на осуществление градостроительной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить доклад на тему «Оформление права на строительство. реконструкцию объекта внебюджетного финансирования».	2	
Тема 1.3 Проектная подготовка нового (капитального и некапитального) строительства	Должен уметь: читать проектно-сметную документацию; пользоваться нормами продолжительности проектирования объектов Должен знать: содержание задания на проектирование по видам строительства; нормы продолжительности проектирования объектов; проектно-сметную документацию ОК1, ОК2, ОК3, ПК1.1, ПК3.1	6(4+2вср)	2
	Содержание учебного материала		
	Этапы проектной подготовки. Задание на проектирование объектов. Проектная документация для строительства.	2	
	Практическое занятие		
	Практическое занятие № 3. Проектирование объекта строительства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить задание на разработку проектной документации для архитектурно-строительного объекта жилищно-гражданского назначения.	2	
Тема 1.4 Проектная документация для строительства. Технико-экономическое	Должен уметь: читать проектно-сметную документацию; пользоваться нормами продолжительности проектирования объектов Должен знать: содержание задания на проектирование по видам строительства; нормы продолжительности проектирования объектов; проектно-сметную документацию ОК1, ОК2, ОК3, ПК3.4	4(2+2вср)	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
обоснование предпроектных работ.	Содержание учебного материала		
	Проектная документация для строительства. Техничко-экономическое обоснование предпроектных проработок	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить задание на разработку проектной документации для архитектурно-строительного объекта жилищно-гражданского назначения.	2	
Раздел 2.	Экономические ресурсы проектных организаций	26(20+6вср)	
Тема 2.1. Основные фонды (средства) в проектных организациях.	Должен уметь: определять показатели использования основных фондов; определять амортизационные отчисления; определять износ основных фондов Должен знать: экономическую сущность основных фондов; классификацию основных фондов; методы оценки основных фондов; пути использования основных фондов ОК1, ОК2, ОК3, ПК3.4	10(8+2вср)	
	Содержание учебного материала		
	Понятие, классификация, оценка основных фондов. Физический и моральный износ. Амортизация основных фондов. Показатели и пути повышения эффективности использования основных фондов.	2	2
	Практические занятия		
	Практическое занятие №4. Определение оценки основных средств.	2	
	Практическое занятие №5. Расчет амортизационных отчислений.	2	
	Практическое занятие №6. Расчет производственной мощности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Решение задач по расчету амортизации	2	
	Тема 2.2. Оборотные средства проектной организации	Должен уметь: рассчитывать показатели использования оборотных фондов; коэффициент оборачиваемости; продолжительность оборота; потребность в материалах на стройплощадке Должен знать: экономическую сущность оборотных фондов; состав оборотных средств; пути ускорения оборота оборотных средств ОК1, ОК2, ОК3, ПК3.4	8(6+2вср)
Содержание учебного материала			
Состав и источники образования оборотных средств. Определение потребности в оборотных средствах. Показатели эффективности использования оборотных средств.		2	2
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
	Практическое занятие № 7 Решение задач по определению потребности в оборотном капитале.	2		
	Практическое занятие № 8. Решение задач по определению коэффициента оборачиваемости.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Решение задач по определению показателей эффективности оборотных средств организации.	2		
Тема 2.3 Трудовые ресурсы проектных организаций	Должен уметь: рассчитать показатели движения кадров; определять численность персонала Должен знать: категории: труд, трудовой коллектив, кадры; показатели движения кадров ОК1, ОК2, ОК3, ПК3.4	8(6+2вср)		
	Содержание учебного материала			
	Сущность трудовых ресурсов. Мотивация труда. Формы и виды оплаты труда. Производительность труда. Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда.	2		2
	Практические занятия			
	Практическое занятие №9. Расчет показателей изменения списочной численности персонала.	2		
	Практическое занятие №10. Решение задач по определению заработной платы.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Решение задач по определению производительности труда в строительстве.	2		
Раздел 3	Экономика проектных организаций	22(14+8вср)		
Тема 3.1 Себестоимость проектных работ	Должен уметь: определять прямые затраты проектной организации; определять накладные расходы проектной организации; определять себестоимость проектных работ Должен знать: состав затрат проектных работ; учет фактических издержек проектных работ; пути снижения себестоимости разработки проектных работ ОК1, ОК2, ОК3, ПК3.4	6(4+2вср)		
	Содержание учебного материала			2
	Состав затрат, включенных в себестоимость проектных работ. Учет фактических затрат на производство проектных работ. Формирование прибыли проектных работ.	2		
	Практические занятия			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
	Практическое занятие №11. Решение задач по определению полной себестоимости продукции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Решение задач по определению затрат на проектные работы.	2	
Тема 3.2 Определение стоимости проектных работ	Должен уметь: определять стоимость проектных работ; индексировать стоимость проектных работ; определять составляющие стоимости проектных работ Должен знать: индексы стоимости проектных работ; состав прямых затрат разработки проекта ОК1, ОК2, ОК3, ПК3.4	6(4+2вср)	
	Содержание учебного материала		
	Стоимость проектных работ. Определение стоимости проектных работ по общей стоимости строительства объекта-аналога объекту проектирования. Индексация стоимости проектных работ.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №12. Расчет стоимости проектных работ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Решение задач по определению стоимости проектных работ.	2	
Тема 3.3 Сметная стоимость строительно-монтажных работ	Должен уметь: определять прямые затраты на отдельные виды строительно-монтажных работ; определять накладные расходы строительно-монтажных работ; определять стоимость строительно-монтажных работ Должен знать: нормативную базу определения затрат; первичные документы, определяющие издержки строительного производства; пути снижения стоимости строительно-монтажных работ на стройплощадке ОК1, ОК2, ОК3, ПК3.4	6(4+2вср)	
	Содержание учебного материала		
	Виды сметной документации. Методы определения стоимости строительной продукции. Сметные нормативы по определению стоимости строительной продукции.	2	2
	Практические занятия		
	Практическое занятие №13. Расчет по статьям затрат сметной стоимости.	2	
	Самостоятельная работа		
	Составление локальных смет по единичным расценкам на отдельные виды работ.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.4 Структура сметной стоимости на строительную продукцию	Должен уметь: определять прямые затраты на отдельные виды строительно-монтажных работ; определять накладные расходы строительно-монтажных работ; определять стоимость строительно-монтажных работ Должен знать: нормативную базу определения затрат; первичные документы, определяющие издержки строительного производства; пути снижения стоимости строительно-монтажных работ на стройплощадке ОК1, ОК2, ОК3, ПК3.4	4(2+2вср)	
	Содержание учебного материала		
	Структура статей затрат сметной стоимости на строительную продукцию. Сметные нормативы по определению стоимости строительной продукции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление локальных смет по единичным расценкам на отдельные виды работ.	2	
Раздел 4	Организация и проведение маркетинговых исследований до разработки предпроектной и проектной документации	14(8+6вср)	
Тема 4.1 Маркетинг и управление проектом.	Должен уметь: определять этапы принятия решений; ставить задачи исследования до предпроектного этапа; исследовать объекты маркетинга Должен знать: классификацию маркетинга проектных работ; компоненты маркетинга принятия решений ОК1, ОК2, ОК3, ПК3.4	4(2+2вср)	2
	Содержание учебного материала		
	Задачи маркетинговых исследований. Этапы принятия решений. Стратегия и тактика маркетинга на проектные работы. Объекты маркетинговых исследований.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление локальных смет по единичным расценкам на отдельные виды работ	2	
Тема 4.2 Организация, подготовка и проведения маркетинговых исследований предпроектной документации	Должен уметь: собирать исходные данные для организации маркетинга; определять каналы сбыта объектов застройки территории; исследовать параметры территории застройки Должен знать: варианты организации маркетинга; рынок сбыта строительной продукции ОК1, ОК2, ОК3, ПК3.4	6(4+2вср)	
	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
	Основные варианты организации маркетинга. Состав выявленных и анализируемых в процессе исследования параметров по исследуемой территории. Определение и оценка вероятных каналов сбыта объектов застройки территории.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 14. Определение и оценка каналов сбыта продукции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление локальных смет по единичным расценкам на отдельные виды работ	2	
Тема 4.3. Определение коммерческой эффективности застройки территории	Должен уметь: определять оценку отдельных параметров инвестиционного проекта; использовать информацию о рынке архитектурных услуг; оценивать участников строительства объекта Должен знать: нормативную базу определения эффективности застройки территории; показатели оценки эффективности застройки территории ОК1, ОК2, ОК3, ПК3.4	4(2+2вср)	2
	Содержание учебного материала		
	Оценка параметров инвестиционного проекта по использованию территории по предпочтениям участников градостроительного проекта. Оценка потенциальных инвесторов и возможных подрядчиков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление локальных смет по единичным расценкам на отдельные виды работ.	2	
Раздел 5.	Прибыль и рентабельность проектных организаций	8(6+2вср)	
Тема 5.1. Прибыль и рентабельность проекта организаций	Должен уметь: определять выручку от выполнения проектных работ; определять прибыль проектно-исследовательских организаций; определять рентабельность проектно-исследовательских организаций Должен знать: порядок распределения прибыли; коэффициент ликвидности проектно-исследовательских организаций ОК1, ОК2, ОК3, ПК3.4	8(6+2вср)	2
	Содержание учебного материала		
	Формирование прибыли в организации. Виды прибыли в строительстве: сметная, плановая, фактическая. Рентабельность проектных организаций.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 15 Расчет прибыли и её распределение.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие № 16 Расчет рентабельности проектных организаций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Решение задач по определению прибыли на предприятии.	2	
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет			
Всего		60	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика архитектурного проектирования и строительства».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-наглядных пособий «Структура организации», «Производственные ресурсы»;
нормативная документация;
каталоги проектов;
методические пособия по темам учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Экономика отрасли. Акимов В.В. Учебник для СПО. Инфра-М. 2016.
2. Экономика строительства. Под редакцией Степанова И.С. Учебное пособие для ВУЗа. М-Юрайт 2015.
3. Экономика строительства. Глубова О.С., Корбан Л.К. Щуровская С.В., Валицкий С.В.М-ТетраСистем, 2016.

Дополнительная литература:

1. Экономика организации. Учебное пособие. Чечевицына Л.Н., Хачадурова Е.В. Ростов-на-Дону «Феникс» 2015.
2. Экономика организации. Практикум. Чечевицына Л.Н. Ростов-на-Дону «Феникс» 2015. Голиков Е.А. «Маркетинг и логистика» Учебно-практическое пособие. М.КНОРУС 2016.
3. Государственное регулирование экономики. Учебник. Под редакцией Морозовой Т.Г., Москва 2015.
4. Скляренко В.К., Прудников В.М. Экономика предприятия (в схемах, таблицах, расчётах). М.: ИНФРА-М. 2016 г.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
использовать технико-экономические и объемно-планировочные показатели при планировании проектных работ; оставлять сводный график проектирования-согласования строительства; использовать информацию о рынке архитектурных услуг; использовать данные исходно-разрешительной документации в процессе проектирования; пользоваться проектно-сметной документацией.	Оценка выполнения практических заданий ПЗ№1, ПЗ№2, ПЗ№3. ПЗ№14, ПЗ№16. Оценка выполнения расчетов.
Знать:	
Состав, порядок разработки и утверждение проектно-сметной документации.	Устный и письменный опрос. ПЗ №4, ПЗ №11, ПЗ №14. Тестирование.

Министерство строительства Тверской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

Тверь, 2020 год

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (ОП.11) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 07.02.01 Архитектура

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности является дисциплиной общепрофессионального цикла, устанавливающей базовые знания для получения профессиональных знаний и умений.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **уметь** организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- **уметь** предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- **уметь** использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- **уметь** применять первичные средства пожаротушения;
- **уметь** ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- **уметь** применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- **уметь** владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- **уметь** оказывать первую помощь пострадавшим;
- **знать** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- **знать** основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- **знать** основы военной службы и обороны государства;
- **знать** задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- **знать** меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– **знать** организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– **знать** основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

– **знать** область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 112 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 75 часов;
- самостоятельная аудиторная работа обучающегося 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	75
в том числе:	
практические занятия	35
Самостоятельная аудиторная работа обучающегося (всего)	37
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Защита населения и персонала предприятий в чрезвычайных ситуациях		32	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации и их характеристика	Содержание учебного материала		4
	1.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.	1
	2.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1
	3.	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1
	4.	Чрезвычайные ситуации военного характера.	2
	5.	Чрезвычайные ситуации, вызванные терроризмом.	2
	Самостоятельная работа №1 Классификация ЧС природного и техногенного характера по источникам происхождения и масштабам последствий (заполнить таблицы).		2
Тема 1.2. Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		6
	1.	Виды защитных мероприятий.	2
	2.	Защита населения, персонала предприятий и материальных ценностей от пожаров.	2
	3.	Ликвидация радиоактивного загрязнения территории и защита людей в зоне чрезвычайной техногенной ситуации. Дозиметрические приборы.	2
	4.	Ликвидация химического заражения территории. Приборы химической разведки.	2
	5.	Средства коллективной и индивидуальной защиты населения в чрезвычайных ситуациях.	2
	6.	Меры противодействия терроризму и обеспечения защищенности населения от терактов.	2
	Практическое занятие №1 Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.		2

	Практическое занятие №2 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользование средствами пожаротушения.	2	
	Практическое занятие №3 Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	2	
	Практическое занятие №4 Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	2	
	Практическое занятие №5 Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	2	
	Самостоятельная работа №2 Подготовка реферата на тему: «Модели поведения населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, характерных для Самарского региона, а также в чрезвычайных ситуациях, вызванные терроризмом».	2	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	4	
	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.		2
	2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		2
	3. Организация гражданской обороны.	2	
	Самостоятельная работа №3 Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» (составить тезисы, выписать ст. 1,4,18,19,20).	2	
Самостоятельная работа №4 Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (составить тезисы, выписать ст.1,2,4,9,10,11).	2		
Раздел 2. Основы военной службы		68	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	

Основы военной безопасности Российской Федерации			
	1.	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности РФ, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.	2
	2.	Организация обороны Российской Федерации.	2
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала		4
	1.	Назначение и задачи Вооруженных Сил.	1
	2.	Состав Вооруженных Сил.	1
	3.	Руководство и управление Вооруженными Силами.	2
	4.	Реформа Вооруженных Сил РФ 2008-2020 гг.	2
	Практическое занятие №6 Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении мотострелковых подразделений. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.		2
	Самостоятельная работа №5 Подготовка конспекта по учебнику и презентации на тему: «Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск».		2
	Самостоятельная работа №6 Подготовка конспекта по учебнику и презентации на тему: «Виды Вооруженных сил и рода войск, их состав и вооружение».		2
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала		4
	1.	Понятие и сущность воинской обязанности.	2
	2.	Воинский учет.	2
	3.	Медицинское освидетельствование и обследование граждан.	2
	4.	Призыв граждан на военную службу.	2
Тема 2.4. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала		4
	1.	Военная служба – особый вид государственной службы.	2
	2.	Правовой статус военнослужащих.	2
	3.	Социальное обеспечение военнослужащих.	2
	4.	Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.	2

	Самостоятельная работа №7 Подготовка конспекта по учебнику и презентации на тему: «Воинские должности и звания военнослужащих».	2	
	Самостоятельная работа №8 Подготовка конспекта по учебнику на тему: «Права и обязанности военнослужащих».	2	
	Самостоятельная работа №9 Подготовка конспекта по учебнику на тему: «Юридическая ответственность военнослужащих».	2	
Тема 2.5 Исполнение обязанностей военной службы и альтернативной гражданской службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	
	1. Прохождение военной службы по призыву.		2
	2. Военная служба по контракту.		2
	3. Альтернативная гражданская служба.		2
	Самостоятельная работа №10 Подготовка конспекта по учебнику на тему «Караульная служба».	2	
Самостоятельная работа №11 Подготовка конспекта по учебнику на тему «Воинская дисциплина».	2		
Тема 2.6. Государственные и воинские символы, традиции и ритуалы Вооруженных Сил	Содержание учебного материала	4	
	1. Государственные и воинские символы России.		1
	2. Дни воинской славы России, памятные даты и воинские праздники.		1
	3. Воинские традиции – память поколений.		1
	4. Воинские ритуалы в Вооруженных Силах России.	1	
Самостоятельная работа №12 Подготовка доклада и презентации на тему «Государственные награды России».	2		
Тема 2.7. Основные направления подготовки обучающихся к службе в Вооруженных Силах России	Содержание учебного материала	4	
	1. Организация, задачи и направления совершенствования подготовки граждан в Российской Федерации.		2
	2. Военно-профессиональная ориентация молодежи.		2
	3. Военно-патриотическое воспитание будущих воинов.		2
	4. Физическая подготовка и здоровый образ жизни – залог успешной военной службы.	2	

	Самостоятельная работа №13 Подготовка конспекта по учебнику на тему: «Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям».	2	
Тема 2.8. Психологическая подготовка молодежи к межличностным взаимоотношениям в воинском коллективе	Содержание учебного материала	4	
	1. Общая характеристика межличностных взаимоотношений между военнослужащими.		2
	2. Сущность, виды и характеристика конфликтов в воинских коллективах.		2
	3. Пути и методы предупреждения и разрешения конфликтов. Правила неконфликтного поведения военнослужащих.		2
	Практическое занятие №7 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2	
Тема 2.9. Медико-санитарная подготовка	Содержание учебного материала	4	
	1. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.		2
	2. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.		2
	3. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма.		2
	4. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.		2
	Практическое занятие №8 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2	
	Практическое занятие №9 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при различных видах травм.	2	
	Практическое занятие №10 Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	2	
Самостоятельная работа №14 Подготовка конспекта по учебнику на тему: «Первая (доврачебная)	2		

	помощь при ожогах».		
	Самостоятельная работа №15 Подготовка конспекта по учебнику на тему: «Первая (доврачебная помощь) при перегревании и переохлаждении организма».	2	
	Самостоятельная работа №16 Подготовка конспекта по учебнику на тему: «Первая (доврачебная помощь) при обморожении и общем замерзании, при утоплении».	2	
	Самостоятельная работа №17 Подготовка конспекта по учебнику на тему: «Первая (доврачебная помощь при отравлениях».	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасность жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета: доска настенная учебная, комплект учебной мебели, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: телевизор, персональный компьютер.

Информационное обеспечение Основные источники

Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. учеб. заведений / Э. А. Арустамов, В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. — М.: Издательский центр «Академия», 2016

— 176 с.

1. Сапронов Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 336 с

Дополнительные источники

1. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: КНОРУС, 2013. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Смирнов, А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования / А.Т. Смирнов, М.А. Шахраманьян, Н.А. Крючек и др. — М.: Дрофа, 2005. — 224 с., 8 л. цв.вкл.

3. Смирнов, А.Т. Основы военной службы [Текст]: учебное пособие / А.Т. Смирнов, В.А. Васнев. — М.: 2007. — 239с.

Интернет ресурсы

1. Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL: <http://www.mil.ru>.

2. Википедия: свободная энциклопедия [Электронный ресурс] // URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приема нормативов, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умеет организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	проверка результатов практических работ, тестирование
умеет предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	проверка результатов практических работ, тестирование
умеет ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	проверка результатов выполненной самостоятельной работы
умеет применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	проверка результатов выполненной самостоятельной работы
умеет владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	проверка результатов практических работ, тестирование
умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	проверка результатов практических работ, тестирование
умеет применять первичные средства пожаротушения	проверка результатов практических работ, тестирование
умеет оказывать первую помощь пострадавшим	проверка результатов практических работ

знает принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	проверка результатов выполненной самостоятельной работы тестирование
знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	проверка результатов выполненной самостоятельной работы тестирование
знает основы военной службы и обороны государства	проверка результатов выполненной самостоятельной работы тестирование
знает задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	проверка результатов выполненной самостоятельной работы тестирование
знает меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	проверка результатов выполненной самостоятельной работы тестирование
знает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	проверка результатов выполненной самостоятельной работы тестирование
знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	проверка результатов практических работ, тестирование
знает область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	проверка результатов выполненной самостоятельной работы тестирование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только освоенные умения и усвоенные знания, но и развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявляет устойчивый интерес к профессии.	Интерпретация результатов наблюдения за обучающимися в процессе решения практических ситуаций, дискуссий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывает собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.	Экспертная оценка выполнения практических ситуаций.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск информации для выполнения профессиональных задач.	Экспертная оценка защиты сообщений.
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует ПК для подготовки сообщений и поиска документов по правовой базе БЖД.	
ОК6.Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работает в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.	Интерпретация результатов наблюдения за обучающимися в процессе решения практических ситуаций, участия в дискуссиях.
ОК7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Берет на себя ответственность за результат выполнения заданий.	

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Понимает роль повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере.</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>Обеспечивает безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	

Приложение А

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций (ОК)
1.2.	Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций	4	Анализ практических ситуаций	ОК 1-9 ПК1.1-1.6, ПК 2.1,2.2, ПК 3.1 ПК 4.1-4.4 ПК 5.1-5.4
2.2.	Вооруженные Силы Российской Федерации	2	Анализ практических ситуаций	ОК 1-9 ПК1.1-1.6, ПК 2.1,2.2, ПК 3.1 ПК 4.1-4.4 ПК 5.1-5.4
2.8.	Психологическая подготовка молодежи к межличностным взаимоотношениям в воинском коллективе	2	Анализ практических ситуаций	ОК 1-9 ПК1.1-1.6, ПК 2.1,2.2, ПК 3.1 ПК 4.1-4.4 ПК 5.1-5.4
2.9	Медико-санитарная подготовка	6	Анализ практических ситуаций	ОК 1-9 ПК1.1-1.6, ПК 2.1,2.2, ПК 3.1 ПК 4.1-4.4 ПК 5.1-5.4
	ИТОГО	14		

Министерство строительства Тверской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 Охрана труда

по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

Тверь, 2020 год

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура. Учебная дисциплина «Охрана труда» (ОП.12) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 07.02.01 Архитектура

1.2. Место дисциплины в структуре ПСССЗ:

Учебная дисциплина Охрана труда является дисциплиной общепрофессионального цикла, устанавливающей базовые знания для получения профессиональных знаний и умений.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

– **уметь** проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;

– **знать** особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 90 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 60 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Управление безопасностью труда			12	
Тема 1.1. Введение. Основные законодательные акты по охране труда	Содержание учебного материала		2	
	1.	Введение. Что такое Охрана труда		1
	2.	Что является основными законодательными актами по охране труда и технике безопасности		1
	3.	Трудовой Кодекс РФ Конституция Р.Ф., Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ»	1	
	Самостоятельная работа №1 Ответственность за нарушение законов о труде		4	
	Самостоятельная работа №2 Экономические механизмы управления		2	
Тема 1.2. Обеспечение охраны труда	Содержание учебного материала		2	
	1.	Организация работ по охране труда на предприятии		1
	2.	Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда		1
	3.	Обязанности работника в области охраны труда		1
	4.	Обеспечение работника средствами индивидуальной защиты	1	
	Самостоятельная работа №3 Материальные затраты на охрану труда		2	
Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов			8	
Тема 2.1. Классификация негативных факторов	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Классификация опасных и вредных факторов		1
	2.	Характеристика вредных и опасных работ		1
	3.	Неблагоприятные факторы а лёгкой промышленности		1
	Самостоятельная работа №4 Опасные факторы комплексного характера		2	

Тема 2.2 Источники и характеристики негативных факторов и воздействие их на человека	Содержание учебного материала		4	
	1.	Вибрация		1
	2.	Изменение в организме человека при воздействии вибрации		1
	3.	Шум		1
	4.	Источники шума, аэродинамический шум, гидравлический шум, электромагнитные шумы		1
	5.	Физические негативные факторы		1
	6.	Химические негативные факторы		1
	7.	Опасные факторы комплексного характера		1
Раздел 3.Защита человека от вредных и опасных производственных факторов			20	
Тема 3.1. Защита человека от физических негативных факторов	Содержание учебного материала		2	
	1.	Защита от вибрации		1
	2.	Защита от шума		1
Тема 3.2. Защита человека от химических и биологических негативных факторов	Содержание учебного материала		2	
	1.	Защита от загрязнения воздушной среды		1
	2.	Защита от загрязнения водной среды		1
	3.	Средства индивидуальной защиты человека		
	4.	Основные требования и рекомендации к производственному обеспечению качества продукции, содержащиеся в стандартах ГОСТ Р ИСО 9001 - ГОСТ Р ИСО 9004.		1,2
		1,2		
Тема 3.3. Защита человека от опасностей механического травмирования	Содержание учебного материала		2	
	1.	Оградительные устройства		1,2
	2.	Устройства, предупреждающие опасность		1,2
	3.	Опознавательная окраска		1,2
	4.	Предупреждающие знаки и надписи		1,2
	Самостоятельная работа №5 Защита человека от опасных факторов комплексного характера		6	
Тема 3.4 Пожарная опасность	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные причины пожаров		1

технологических процессов	2.	Противопожарные мероприятия		1
Тема 3.5 Пожарная безопасность производственных зданий и сооружений	Содержание учебного материала		4	
	1.	Пожарная профилактика зданий и сооружений		1
	2.	Средства тушения пожаров		1
	Практическое занятие №1 Производственный травматизм. Расследование несчастного случая на производстве. Составление Акта по форме Н-1. Расследование несчастного случая на производстве.		2	
Раздел 4. Обеспечение комфортных условий труда			14	
Тема 4.1. Микроклимат помещений.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Виды вентиляции		1
	2.	Виды отопления		1
	3.	Водоснабжение в производственных цеха		1
Тема 4.2. Виды производственного освещения	Содержание учебного материала		2	
	1.	Естественное освещение		1
	2.	Виды искусственного освещения		1
	3.	Освещённость в различных производственных цехах		1
	Самостоятельная работа №6 Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий		2	
	Практическое занятие №2 Проверка состояния охраны труда и техники безопасности в учебном учреждении. Составление Предписания		2	
	Практическое занятие №3 Составление мероприятий по устранению выявленных недостатков		2	
Тема 4.3 Санитарно- гигиенические требования к производственным помещениям и цехам	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Гигиенические требования к устройству и содержанию рабочих мест		1
	2.	Необходимые бытовые помещения на предприятии		1
Всего:			90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Охрана труда.

Оборудование учебного кабинета: доска настенная учебная, столы и стулья для обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты.

Технические средства обучения: компьютер, принтер

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Девисилов, В.А. Охрана труда, [Текст], Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.; Форум-Инфра-М, 2016.-200с.
2. Кукин, П.П. Ляпин, В.Л. Пономорёв Н.Л. и др., Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда: [Текст], Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Высш. шк., 2015 – 431 с.:ил.

Дополнительные источники:

1. Алексеев, С.В. Усенко, В.Р. Гигиена труда.[Текст], – М.: медицина, 1998.
2. Гаврилова, Л.К. Курс лекций по Охране труда для обучающихся [Текст].

Интернет ресурсы

1. www.qumer.info
2. www.hi-eda.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
умеет проводить анализ травмоопасных и вредных факторов сфере профессиональной деятельности	решение профессиональных задач
знает особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда.	тестирование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только освоенные умения и усвоенные знания, но и развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявляет устойчивый интерес к профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в
ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывает собственную деятельность, определяет методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	

	деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работает в коллективе и команде, обеспечивает ее сплочение, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Ставит цели, мотивирует деятельность подчиненных, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Готов к смене технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	ОК 10. Обеспечивает безопасные условия труда в профессиональной деятельности	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы организации обучения	Код Формируемых компетенций
1.1	Введение. Основные законодательные акты по охране труда	2	Ролевая игра. Круглый стол.	OK1 OK4 OK3
1.2	Обеспечение охраны труда	2	Работа с информационными ресурсами. Круглый стол.	OK3 OK6 OK7
2.1	Классификация негативных факторов	2	Работа с информационными ресурсами.	OK5 OK6 OK7
2.2	Источники и характеристики негативных факторов и воздействие их на человека	4	Ролевая игра. Работа с информационными ресурсами.	OK5 OK6
3.1	Защита человека от физических негативных факторов	2	Работа с информационными ресурсами. Деловая игра.	OK2 OK5 OK6
3.2	Защита человека от химических и биологических негативных факторов	2	Деловая игра. Работа с информационными ресурсами.	OK1 OK3
3.3	Защита человека от опасностей механического травмирования	2	Ролевая игра. Работа с информационными ресурсами.	OK2 OK5 OK6
3.4	Пожарная опасность технологических процессов	2	Деловая игра. Работа с информационными ресурсами.	OK5 OK6 OK7
3.5	Пожарная безопасность производственных зданий и сооружений	4	Ролевая игра. Работа с информационными ресурсами.	OK2 OK5 OK6

4.1	Микроклимат помещений.	4	Работа с информационными ресурсами.	OK4 OK3
4.2	Виды производственного освещения	2	Мозговой штурм. Работа с информационными ресурсами.	OK5 OK6
4.3	Санитарно-гигиенические требования к производственным помещениям и цехам	2	Диспут. Работа с информационными ресурсами.	OK1 OK2 OK3 OK6 OK7

Министерство строительства Тверской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 Психология делового общения

по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

Тверь, 2020 год

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Психология делового общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура. Учебная дисциплина «Психология делового общения» (ОП.08) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 07.02.01 Архитектура

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общепрофессионального цикла, устанавливающей базовые знания для получения профессиональных знаний и умений.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

- **уметь** соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания собственников и пользователей помещений в многоквартирном доме;
- **уметь** определять качество оказываемых услуг;
- **уметь** применять различные средства и методы делового общения;
- **уметь** анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в них индивидов;
- **уметь** управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности;
- **уметь** выполнять требования этики в профессиональной деятельности;
- **знать** социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности;
- **знать** потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организаций сервиса;
- **знать** сущность услуги как специфического продукта;
- **знать** понятие «контактной зоны» как сферы реализации сервисной деятельности;
- **знать** правила обслуживания населения;
- **знать** организацию обслуживания потребителей услуг;
- **знать** способы и формы оказания услуг;
- **знать** нормы и правила профессионального поведения и этикета;
- **знать** этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями;
- **знать** критерии и составляющие качества услуг;
- **знать** психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих

компетенций.

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)	
Код	Наименование ОК
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

В результате освоения ППССЗ обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Использовать нормативные правовые, методические и инструктивные документы, регламентирующие деятельность по управлению многоквартирным домом.

ПК 1.2. Организовывать рассмотрение на общем собрании собственников помещений в многоквартирном доме, собрании членов товарищества или кооператива вопросов, связанных с управлением многоквартирным домом и осуществлять контроль реализации принятых на них решений.

ПК 1.3. Осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документации на многоквартирный дом.

ПК 1.4. Восстанавливать и актуализировать документы по результатам мониторинга технического состояния многоквартирного дома.

ПК 1.5. Формировать базы данных о собственниках и нанимателях помещений в многоквартирном доме, а также о лицах, использующих общее имущество в многоквартирном доме на основании договоров.

ПК 2.1. Вести техническую и иную документацию на многоквартирный дом.

ПК 2.2. Проводить технические осмотры конструктивных элементов, инженерного оборудования и систем в многоквартирном доме.

ПК 2.3. Подготавливать проектно-сметную документацию на выполнение услуг и работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома.

ПК 2.4. Обеспечивать оказание услуг и проведение работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома.

ПК 2.5. Проводить оперативный учет и контроль качества выполняемых услуг, работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома и расхода материальных ресурсов.

ПК 2.6. Организовывать и контролировать качество услуг по эксплуатации, обслуживанию и ремонту систем водоснабжения, водоотведения, отопления, внутридомового газового оборудования, электрооборудования, лифтового хозяйства, кондиционирования, вентиляции и дымоудаления, охранной и пожарной сигнализации, видеонаблюдения, управления отходами.

ПК 2.7. Организовывать и контролировать проведение соответствующих аварийно-ремонтных и восстановительных работ.

ПК 3.1. Организовывать проведение работ по благоустройству общего имущества многоквартирного дома и придомовой территории.

ПК 3.2. Организовывать и обеспечивать контроль работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества многоквартирного дома и придомовой территории.

ПК 3.3. Организовывать и обеспечивать контроль работ, связанных с обеспечением благоприятных и безопасных условий проживания граждан в многоквартирном доме;

ПК 3.4. Вести учетно-отчетную документацию.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 116 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 77 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 39 час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>116</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>77</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>26</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
в том числе:	
– работа с учебниками и справочниками	
– подготовка сообщений	
– подготовка к созданию проектов	
– подбор примеров из газет и журналов	
– создание проектов-презентаций	
– написание докладов	
– конспектирование учебника	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Тема 1. Предмет, основные понятия и категории курса.	Содержание учебного материала Предмет психологии общения. Коммуникативные действия. Общение деловое (официальное) и неофициальное.	3	2
Тема 2. Культура делового общения.	Общение деловое (официальное) и неофициальное. Служебное общение. Культура делового общения.	2	2
	Самостоятельная работа студентов Работа с учебником и терминологическим справочником	3	
Тема 3. Значимость и значение общения.	Содержание учебного материала Факторы общения. Значения общения. Влияние общения на поведение людей.	2	2
Тема 4. Влияние общения на поведение людей.	Содержание учебного материала Влияние общения на поведение людей. Вербальное и невербальное общение.	2	2
	Самостоятельная работа студентов Работа с учебником	5	
Тема 5. Место общения в ряду других социально-психологических явлений.	Содержание учебного материала Общение и личность. Общение и деятельность. Общение и общность. Общение и социальные отношения.	2	2
	Практическое занятие № 1. Ролевая игра «Мне комфортно в кругу друзей».	2	2
	Самостоятельная работа студентов Подготовка докладов по тематике.	3	

Тема 6. Общение как информационный процесс.	Содержание учебного материала Структура и способы информационной связи. Средства массовой коммуникации в структуре общения. Когнитивный диссонанс.	2	2
	Самостоятельная работа студентов Подбор статей из газет.	3	
Тема 7. Общение как перцептивный процесс.	Содержание учебного материала Восприятие и понимание в процессе общения. Механизмы восприятия в межгрупповом общении. Факторы превосходства, привлекательности, отношения к нам.	2	2
	Самостоятельная работа студентов Подготовка презентации по теме «Процесс общения».	3	
Тема 8. Общение как коммуникативный процесс.	Содержание учебного материала Вербальные и невербальные средства общения.	4	2
	Практическое занятие № 2 Защита докладов по теме «Вербальные средства общения».	2	2-3
	Самостоятельная работа студентов Написание докладов по тематике.	3	
Тема 9. Общение как интерактивный процесс.	Содержание учебного материала Содержание общения. Открытость общения. Этапы общения.	4	2
	Практическое занятие № 3 Защита докладов по теме «Невербальные средства общения».	2	2-3
	Самостоятельная работа студентов Конспектирование по учебнику.	4	
Тема 10. Разновидности общения: типы, виды и состояния общения.	Содержание учебного материала Типы общения. Виды общения. Социально-психологические особенности общения в браке. Состояния общения.	2	2

	Практическое занятие № 4. Терминологический диктант по теме «Особенности общения в браке».	2	3
Тема 11. Уровни общения.	Содержание учебного материала Уровни и фазы общения.	4	2
	Практическое занятие № 5. Конспектирование лекции «Уровни и разновидности общения».	4	3
	Самостоятельная работа студентов Подготовка сообщений по тематике.	3	
Тема 12. Социально-психологические механизмы общения.	Содержание учебного материала Механизмы общения. Взаимоотношение и взаимодействие механизмов общения.	4	2
	Самостоятельная работа студентов Работа с учебником и терминологическими справочниками.	4	
Тема 13. Психологические барьеры в процессе общения.	Содержание учебного материала Функции психологических барьеров. Барьеры личности и общности. Барьеры взаимопонимания. Интеллектуальный барьер. Пути преодоления социально-психологических барьеров.	4	2
	Практическое занятие № 6. Решение ситуационных задач	4	2-3
Тема 14. Деловое общение в рабочей группе. Стили руководства.	Содержание учебного материала Рабочая группа. Факторы, определяющие степень зрелости группы. Типы взаимоотношений в рабочей группе. Стадии развития коллектива. Структура коллектива.	4	2
Тема 15. Стили руководства.	Содержание учебного материала Составляющие лидерства. Стили лидерства.	4	2
	Практическое занятие № 7. Создание проектной работы по теме «Этикет в деловом общении».	2	3

	Самостоятельная работа студентов Создание проекта-презентации	4	
Тема 16. Конфликты: виды и пути разрешения.	Содержание учебного материала Профилактике возникновения конфликтов. Конфликты: виды и пути разрешения.	4	2
	Практическое занятие № 8. Решение ситуационных задач по профилактике возникновения конфликтов	4	3
	Практическое занятие № 9. Подбор статей и их анализ на тему «Конфликты: виды и пути разрешения».	2	3
	Самостоятельная работа студентов Подбор статей из газет и журналов.	4	
	Практическое занятие № 10. Защита проектной работы «Этикет в деловом общении»	2	3
	Дифференцированный зачет	2	2-3
	Всего	116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины проходит в кабинете № 15 учебного корпуса.

Оборудование кабинета: парты, стулья, доска, табличный и дидактический материал.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

1. Бороздина Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум / Г. В. Бороздина Н. А. Кормнова. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 463 с.
2. Коноваленко М. Ю. Психология общения: учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко В. А. Коноваленко. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 468 с.
3. Корягина Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина Н. В. Антонова С. В. Овсянникова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 437 с.
4. Психология общения : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 368 с.
5. Панфилова А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 231 с

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Бороздия Г.В. Психология и этика деловых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/
2. Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной.— М.:ИНФРА-М,2006. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67604.html>
3. Дорошенко В.Ю. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: Учебник для вузов /Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 415 с - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52575.html>.
4. 2.Ивлева Т.Н. Деловое общение [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов, обучающихся по

- направлению подготовки 51.03.03 (071800.62) «Социально-культурная деятельность», профили подготовки: «Менеджмент социальнокультурной деятельности», «Социально-культурные технологии в индустрии досуга», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/ Ивлева Т.Н.— Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55224.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Психология общения [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psiholog.ru/obshhenie-v-internete/aktivnyie-polzovateli-interneta-kto-oni.html>.
 6. "PSYERA" - гуманитарно-правовой портал, [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://psyera.ru/4322/obshchenie>

Дополнительная

1. Социальная психология общения: монография / под общ.ред. А.Л. Свенцицкого. — М: ИНФРА-М, 2017. — 256 с.
2. Методические рекомендации по практическим работам по учебной дисциплине «Психология общения»

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Ролевые игры
Знать: <ul style="list-style-type: none">- взаимосвязь общения и деятельности;- цели, функции, виды и уровни общения;- роли и ролевые ожидания в общении;- виды социальных взаимодействий;- механизмы взаимопонимания в общении;- техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;- этические принципы общения;- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Устные опросы Защита проекта-презентаций Тестирование Индивидуальные задания Проверочные работы Терминологические диктанты Сообщения и доклады

Министерство строительства Тверской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Проектирование объектов архитектурной среды

по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

Тверь, 2020 год

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Проектирование объектов архитектурной среды

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 07.02.01 Архитектура в части освоения основного вида деятельности (ВД): **4.3.1. Проектирование объектов архитектурной среды** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения

ПК 1.2. Участвовать в согласовании (увязки) проектных решений с проектными разработками других частей проекта и вносить соответствующие изменения

ПК.1.3. Осуществлять изображения архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- разработки проектной документации объектов различного назначения на основе анализа принимаемых решений и выбранного оптимального варианта по функциональным, техническим, социально- экономическим, архитектурно-художественным и экологическим требованиям;
- участия в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками других частей проекта;
- осуществления изображения архитектурного замысла.

уметь:

- разрабатывать по эскизам руководителя отдельные фрагменты зданий;
- использовать приемы и технику исполнения графики как формы фиксации принятого решения;
- решать несложные композиционные задачи при построении объемно-пространственных объектов;
- разрабатывать несложные узлы и детали основных частей здания;
- назначать ориентировочные размеры частей зданий на основе простейших расчетов или из условий жесткости зданий;

- выполнять обмеры зданий и сооружений, составлять обмерные кроки и чертежи;
- обеспечивать соответствие выполненных проектных работ действующим нормативным документам по проектированию;
- пользоваться нормативными документами, каталогами и другой документацией, необходимой при проектировании и строительстве зданий;
- пользоваться графической документацией (топографические планы, карты, аэрофотоснимки, и т.п.) при архитектурном проектировании;
- разбираться в проектных разработках смежных частей проекта;
- выполнять все виды архитектурно-строительных чертежей на разных стадиях проектирования;
- компоновать и выполнять на чертежах надписи, таблицы и т.п.;
- выполнять отмывку и другие виды покраски чертежей;
- выполнять с построением теней ортогональные, аксонометрические и перспективные проекции;
- выполнять архитектурно-строительные чертежи с использованием техники ручной графики и системы автоматизированного проектирования;
- выполнять в макете все виды композиции.

знать:

- общие принципы проектирования, взаимосвязь функции и формообразования зданий;
- современный опыт проектирования наиболее распространенных типов гражданских, промышленных и сельскохозяйственных зданий;
- типологию зданий;
- систему нормативов на проектирование зданий и сооружений, и их конструктивных элементов;
- основные конструктивные системы зданий и составляющие их элементы;
- методы определения размеров элементов конструкций по найденным в ходе расчетов внутренним усилиям или из условий жесткости;
- методы и приемы проведения обмеров архитектурных объектов;
- назначение и взаимосвязь конструктивных элементов и их роль в архитектурных решениях зданий;
- технологию решения основных архитектурно-планировочных задач на топографических планах и картах;
- принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий (поселений);
- основы теории архитектурной графики;
- правила компоновки и оформления чертежей;
- основные требования стандартов ЕСКД и СПДС к оформлению и составлению архитектурно-строительных чертежей;
- законы, методы и приемы проецирования, выполнения перспективных проекций, построения теней на ортогональных, аксонометрических и перспективных проекциях;

- принципы образования структуры объема и его формообразующие элементы; приемы нахождения точных пропорций;
- технологию выполнения архитектурно-строительных чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **2355** часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **1282** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **641** часов;
- учебной и производственной практики – **432** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

4.3.1. Проектирование объектов архитектурной среды, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.
ПК 1.2.	Участвовать в согласовании принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта
ПК 1.3.	Осуществлять изображения архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 01 Проектирование объектов архитектурной среды

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	МДК 01.01. Изображение архитектурного замысла при проектировании	782	528	326	-	254				
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	МДК 01.02. Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования	204	136	120	-	68				
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	МДК 01.03 Начальное архитектурное проектирование	388	252	90	150	136				
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	МДК 01.04. Градостроительное проектирование с элементами благоустройства	210	140	50	-	70				
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	МДК 01.05. Проектирование конструкций зданий и сооружений с элементами статики.	339	226	160	-	113				
УП 01	Учебная практика	72						72		
ПП 01	Производственная практика	360							360	
	Всего:	2355	1282	746	150	641		72	360	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Проектирование объектов архитектурной среды

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	
1	2	3	
		Теория	Практика
Раздел 1. Изображение архитектурного замысла при проектировании		782	
МДК 01.01 Изображение архитектурного замысла при проектировании		202	326
Тема 1.1. Общие сведения об архитектурной графике	Содержание	28	12
	1. Общие сведения об архитектурной графике. Чертежи, линейно-тональные, световые, полихромные. Композиции чертежа.	4	
	2. Форматы, основная надпись. Линии чертежа.	6	
	3. Постановка размеров на чертеже.	6	
	4. Геометрические построения. Деление отрезка, угла, окружности на равные части. Сопряжение.	6	
	5. Геометрические построения. Циркулярные и лекальные кривые.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.2. Построение архитектурных обломов	Содержание	4	12
	1. Построение архитектурных обломов.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическая работа 3 «Построение архитектурных обломов.»		6
Тема 1.3.	Содержание	6	18

Архитектурные шрифты.	1. Архитектурные шрифты. Виды архитектурных шрифтов: нормальный и «Зодчего».	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическая работа 5 «Архитектурный шрифт»		6
	2. Практическая работа 6 «Шрифт «Зодчего»		6
	3. Практическая работа 7 «Шрифт «Зодчего» (завершение работы)»		6
Тема 1.4. Линейная графика	Содержание	6	18
	1. Линейная графика. Художественное значение линии, характер начертания линии. Контраст и нюанс. Инструменты и материалы.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическая работа 8 «Зарисовка архитектурного объекта»		6
	2. Практическая работа 9 «Зарисовка архитектурного объекта (продолжение)»		6
	3. Практическая работа 10 «Зарисовка архитектурного объекта (завершение работы)»		6
Тема 1.5. Техника отмывки	Содержание	6	24
	1. Техника отмывки. Тон и светотень, световой контраст. Отмывка и её приёмы.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическая работа 11 «Отмывка плоских и криволинейных поверхностей»		6
	2. Практическая работа 12 «Отмывка плоских и криволинейных поверхностей.(продолжение)»		6
	3. Практическая работа 13 «Отмывка плоских и криволинейных поверхностей.(продолжение)»		6
	4. Практическая работа 14» Отмывка плоских и криволинейных поверхностей.(завершение работы)»		6
Тема 1.6. Графическое построение	Содержание	4	24
	1. Выполнение карниза. Графическое построение.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическая работа 15 «Выполнение карниза. Графическое построение.»		6
	2. Практическая работа 16 «Выполнение карниза. Графическое построение.(продолжение)»		6
	3. Практическая работа 17 «Выполнение карниза. Графическое построение.(продолжение)»		6

	4. Практическая работа 18 «Выполнение карниза. Графическое построение.(завершение работы)»		6
Тема 1.7. Черно-белая графика. Тональные свето-теневые чертежи	Содержание	4	18
	1. Линейно-штриховая техника, техника сухой кисти, набрызга, торцевания.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическая работа 19 «Выполнение иллюстративных чертежей в технике черно-белой графики.»		6
	2. Практическая работа 20 «Выполнение иллюстративных чертежей в технике черно-белой графики.(продолжение)»		6
	3. Практическая работа 21 «Выполнение иллюстративных чертежей в технике черно-белой графики.(завершение работы)»		6
Тема 1.8. Полихромная графика	Содержание	10	12
	1. Полихромная графика. Цвет. Цветовой тон. Насыщенность (яркость цвета).	4	
	2. Светлота тона. Цветовой контраст и нюанс. Иллюстративные чертежи в полихромной графике. Техника цветовой отмывки (акварель).	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическая работа 22 «Выполнение иллюстративных чертежей в полихромной графике. Изображение в цвете различных строительных материалов.»		6
	2. Практическая работа 23 «Выполнение иллюстративных чертежей в полихромной графике. Изображение в цвете различных строительных материалов (продолжение).»		6
Тема 1.9. Выполнение иллюстративных чертежей в полихромная графика	Содержание	16	12
	1. Выполнение иллюстративных чертежей в полихромной графике. Изображение в цвете различных строительных материалов.	4	
	2. Выполнение иллюстративных чертежей в полихромной графике. Изображение в цвете различных строительных материалов.	6	
	3. Выполнение иллюстративных чертежей в полихромной графике. Изображение в цвете различных строительных материалов.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическая работа 24 «Выполнение иллюстративных чертежей в полихромной графике. Изображение в цвете различных строительных материалов (продолжение).»		6

	2. Практическая работа 25 «Выполнение иллюстративных чертежей в полихромной графике. Изображение в цвете различных строительных материалов(завершение).»		6
Тема 1.10.Общие сведения об архитектурно-строительных чертежах	Содержание	0	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическая работа 26 «Условные обозначения материалов, элементов зданий и санитарно-технического оборудования.»		6
Тема 1.11. Основные проекции строительных чертежей зданий и сооружений	Содержание	16	6
	1. Основные проекции строительных чертежей зданий и сооружений Понятия о применяемых масштабах.	4	
	2. Понятия о ЕСКД, СПДС, ГОСТ, СНИП.	6	
	3. Условные обозначения на строительных чертежах. Значение условных обозначений. Графическое обозначение элементов зданий: проемов оконных и дверных, лестниц, пандусов и т.д. Графическое обозначение элементов санитарно-технических приборов	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическая работа 27 « Условные обозначения материалов, элементов зданий и санитарно-технического оборудования.»		6
Тема 1.12.Чертежи планов фасадов и разрезов	Содержание	16	42
	1. Чертежи планов фасадов и разрезов. Понятия о проекционных связях на чертеже. Правила нанесения разбивочных осей, размеров, высотных отметок.	4	
	2. Композиция чертежа. Расположение надписей.	6	
	3. Последовательность выполнения чертежа	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическая работа 28 «Вычерчивание плана этажа здания.»		6
	2. Практическая работа 29 «Вычерчивание плана этажа здания(завершение работы).»		6
	3. Практическая работа 30 «Вычерчивание разреза здания.»		6
	4. Практическая работа 31 «Вычерчивание разреза здания(завершение работы).»		6
	5. Практическая работа 32 «Вычерчивание фасада здания.»		6
6. Практическая работа 33 «Вычерчивание фасада здания(завершение работы).»		6	
7. Практическая работа 34 «Выполнение основных проекций строительных чертежей: плана, фасада, разреза двухэтажного жилого дома (масштаб 1: 100, 1:50).»		6	

Тема 1.13. Современные программные продукты	Содержание :	10	18
	1. Введение. Организация безопасной работы в компьютерном классе. Современные программные продукты, составляющие АРМ специалиста для архитектурного проектирования. Их сравнительный анализ: возможности, достоинства и недостатки.	4	
	2. Пользовательский интерфейс и настройка программного продукта.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическая работа 35 «Создание, сохранение и организация чертежа»		6
	2. Практическая работа 36 «Создание простых объектов»		6
Тема 1.14. Создание и редактирование объектов	Содержание	12	12
	1. Создание и редактирование объектов. Привязки.	12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическая работа 38 «Работа со слоями»		6
Тема 1.15. Оформление чертежей	Содержание	12	18
	1. Текстовые и размерные стили.	12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическая работа 40 «Работа с размерами и текстами»		6
	2. Практическая работа 41 « Построение комплексного чертежа детали»		6
	3. Практическая работа 42 «Оформление формата листа. Подготовка файлов-шаблонов для создания проекта»		6
Тема 1.16. Выполнения строительных чертежей	Содержание	12	42
	1. Изучение особенностей выполнения строительных чертежей	12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическая работа 43 «Последовательность этапов проектирования плана»		6
	2. Практическая работа 44 «Технология создания, вставки и редактирования блоков»		6
	3. Практическая работа 45 «Создание блоков дверей и окон. Вставка и редактирование»		6
	4. Практическая работа 46 «Разработка экспликации помещения»		6
	5. Практическая работа 47 «Технология построения фасада. Вид спереди сзади»		6
6. Практическая работа 48 «Технология построения фасада. Вид справа и слева»		6	

	7. Практическая работа 49 «Построение основного контура крыши и плана крыши»		6
Тема 1.17. Пространство и компоновка чертежа	Содержание :	12	10
	1. Пространство и компоновка чертежа.	12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическая работа 50 «Подготовка чертежа к печати»		6
	2. Практическая работа 51 «Представление и защита проекта»		4
Тема 1.18. Основы черчения в трехмерном пространстве	Содержание:	18	4
	1. Настройка классического интерфейса для трехмерного черчения.	6	
	2. Основы черчения в трехмерном пространстве.	12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическая работа 52 «Построение и редактирование трехмерной модели»		4
Тема 1.19. Простые инструменты и приемы черчения	Содержание	12	12
	1. Простые инструменты и приемы черчения.	12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическая работа 53 « Построение и редактирование трехмерной модели»		4
	2. Практическая работа 54 « Построение и редактирование трехмерной модели»		4
	3. Практическая работа 55 « Построение комплексного чертежа»		4
Тема 1.20. Настройка визуализации	Содержание	14	12
	1. Базовая настройка фотореалистичной визуализации. Подготовка к печати трехмерного чертежа.	14	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическая работа 56 « Методы визуализации трехмерных чертежей»		4
	2. Практическая работа 57 « Подготовка к печати и печать чертежей»		4
	3. Практическая работа 58 « Представление и защита проекта»		4
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		
	1. Работа над визуализацией готового проекта		254
Раздел 2. Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования			204
МДК 01.02 Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования		16	120
Тема 2.1. Композиция	Содержание	1	5

на плоскости	1. Введение. Цели и задачи композиции. Композиция на плоскости. Композиционные формы. Линия, пятно.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическая работа 1 «Композиция на плоскости: «Ритм»»		5
Тема 2.2. Объёмно-пространственная композиция	Содержание:	1	5
	1. Метр и ритм как основа построения объёмно-пространственной композиции, согласованность и соподчинённость композиционных элементов.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическая работа 2 «Композиция на плоскости: «Метр»»		5
Тема 2.3. Пропорции в композиции	Содержание:	1	5
	1. Понятие о пропорции в композиции. Развёртки геометрических тел. Композиция групп геометрических тел. Закономерности геометрических фигур. Сложная композиция геометрических фигур.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическая работа 3 «Создание метрического ряда с использованием макетов любой геометрической группы (уменьшение/увеличение)»		5
Тема 2.4. Ритмический ряд	Содержание:	1	9
	1. Закономерности ритмических рядов.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическая работа 4 «Создание метрического ряда с использованием макетов цилиндра (возрастание/убывание) из элементов различной высоты»		5
	2. Практическая работа 5 «Развёртки геометрических тел. Макет куба со стороной 5 см»		4
Тема 2.5. Метрический ряд	Содержание:	1	5
	1. Простой метрический ряд.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическая работа 6 «Создание простого метрического ряда из сложных элементов»		5
Тема 2.6. Сложный	Содержание:	1	13

метрический ряд	1. Сложный метрический ряд. Развёртка сложных фигур. Композиция геометрических фигур. Композиция врезанных геометрических фигур.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическая работа 7 «Создание пространственной композиции «Плотность заполнения пространства с использованием характера метрического ряда»		5
	2. Практическая работа 8 «Макет цилиндра (высота-10 см., диаметр основания 5 см.) Макет параллелепипеда»		4
	3. Практическая работа 9 «Создание макета «Врезка» на пересечение геометрических тел (куб, цилиндр, параллелепипед)»		4
Тема 2.7. Сложный ритмический ряд	Содержание:	1	5
	1. Ритм – закономерное чередование соизмеримых и ощутимых элементов (звуковых, речевых, изобразительных, конструктивных).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическая работа 10 «Создание простого метрического ряда, построенного с последовательным изменением массивности элементов»		5
Тема 2.8. Фронтальная композиция	Содержание :	1	5
	1. Фронтальная композиция. Приёмы выявления фронтальности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическая работа 11 «Создание фронтальной композиции. Эскизирование»		5
Тема 2.9. Пластика фронтальной композиции	Содержание :	1	9
	1. Приёмы выявления пластики фронтальной поверхности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическая работа 12 «Создание развёрток элементов композиции. Оформление композиции»		5
	2. Практическая работа 13 «Создание развёрток элементов композиции. Оформление композиции»		4
Тема 2.10. Объемная композиция	Содержание :	1	9
	1. Объемная композиция.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	1. Практическая работа 14 «Создание объёмной композиции с использованием различных форм. Эскизирование»		5
	2. Практическая работа 15 «Создание развёрток элементов композиции. Сборка элементов композиции»		4
Тема 2.11. Объём и форма	Содержание :	1	0
	1. Объём и форма.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическая работа 16 «Оформление композиции»		
Тема 2.12. Выявления объёма	Содержание :	1	5
	1. Приемы выявления объемной формы. Сложные объёмные формы в композиции. Архитектурные формы в объёмной композиции. Малые объёмные формы в матричной последовательности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическая работа 17 «Сборка элементов композиции»		5
Тема 2.13. Пространственная композиция	Содержание :	1	15
	1. Глубинно-пространственная композиция. Композиция с дополнительными элементами на пространство. Пространственная композиция архитектурной среды с ландшафтом.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическая работа 18 «Создание глубинно – пространственной композиции. Эскизирование»		5
	2. Практическая работа 19 «Создание развёрток элементов композиции»		4
	3. Практическая работа 20 «Сборка элементов композиции»		6
Тема 2.14. Замкнутая композиция	Содержание :	1	0
	1. Закрытое пространство в композиции. Композиция в архитектурном пространстве. Композиция сложной формы в архитектурной среде. Композиционная группа геометрических форм. Сложная геометрическая форма в замкнутом пространстве.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.15. Открытая композиция	Содержание :	1	24
	1. Открытое пространство в композиции.	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическая работа 21 «Создание композиции на организацию открытого пространства. Эскизирование»		6
	2. Практическая работа 22 «Сборка элементов композиции»		6
	3. Практическая работа 23 «Сборка элементов композиции. Эскизирование»		6
	4. Практическая работа 24 «Создание развёрток элементов композиции»		6
Тема 2.15. Выявление пространства	Содержание :	1	6
	1. Средства и способы выявления пространства.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическая работа 25 «Систематизация материала по разделам»		6
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 1. Работа над пространственной композицией	68	
Раздел 3. Начальное архитектурное проектирование		388	
МДК 01.03 Начальное архитектурное проектирование		12	90
Тема 3.1. Проектирование небольшого открытого пространства и сооружения с минимальной функцией	Содержание	4	22
	1. Методы и средства архитектурного проектирования небольшого открытого пространства и сооружения с минимальной функцией.	1	
	2. Взаимосвязь функций и формообразования. Единство архитектурно-художественного и конструктивных решений. Композиционные особенности проектирования небольших сооружений с минимальной функцией.	1	
	4. Разработка проекта сооружения с минимальной функцией и небольшого открытого пространства. Состав и габариты. Функциональное зонирование. Материалы и конструкции.	1	
	5. Изучение нормативной документации (СниП, ГОСТ, СанПин)	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Разработка эскиза остановочного павильона		2
	Разработка эскиза павильона летнего кафе		2
	Разработка эскиза детской игровой площадки		2
	Разработка эскиза площадки для тихого отдыха		2
	Выбор темы практической работы. Клаузура.		2

	Определение размеров территории. Эскиз генплана. Связь между отдельными элементами.		2
	Разработка отдельных форм. Определение их размеров.		2
	Эскиз цветового решения проектируемого пространства и сооружения.		2
	Работа на планшете. Вычерчивание аксонометрической проекции, генплана, отдельных форм.		2
	Работа на планшете. Выполнение акварельной отмывки.		2
	Работа на планшете. Проставление размеров. Доработка проекта.		2
Тема 3.2. Проектирование малоэтажного жилого здания	Содержание	4	28
	1. Особенности проектирования малоэтажного жилого дома. Основы проектирования жилого малоэтажного здания. Типы жилых зданий. Влияние природно-климатических условий.	1	
	2. Планировочная структура малоэтажного жилого дома. Зонирование внутреннего пространства квартиры в одном или двух уровнях. Изучение примеров малоэтажных зданий в Российской и мировой практике.	1	
	3. Разработка проекта малоэтажного жилого дома. Габариты, освещенность, меблировка, оборудование, расположение оконных и дверных проемов, соответственно назначению помещений. Общая комната, как главное пространство жилища. Выбор строительных конструкций. Состав и габариты помещений. Планировочные требования. Материалы и конструкции.	1	
	5. Изучение нормативной документации (СниП, ГОСТ, СанПин)	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Планировка однокомнатной квартиры при одинаковых габаритах:		2
	Планировка двухкомнатной квартиры при одинаковых габаритах		2
	Планировка трехкомнатной квартиры при одинаковых габаритах		2
	Планировка четырехкомнатной квартиры при одинаковых габаритах		2
	Разработка многоквартирного одноэтажного жилого дома		2
	Разработка многоквартирного двухэтажного жилого дома		2
	Разработка многоквартирного мансардного жилого дома		2
Разработка многоквартирного одноэтажного жилого дома		4	

	Разработка двухквартирного двухэтажного жилого дома		2
	Разработка многоквартирного двухэтажного жилого дома		4
	Разработка блокированного двухквартирного жилого дома		2
	Разработка блокированного многоквартирного жилого дома		2
Тема 3.3. Проектирование многоквартирного жилого дома	Содержание	4	40
	1. Основы проектирования многоквартирных жилых зданий средней и повышенной этажности. Особенности многоквартирного, многосемейного дома (разновидность квартир), использование нежилых помещений, решение лестнично-лифтовых узлов.	1	
	2. Помещения общественного назначения, встроенные и строено-пристроенные в многоквартирные жилые здания. Изучение пожарной безопасности при проектировании жилых зданий средней и повышенной этажности. Формирование объемно-планировочной структуры здания.	1	
	3. Подсчет технико-экономических показателей многоэтажных зданий. Нормы проектирования многоквартирных жилых зданий. Выбор строительных конструкций. Состав и габариты помещений. Планировочные требования. Материалы и конструкции.	1	
	7. Формирование объемно-планировочной структуры здания. Изучение примеров зданий повышенной этажности в России и мире. Изучение нормативной документации (СниП, ГОСТ, СанПин)	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Разработка односекционного жилого дома		6
	Разработка многосекционного жилого дома		6
	Разработка жилого дома коридорного типа		8
	Разработка жилого дома галерейного типа		8
	Разработка дома гостиничного типа		6
Проработка фасадов зданий		6	
	Тематика курсовых проектов (работ)		
	1. Проектирование небольшого открытого пространства и сооружения с минимальной функцией 2. Проектирование малоэтажного жилого здания 3. Проектирование многоквартирного жилого дома		

Курсовой проект (работа)	150	
1. Выдача задания на курсовое проектирование первой части КП.		
2. Ознакомление с местом проектирования, сбор материала, фотофиксация участка		
3. Выполнение предпроектного анализа: исследование объемно-пространственного решения, поиск аналогов заданного типа здания.		
5. Изучение и освоение общих принципов проектирования специальных площадок для игр детей и отдыха взрослых		
6. Проведение анализа участка детской игровой площадки – как элемента жилой застройки.		
7. Анализ композиции открытого пространства детской игровой площадки с точки зрения организации направления человекопотоков, выявить главное направление движения.		
8. Выявление связи между функциональными зонами достигаемыми средствами геопластики, объемными элементами (подпорными стенками, малыми формами, игровыми элементами) и элементами естественного ландшафта.		
9. Выполнение клаузуры детской игровой площадки с учетом площадей междворового пространства.		
10. Разработка эскиза генерального плана общественного транспорта.		
11. Разработка и выполнение плана, фасады детской игровой площадки в карандаше на заданном формате.		
12. Разработка и выполнение конструктивных узлов оборудования детской игровой площадки на заданном формате.		
13. Выполнение и построение генерального плана с использованием ПО для проектирования и моделирования объектов различной сложности.»		
14. Выполнение построения малых архитектурных форм с использованием ПО для проектирования и моделирования объектов различной сложности.»		
15. Выполнение визуализации главных видовых точек		
16. Подготовка к подаче первой части КП (составление ПЗ, экспликаций, ведомостей)		
17. Подготовка к подаче первой части КП (компановка заданного формата)		
18. Сдача первой части КП		

19. Выдача задания на курсовое проектирование второй части КП.		
20. Изучение и освоение основных определений и понятий – габариты здания, освещенность, меблировка, оборудование		
21. Изучение и освоение основных расположений оконных и дверных проемов в соответствии с назначением помещения.		
22. Изучение и освоение основных определений и понятий, таких как – общая комната как главное пространство жилища и ее выделение по высоте и в плане.		
23. Проработка зонирования внутреннего пространства дома на зоны дневного и ночного пребывания.		
24. Проведение выбора строительных конструкций геометрию световых проемов, которые должны определяться климатическими условиями района, для которого проектируется жилой дом.		
25. Определение планировочных и конструктивных решений дома.		
26. Определение планировочных и конструктивных решений в связи с функциональным характером отдельных помещений дома.		
27. Выполнение предпроектного анализа: исследование объемно- пространственного решения, поиск аналогов заданного типа здания.		
28. Выполнение клаузуры малоэтажного жилого здания в скетч технике.		
29. Разработка схемы генерального плана жилого дома с привязкой к местности.		
30. Разработка планов, фасадов малоэтажного жилого здания в заданном масштабе М 1:100, М 1:50		
31. Выполнение перспективы малоэтажного жилого здания в скетч технике.		
32. Выполнение чертежа разреза по междуэтажной лестнице.		
33. Выполнение узла сопряжения конструкций в малоэтажном жилом доме.		
34. Выполнение построения генерального плана работа с использованием ПО для проектирования и моделирования объектов различной сложности.		
35. Выполнение построения планов этажей с расстановкой мебели, согласно требованиям нормативной документации предъявляемым к чертежам поэтажных планов в составе ПСД работа с использованием ПО для проектирования и моделирования объектов различной сложности.		

36. Выполнение построения 3Dмодели малоэтажного жилого здания работа с использованием ПО для проектирования и моделирования объектов различной сложности.		
37. Выполнение чертежа разреза по междуэтажной лестнице, узла сопряжения конструкций работа с использованием ПО для проектирования и моделирования объектов различной сложности.		
38. Выполнение визуализации главных видовых точек.		
39. Графическое оформление работы		
40. Выдача задания на курсовое проектирование третьей части КП.		
41. Выполнение предпроектного анализа: исследование объемно- пространственного решения, поиск аналогов заданного типа здания.		
42. Выполнение анализа современных и прогрессивных конструктивно-технологических методов строительства.		
43. Изучение функционально-планировочных моделей одно-, двух- и трехкомнатных квартир: состав и площади помещений этих квартир, их габариты, целесообразности группировки помещений квартиры на основные функциональные зоны.		
44. Выполнение клаузуры дома повышенной этажности с элементами благоустройства в скетч технике.		
45. Выполнение эскиз-идеи, направленной на разработку определенной архитектурной концепции.		
46. Выполнение эскиза, детального объемно-планировочного решения.		
47. Выполнение эскиза, привязка генерального плана с местом проектирования.		
48. Выполнение эскиза, разработка оптимального конструктивного решения, проработка узлов.		
49. Выполнение построения генерального плана работа с использованием ПО для проектирования и моделирования объектов различной сложности.		
50. Выполнение привязки генерального плана к заданной местности работа с использованием ПО для проектирования и моделирования объектов различной сложности.		

51. Выполнение построения плана 1 этажа (не жилой) с расстановкой мебели, согласно требованиям нормативной документации предъявляемым к чертежам поэтажных планов в составе ПСД работа с использованием ПО для проектирования и моделирования объектов различной сложности.		
52. Выполнение построения плана типового этажа с расстановкой мебели, согласно требованиям нормативной документации предъявляемым к чертежам поэтажных планов в составе ПСД работа с использованием ПО для проектирования и моделирования объектов различной сложности.		
53. Выполнение построения 3D модели малоэтажного жилого здания работа с использованием ПО для проектирования и моделирования объектов различной сложности.		
54. Выполнение чертежа разреза по междуэтажной лестнице, узел сопряжения конструкций работа с использованием ПО для проектирования и моделирования объектов различной сложности.		
55. Выполнение визуализации главных видовых точек.		
56. Выполнение визуализации главных видовых точек (разработка подсветки)		
57. Разработка интерьера нежилого помещения работа с использованием ПО для проектирования и моделирования объектов различной сложности.		
58. Выполнение построения планов этажей с расстановкой мебели, раскладкой напольного покрытия, привязкой светильников, согласно требованиям нормативной документации предъявляемым к чертежам поэтажных планов в составе ПСД в программе работа с использованием ПО для проектирования и моделирования объектов различной сложности..		
59. Выполнение развертки интерьера с раскладкой по материалам работа с использованием ПО для проектирования и моделирования объектов различной сложности..		
60. Выполнение 3D модель разрабатываемого интерьера работа с использованием ПО для проектирования и моделирования объектов различной сложности. Выполнение визуализации главных видовых точек (разработка подсветки). Выполнение визуализации главных видовых точек (разработка подсветки).		

	61. Подготовка к подаче третьей части КП (составление ПЗ, экспликаций, ведомостей, паспорт цветového решения).		
	62. Подготовка к подаче третьей части КП (компановка листа, заданного формата)		
	63. Сдача третьей части КП		
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 1. Выполнение рабочего макета	136	
Раздел 4. Основы градостроительного проектирования поселений с элементами благоустройства селитебных территорий		210	
МДК 01.04. Основы градостроительного проектирования поселений с элементами благоустройства селитебных территорий		90	50
Тема 4.1. Основы градостроительного планирования	Содержание	90	50
	1. Система расселения. Понятие «расселение». Виды и формы расселения. Понятие «агломерации». Классификация населенных мест.	2	
	2. Планировочная структура территории городского поселения (города) Классификация городских поселений (городов)..Классификация городов.	2	
	3. Функциональная организация и планировочная структура территории города. Принципы зонирования.	2	
	4. Планировочная структура города. Центры тяготения, композиционные оси. Основные схемы композиционных приемов планировки города.	4	
	5. Структура селитебной территории города Состав селитебной территории города.	2	
	6. Сеть улиц и дорог города. Площади города.	2	
	7. Планировка, застройка и благоустройство жилых районов и микрорайонов. Планировочная структура жилых районов и микрорайонов.	6	
	8. Учреждения и предприятия обслуживания жилого района и микрорайона. Принцип ступенчатого обслуживания	4	
	9. Жилая застройка. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к жилой застройке.	6	
10.Архитектурно-пространственная композиция жилой застройки. Социальная и экономическая роль жилой застройки.	4		

11. Основные типы жилых домов по этажности, объемно-планировочной структуре. Климатическое районирование. Требования к инсоляции. Противопожарные требования.	6	
12. Экономика жилой застройки. Основные технико-экономические показатели и их подсчет. Значение экономики в градостроительном проектировании.	4	
13. Основные факторы, влияющие на экономичность планировки и застройки. Общая площадь территории, жилой фонд, количество населения, плотность жилого фонда, плотность населения.	4	
14. Местная улично-дорожная сеть. Стоянки временного хранения автомобилей. Хозяйственные и спортивные площадки. Площадки для отдыха.	4	
15. Поперечный профиль, радиусы кривых в плане. Микрорайонные проезды. Пешеходные улицы и аллеи, пешеходные пути. Автомобильные стоянки и гаражи.	6	
16. Хозяйственные площадки: типы, размеры, расстояния до застройки. Нормы расчета.	4	
17. Озеленение и благоустройство жилых районов и микрорайонов. Гигиеническое и эстетическое значение зеленых насаждений.	4	
18. Система озеленения жилого района и микрорайона.	4	
19. Понятие «ландшафтная архитектура».	4	
20. Нормирование озеленения.	4	
21. Планировка и оборудование площадок для отдыха и игр.	4	
22. Размещение и нормирование спортивных площадок и сооружений.	4	
23. Размещение и нормирование площадок во всех функциональных зонах.	4	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		
1. Практическая работа 1 «Жилая застройка микрорайона площадью 20-25 га»		6
5. Практическая работа 5 «Улично-дорожная сеть микрорайона площадью 20-25 га»		6
7. Практическая работа 7 «Выполнение озеленения и благоустройства микрорайона площадью 20-25 га»		6
8. Практическая работа 8 «Технико-экономические показатели микрорайона площадью 20-25 га»		6
9. Практическая работа 9 «Жилая застройка группы жилых домов площадью 4-5 га»		6

	10.Практическая работа 10 «Микрорайонные проезды, пешеходные пути, автомобильные стоянки группы жилых домов площадью 4-5 га»		6
	12.Практическая работа 12 «Озеленение и благоустройство группы жилых домов площадью 4-5 га»		4
	14.Практическая работа 14 «Подготовка к защите практических работ (составление пояснительной записки, заполнение ведомостей, спецификаций)»		6
	16. Практическая работа 16 «Итоговая подача серии практических работ»		4
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4 1. Выполнение рабочего макета	70	
Раздел 5. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики		339	
МДК. 01.05 Конструкции зданий и сооружений с элементами статики		66	160
Тема 5.1. Общие сведения о зданиях	Содержание	6	4
	1. Здания и требования к ним. Понятия о зданиях как наземных сооружениях. Элементы объемно-планировочной структуры зданий, конструктивные элементы, строительные изделия. Классификация зданий. Требования к зданиям: функциональные, технические, противопожарные, экономические, эстетические. Понятия: капитальность и класс зданий	1	
	2. Основные архитектурно-конструктивные элементы зданий. Главные и второстепенные элементы здания, понятия. Определения, подразделение конструктивных элементов здания на несущие и ограждающие. Понятие о несущем остове малоэтажных и многоэтажных жилых, общественных и промышленных зданий.	1	
	3. Несущий остов и конструктивные системы зданий. Несущий остов здания – как единая пространственная система, образованная вертикальными и горизонтальными конструктивными элементами. Основные конструктивные системы. Области применения различных конструктивных систем; их выбор при проектировании зданий.	1	

	<p>4. Внешние нагрузки и воздействия на здания и их конструкции. Нагрузки и воздействия, основные понятия. Силовые и не силовые воздействия. Виды нагрузок: постоянные и временные, статические и динамические, сосредоточенные и равномерно распределенные, горизонтальные и вертикальные. Напряжения в материалах конструкций под влиянием внешних воздействий и нагрузок. Пространственная жесткость и устойчивость зданий. Понятие устойчивости и пространственной жесткости зданий. Обеспечение устойчивости и пространственной жесткости в зданиях при различных конструктивных системах. Понятие о диафрагме жесткости, ядре жесткости.</p>	1	
	<p>5. Основные понятия о технико-экономической оценке зданий. Сметная стоимость квадратного, кубического или погонного метра конструкций: затраты труда, расход строительных материалов, вес конструкций, степень сборности, удельная трудоемкость, капитальные и эксплуатационные затраты и др. Понятие о сравнении вариантов проектных решений. Основные сведения о модульной координации размеров в строительстве. Модульная координация размеров в строительстве (МКРС), как основа для унификации и стандартизации геометрических параметров. Модули – основные и производные. Основные типы размеров для объемно-планировочных и конструктивных элементов зданий, установленные МКРС. Основные правила привязки несущих конструкций к модульным разбивочным осям. Типизация и стандартизация в строительстве.</p>	1	
	<p>6. Основания зданий. Определение основания. Естественные и искусственные основания, требования к ним. Виды грунтов, работа грунтов под нагрузкой. Грунтовые воды. Осадки оснований и их влияние на устойчивость здания. Устойчивость искусственных оснований</p>	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 1 «Разработка конструктивных систем зданий»		4
Тема 5.2. Конструкции малоэтажных зданий	Содержание	12	18
	<p>1. Общие сведения. Элементы малоэтажных жилых зданий и требования к ним. Классификация несущих остовов, жесткость и устойчивость остовов малоэтажных зданий. Примеры, традиционно и современного малоэтажного строительства.</p>	1	

<p>2. Фундаменты малоэтажных жилых зданий. Фундаменты, требования к ним. Глубина заложения фундаментов. Особенности конструирования фундаментов для малоэтажных зданий Основные конструктивные типы фундаментов: ленточные фундаменты: поперечное сечение и конструктивные решения фундаментов из бутового камня, бутобетона, бетона и железобетона (сборного или монолитного). Столбчатые фундаменты, материал, конструктивное решение, фундаментные балки. Подвалы и приямки малоэтажных жилых зданий. Защита их от грунтовой сырости. Отмостка.</p>	1	
<p>3. Несущие остовы каменных малоэтажных зданий, их элементы. Силовые и несилловые воздействия на стены, требования к ним. Кирпичные стены, их виды. Понятие о кирпичной кладке, системах ее перевязки. Стены из мелких бетонных блоков и природного камня</p>	1	
<p>4. Архитектурно-конструктивные элементы стен: проемы, простенки, перемычки, цоколь, карниз, парапет, вентиляционные и дымовые каналы. Виды наружной и внутренней отделки камня. Отдельные опоры: из полнотелого кирпича, бетонных блоков, естественного камня, бутобетона или монолитного железобетона.</p>	1	
<p>5. Несущие остовы деревянных зданий. Класс малоэтажных зданий, возводимых из дерева. Основные породы дерева, используемые для стен. Классификация деревянных стен. Бревенчатые и брусчатые стены. Стены с деревянным каркасом. Стены из деревянных панелей (щитов) Узлы и детали.</p>	1	
<p>6. Перекрытия. Требования к перекрытиям, классификация перекрытий по материалу несущей части. Перекрытия по деревянным балкам. Железобетонные перекрытия: балочные и безбалочные. Особенности устройства чердачных перекрытий и перекрытий в санузлах.</p>	1	
<p>7. Полы. Требования к полам. Конструкции полов. Устройство пола по междуэтажному перекрытию и по грунту.</p>	1	
<p>8. Перегородки. Требования, предъявляемые к перегородкам. Конструкции и материал перегородок для малоэтажных жилых зданий: кирпичные, мелкоблочные, деревянные. Крепления перегородок к несущим конструкциям здания (узлы и детали). Звукоизоляция.</p>	1	

<p>9. Крыши. Кровли. Мансарды. Крыши, их виды, требования к ним. Типы крыш малоэтажных зданий. Скатные крыши (геометрические формы, уклоны, построение в плане)</p>	1	
<p>10. Стропильные конструкции – стропила наслонные и висячие. Узлы и детали. Кровли скатных крыш: назначение, требования, материал, узлы и детали. Решение водоотвода. Мансарды.</p>	1	
<p>11. Окна и двери. Типы и пропорции окон, требования к ним. Конструкции оконных блоков с отдельными и спаренными переплетами. Крепление оконных коробок. Оконные приборы. Устройство и заполнение дверных проемов. Дверные блоки, их установка и крепление в проемах стен и перегородок. Виды дверных полотен. Дверные приборы.</p>	1	
<p>12. Внутриквартирные лестницы. Общие сведения о лестницах, требования к ним. Элементы лестниц. Внутриквартирные деревянные лестницы на тетивах и косоурах. Забежные ступени. Конструкция ограждения. Винтовые внутриквартирные лестницы из дерева, металла, сборного или монолитного железобетона.</p>		
<p>13. Веранды, террасы, крыльца. Веранда: определение, назначение, типы, конструктивные решения. Терраса: определение, назначение, конструктивные решения. Организация входа в малоэтажный жилой дом. Крыльца и тамбуры, их конструкции, элементы, размеры.</p>	1	
<p>14. Элементы наружной отделки. Каменные отделочные материалы и элементы. Оштукатуривание, облицовка кирпичной кладки плитами из натуральных или искусственных каменных материалов. Варианты облицовки цоколя. Применение деревянных и металлических декоративных элементов. Внутренняя отделка помещений.</p>		
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		
<p>1. Практическое занятие 2 «Разработка конструктивного решения монолитного ленточного фундамента малоэтажного жилого дома»</p>		2
<p>2. Практическое занятие 3 «Конструирование перемычек над проемами в стене»</p>		2
<p>3. Практическое занятие 4 «Разработка конструктивного решения несущего остова деревянных зданий».</p>		2

	4. Практическое занятие 5 «Разработка конструктивного решения перекрытия малоэтажного жилого дома»		2
	5. Практическое занятие 6 «Разработка экспликации полов»		2
	6. Практическое занятие 7 «Разработка конструктивного решения скатной крыши»		2
	7. Практическое занятие 8 «Конструктивное решение оконного (дверного) блока»		2
	8. Практическое занятие 9 «Разработка конструктивного решения деревянной внутриквартирной лестницы»		2
	9. Практическое занятие 10 «Разработка ведомости отделки помещений»		2
Тема 5.3. Конструкции многоэтажных жилых зданий	Содержание	12	22
	1. Общие требования, предъявляемые к многоэтажным жилым зданиям. Значение этих зданий при застройке городских и сельских поселений. Типы несущих остовов многоэтажных жилых зданий	1	
	2. Фундаменты многоэтажных жилых зданий. Особенности конструирования фундаментов для многоэтажных зданий. Конструктивные типы фундаментов. Ленточные фундаменты из сборных бетонных и железобетонных элементов.	1	
	3. Сплошные фундаментные плиты. Область их применения. Свайные фундаменты, область их применения. Классификация свайных фундаментов по материалу, по характеру работы, по способу погружения в грунт. Забивные и набивные сваи. Ростверк из монолитного железобетона и сборный. Подвалы и технические подполья. Защита их от грунтовой сырости. Условия устройства по внешнему контуру здания подпорных стенок - массивных или тонкостенных.	1	
	4. Особенности конструирования кирпичных стен в многоэтажных зданиях. Конструктивные системы зданий. Конструкции стен, требования к ним. Толщины стен.	1	
	5. Совмещенные покрытия. Кровли. Определение «совмещенные покрытия». Вентилируемые и неvented совмещенные покрытия. Область их применения. Конструктивные решения. Кровли, применяемые в совмещенных покрытиях: рулонные гидроизоляционные материалы и мастичные – из гидроизоляционных мастик. Водоотвод с совмещенных покрытий. Водосточные воронки. Эксплуатируемые крыши - террасы, их конструкция. Выход на крышу.	1	

<p>6. Крупноблочные здания. Основные конструктивные системы. Разрезки наружных и внутренних стен. Типы блоков. Стыки между блоками, сопряжение блоков между собой и панелями перекрытий. Техничко-экономическая оценка крупноблочных зданий.</p>	1	
<p>7. Крупнопанельные здания. Несущий остов зданий из крупных панелей. Конструктивные типы крупнопанельных зданий. Бескаркасные крупнопанельные здания. Разрезки наружных стен. Конструкции стеновых панелей. Основные конструктивные решения бескаркасных крупнопанельных зданий (с узким шагом, с широким шагом несущих поперечных стен с несущими продольными стенами), с несущими внутренними стенами с наличием ядра жесткости и с навесными наружными панелями. Конструктивные элементы зданий из крупных панелей. Требования к стыкам стеновых панелей. Конструктивные решения стыков; их классификация по признакам: по устройству наружной зоны, по способу заделки, по способу сопряжения. Перекрытия в бескаркасных крупнопанельных зданиях. Техничко-экономическая оценка зданий.</p>	1	
<p>8. Здания из объемных элементов. Общие сведения: блочная, панельно-блочная и каркасно-блочная системы зданий из объемных блоков. Монолитные и сборные элементы. Конструкции стыков и узлов крепления. Техничко-экономическая оценка зданий.</p>	1	
<p>9. Здания из монолитного железобетона. Общие сведения. Особенности остова многоэтажных зданий с применением монолитного железобетона. Монолитные и сборно-монолитные конструкции. Технологические методы возведения зданий из монолитного железобетона. Метод подъема этажей. Обеспечение надежной теплоизоляции стен. Сборно-монолитные многослойные стены.</p>	1	
<p>10. Перегородки. Классификация перегородок по назначению, материалу и конструкции. Крупнопанельные перегородки, их конструктивное решение. Установка перегородок на перекрытие, крепление перегородок к стенам и потолку, звукоизоляция. Специальные типы перегородок - складчатые, откатные, подъемные.</p>	1	

<p>11. Лестницы. Требования к лестницам многоэтажных зданий. Классификация лестниц по назначению, числу маршей в пределах этажа по материалу. Определение габаритных размеров лестниц и лестничных клеток. Конструкции лестниц из мелкогабаритных и крупногабаритных элементов, ограждения. Пожарные, аварийные лестницы; лестницы стремянки. Обеспечение незадымляемости лестничных клеток многоэтажных жилых зданий.</p>	1	
<p>12. Лифты: определение, назначение, требования к ним, область применения. Типы лифтов, основные размеры лифтов. Конструкции лифтовых шахт. Размещение лифтов в здании.</p>		
<p>13. Балконы, лоджии, эркеры, входы. Балконы, лоджии, эркеры, их определение и назначение. Конструктивные решения балконов, лоджий в кирпичных и крупнопанельных зданиях. Узлы опирания, примыкания к стенам. Устройство ограждений и пола. Входы.</p>		
<p>14. Строительная часть инженерного оборудования. Инженерные коммуникации в многоэтажном жилом здании. Технические входы в здание. Санитарно-технические кабины: конструкции, размещение в здании. Вентиляционные блоки. Отопительное оборудование. Мусороудаление, конструкция мусоропровода и расположение его в здании</p>	1	
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		
<p>1. Практическое занятие 11 «Разработка конструктивного решения ленточного сборного фундамента многоэтажного жилого дома»</p>		2
<p>2. Практическое занятие 12 «Разработка конструктивного решения свайного фундамента многоэтажного жилого дома»</p>		2
<p>3. Практическое занятие 13 «Конструктивное решение водоотвода совмещенной крыши»</p>		4
<p>4. Практическое занятие 14 «Конструирование узлов крупнопанельного многоэтажного жилого дома»</p>		4
<p>5. Практическое занятие 15 «Разработка конструктивного решения перекрытия крупнопанельного многоэтажного жилого дома»</p>		4
<p>6. Практическое занятие 16 «Разработка конструктивных узлов зданий из монолитного железобетона»</p>		2

	7. Практическое занятие 17 «Разработка конструктивного решения железобетонной лестницы»		2
	8. Практическое занятие 18 «Разработка конструктивного решение балкона (лоджии, эркера)»		2
Тема 5.4. Конструкции и конструктивные элементы общественных зданий	Содержание	8	32
	1. Общие сведения. Назначение общественных зданий. Основные группы зданий - здания ячейкового типа, здания зального типа. Основные конструктивные системы общественных зданий: бескаркасные, с неполным каркасом, каркасные. Здания зального типа с применением большепролетных конструкций. Примеры современных общественных зданий с применением большепролетных конструкций.	1	
	2. Крупнопанельные общественные здания. Область применения. Основные конструктивные элементы: фундамент, цокольные панели, наружные и внутренние стеновые панели, литы перекрытия, вентиляционные блоки, лестничные марши и площадки, крыша. Узлы сопряжения стеновых панелей, вертикальные и горизонтальные стыки стеновых панелей. Зальные помещения. Отделка наружных стеновых панелей.	1	
	3. Каркасные здания. Несущий остов каркасного здания. Классификация каркасных зданий по характеру работы, по материалу, по расположению стоек каркаса, по расположению ригелей. Рамная схема каркаса, обеспечение жесткости узлов в продольном и поперечном направлении. Применение в таких каркасах монолитного железобетона. Монолитные перекрытия, их конструктивные решения: балочные и безбалочные. Рамно-связевая схема каркаса, обеспечение жесткости и устойчивости, вертикальные и горизонтальные диафрагмы жесткости. Каркасные здания связевой схемы. Сборный железобетонный унифицированный каркас. Каркасы массового строительства из сборного железобетона. Сетки колонн каркасов. Основные конструктивные элементы каркаса: колонны, ригели, перекрытия. Фундаменты под колонны каркаса - столбчатые стаканного типа. Стыки колонн, сопряжение ригелей с колонной. Разрезки стен каркасно-панельных зданий. Навесные стены каркасных зданий, крепление их к несущему остову. Узлы и детали. Технико-экономическая оценка зданий.	1	

<p>4. Несущий остов зданий с плоскими безраспорными конструкциями. Область применения. Элементы остова: балки и фермы. Особенности работы конструкций остова. Номенклатура и размеры типовых конструкций. Материал. Узлы сопряжения. Несущий остов зданий с плоскими распорными конструкциями. Область применения. Конструкции остова: арки, рамы. Особенности конструкций остова, материал, геометрические формы конструкций, их размеры. Узлы сопряжения элементов.</p>	1	
<p>5. Несущий остов зданий с тонкостенными пространственными конструкциями. Область применения. Определение. Оболочки, складки, купола, своды, шатры. Особенности работы конструкций. Материал, форма, размеры покрытий. Конструктивные решения. Несущий остов зданий с висячими и пневматическими системами покрытий. Общие сведения, область применения. Конструктивные системы висячих покрытий. Материал. Особенности работы конструкций. Особенности крепления к опорному контуру. Пневматические покрытия: воздушно-опорные оболочки, пневматические каркасы, пневматические линзы. Материал, конструктивные особенности. Примеры зданий с применением висячих и пневматических систем покрытий.</p>	1	
<p>6. Витражи и витрины. Витражи и витрины, их определение. Конструктивные решения витражей и витрин. "Проходные" и "непроходные" витражи. Остекление витражей и витрин. Применение светопрозрачных ограждений из стеклоблоков и стеклопрофилита. Фасадные конструкции остекления, вентилируемые фасады. Классификация фасадных конструкций остекления. Требования к конструкциям фасадного остекления. Принципы крепления конструкций остекления зданий.</p>	1	
<p>7. Лестницы, пандусы, эскалаторы. Парадные лестницы общественных зданий. Габариты, материал, возможные конструктивные решения лестниц. Пандусы: определение, назначение, требования к ним, размещение в здании. Эскалаторы, траволаторы, инклинаторы: определения, назначение, требования к ним.</p>	1	

	<p>8. Устройство верхнего естественного освещения. Условия применения верхнего света в общественных зданиях. Зенитные фонари: типы, конструкция, материал заполнения проёмов. Треугольные, прямоугольные (продольные, поперечные) полосы; точечные фонари; стекложелезобетонные светопрозрачные панели (конструкции, узлы и детали). Подвесные потолки и элементы внутренней отделки зданий. Назначение подвесных потолков. Требования к конструкциям. Материал. Акустические потолки. Конструкции крепления подвесных потолков. Узлы, детали. Внутренняя отделка интерьеров общественных зданий: облицовка стен, обшивка и др. Крепление отделочного материала к стенам.</p>	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 19 «Разработка конструктивного решения фундамента крупнопанельного общественного здания»		4
	2. Практическое занятие 20 «Разработка конструктивного решения перекрытия крупнопанельного общественного здания»		4
	3. Практическое занятие 21 «Конструирование узлов крупнопанельного крупнопанельного общественного здания»		4
	4. Практическое занятие 22 «Разработка конструктивного решения из сборных элементов для каркасно-панельного здания».		4
	5. Практическое занятие 23 «Разработка конструктивных узлов каркасно-панельного здания»		4
	6. Практическое занятие 24 «Конструктивные решения большепролётных конструкций»		4
	7. Практическое занятие 25 «Разработка конструктивного решения витрин и витражей»		4
	8. Практическое занятие 26 «Конструирование фонарей общественных зданий»		4
Тема 5.5. Конструкции и конструктивные элементы промышленных зданий	Содержание	10	22
	<p>1. Классификация и конструктивные системы промышленных зданий. Промышленные здания. Требования, предъявляемые к архитектурно-конструктивному решению зданий. Классификация зданий по назначению, этажности, степени капитальности, пролетам. Параметры объемно-планировочного решения здания (пролет, шаг, сетка колонн, высотные параметры). Одноэтажные и многоэтажные здания. Область их применения, конструктивные схемы.</p>	1	

<p>2. Подъемно-транспортное оборудование зданий. Назначение. Основные виды подъемно-транспортного оборудования в многоэтажных промышленных зданиях: мостовые краны, подвесные кран-балки, консольно-поворотные краны, монорельсы, напольный транспорт, вертикальный транспорт. Влияние кранового оборудования на конструкции несущего остова здания.</p>	1	
<p>3. Сборный железобетонный каркас одноэтажных промышленных зданий. Несущий остов здания, конструктивные элементы остова здания. Сборные железобетонные колонны для зданий без кранов, с кранами. Фундаменты и фундаментные балки. Подкрановые балки. Строительные балки и фермы. Плиты покрытия. Связи. Привязка колонн к модульным разбивочным осям. Местоположение и конструктивное решение деформационных швов. Несущий остов здания, конструктивные элементы остова здания. Стальные колонны, опирание их на фундамент. Стальные подкрановые балки. Стальные стропильные фермы. Элементы покрытий по стальному каркасу.</p>	1	
<p>4. Сборный железобетонный каркас многоэтажных промышленных зданий. Несущий остов здания. Балочная и безбалочная схемы. Обеспечение пространственной жесткости и устойчивости. Основные конструктивные элементы каркаса. Привязка колонн к модульным осям.</p>	1	
<p>5. Стеновые ограждения. Виды стен, их классификация по характеру статической работы, конструкции, материалы. Требования. Обеспечение устойчивости стен. Фахверк. Стены из кирпича; крепление их к элементам каркаса. Крупнопанельные стены не отапливаемых и отапливаемых зданий; конструкции крепление их к каркасу. Металлические стеновые панели, крепление их к каркасу.</p>	1	
<p>6. Покрытия. Фонари. Утепленные и не утепленные покрытия промышленных зданий, их конструктивные решения. Рулонные и мастичные кровли. Водоотвод. Фонари, их классификация. Световые, светоаэрационные и аэрационные фонари, их конструктивные решения. Краткие сведения об аэрации.</p>	1	

<p>7. Окна, двери, ворота. Типы светопрозрачных ограждений. Одинарное, двойное и комбинированное остекление. Стальные оконные панели. Глухие ограждения из профильного стекла. Двери, габариты и конструкции. Ворота. Определения и габариты ворот. Виды ворот по способу открывания. Конструкция воротных полотен. Железобетонное обрамление ворот - воротная рама. Установка ее на фундамент и крепление к колоннам каркаса.</p>	1	
<p>8. Полы. Типы полов (на грунте и на перекрытиях), требования к ним с учетом производственных воздействий. Конструкции и эксплуатационные свойства отдельных видов полов: грунтовых, каменных, бетонных, асфальтобетонных, полов из клинкера, металлических, торцовых, полимерцементных. Деформационные швы в полах. Сопряжение полов разного типа. Полы в зоне железнодорожных путей.</p>	1	
<p>9. Прочие конструктивные элементы. Рабочие технологические площадки. Этажерки. Лестницы: служебные, аварийные, пожарные. Брандмауэры. Рампы. Перегородки - стационарные и сборно-разборные. Конструктивные решения перегородок - кирпичные, панельные, из стального профильного листа, листовых материалов, стальной сетки.</p>	1	
<p>10. Сельскохозяйственные здания и сооружения. Сведения о сельскохозяйственных производственных зданиях. Сельскохозяйственные производственные здания, классификация. Требования к сельскохозяйственным производственным зданиям, основные конструктивные типы.</p>	1	
<p>11. Объёмно-планировочные и конструктивные решения зданий различного назначения сельскохозяйственных зданий. Задачи и принципы планировки сельских населённых мест. Схемы зонирования</p>		
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		
<p>1. Практическое занятие 27 «Разработка конструктивной системы промышленного здания»</p>		2
<p>2. Практическое занятие 28 «Разработка конструктивного решения фундамента промышленного здания»</p>		4
<p>3. Практическое занятие 29 «Разработка конструктивного решения каркаса одноэтажного промышленного здания»</p>		4
<p>4. Практическое занятие 30 «Конструирование стальной стропильной фермы»</p>		4

	5. Практическое занятие 31 «Разработка разреза по стене промышленного здания»		4
	6. Практическое занятие 32 «Разработка конструктивного решения покрытия промышленного здания»		4
Тема 5.6. Архитектурная физика	Содержание	3	7
	1. Общие сведения. Задача архитектурной физики: создание искусственной материально-организованной среды для жизнедеятельности человека и общества внутри естественной природы. Связь архитектурной физики с архитектурным проектированием, гигиеной, социологией и психологией. Критерии качества архитектуры. Учет архитектурно – климатологических и физико – гигиенических факторов при проектировании. Роль архитектурной физики в улучшении качества труда архитектора.	1	
	2. Архитектурная климатология. Научные основы рационального использования природных ресурсов энергии для создания в городах, промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, жилых и общественных зданиях благоприятной тепловой среды для жизни и деятельности человека. Климатическое районирование страны и типовое проектирование. СНИП (СП) – строительная климатология. Климат и погода. Три группы факторов, оказывающих воздействие на формирование климата: астрономическая, геофизическая и метеорологическая. Солнечная радиация и ее распределение в атмосфере и по поверхности Земли: падающая, прямая, рассеянная, отраженная, поглощенная.	1	
	3. Теплофизические свойства материалов и конструкций. Теплопроводность, пористость материалов, термическое сопротивление и общее сопротивление теплопередаче ограждающей конструкции. Теплотехническая характеристика помещений по их тепловому, влажностному и воздушному режиму. Теплотехническое нормирование ограждающих конструкций зданий и микроклимата помещений по зимним и летним условиям эксплуатации.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 33 «Теплотехнический расчет ограждающих конструкций стен»		3
	2. Практическое занятие 34 «Теплотехнический расчет ограждающих конструкций покрытий»		4

Тема 5.7. Строительство зданий в районах с особыми природными условиями	Содержание	3	7
	1. Строительство в сейсмических районах. Землетрясения, оценка их силы в баллах. Определение - "сейсмические районы". Сейсмостойкость зданий. Особенности объемно-планировочных и конструктивных решений.	1	
	2. Строительство в районах вечной мерзлоты. Краткие сведения о вечномерзлых грунтах, их свойства и места распространения. Методы строительства, особенности объемно-планировочных и конструктивных решений.	1	
	3. Строительство на просадочных грунтах. Типы просадочных грунтов, их свойства и область распространения. Основные строительные и конструктивные мероприятия при возведении зданий на просадочных грунтах.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 35 «Разработка схемы разрезки здания на отдельные блоки, антисейсмические швы»		3
2. Практическое занятие 36 «Конструктивные решения проветриваемых холодных подполий»		4	
Тема 5.8. Проектирование и строительство зданий в условиях реконструкции	Содержание	2	8
	1. Реконструкция гражданских зданий. Социальные, функциональные, конструктивные и композиционные задачи при реконструкции зданий. Основы проектирования реконструкции зданий: классификация зданий в зависимости от срока службы в целях реконструкции: материальный или физический износ зданий и его конструкций. Общественные мероприятия отдельных конструкций в целях реконструкции здания.	1	

	<p>2. Реконструкция промышленных объектов. Основные направления реконструкции в современном промышленном строительстве. Повышение эффективности капитальных вложений. Классификация архитектурно-строительных ситуаций, возникающих при реконструкции производственных и административно-бытовых зданий на промышленных предприятиях. Основные задачи при переустройстве промышленных зданий: изменение геометрических параметров, повышение действующих технологических нагрузок, улучшение условий труда и мероприятия по защите окружающей среды. Типичные схемы реконструкции существующих зданий. Облегченные конструкции; усиление отдельных конструктивных элементов зданий.</p>	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 37 «Разработка мероприятий по усилению конструкций гражданских зданий»		4
	2. Практическое занятие 38 «Конструирование узлов по усилению конструкций промышленных зданий»		4
Тема 5.9. Основы расчета и конструирования элементов несущего остова здания	Содержание	10	40
	1. Общие сведения. Расчетные схемы. Элементы, составляющие расчетную схему. Способы их соединения. Виды опорных связей. Способы обеспечения геометрической неизменяемости плоскостных и пространственных стержневых систем. Расчетные идеализации конструктивных схем различных несущих остовов и отделочных конструктивных форм.	1	
	2. Закономерности деформирования строительных материалов. Понятие о напряженно-деформированном состоянии идеально упругих тел, об основных геометрических характеристиках сечений. Растяжение, сжатие, изгиб, сдвиг при идеализированных закономерностях деформирования. Закон Гука.	1	
	3. Геометрическая неизменяемость и статическая определенность систем. Понятие о геометрической неизменяемости систем, о статической неопределенности систем. Степень свободы тела. Кинематические связи. Понятие о простом и кратном шарнирах. Необходимое и достаточное условия для геометрической неизменяемости и статической определенности систем.	1	

<p>4. Материалы несущих конструкций. Сталь, ее свойства. Работа стали при различных видах напряженного состояния. Алюминиевые сплавы и их свойства. Сортамент на изделия из стали и алюминиевых сплавов. Определение расчетных сопротивлений и модулей упругости по СНиПам (СП). Работа древесины на растяжение, сжатие, изгиб, смятие, скалывание. Определение расчетных сопротивлений древесины при различных видах напряженного состояния и модуля упругости по СНиПу (СП). Прочность бетона. Важнейшие характеристики бетона, учитываемые при оценке его напряженного деформированного состояния. Сущность железобетона. Принципы армирования. Арматурные изделия. Определение расчетных характеристик бетона и арматуры при растяжении и сжатии по СНиПу (СП).</p>	1	
<p>5. Нагрузки и воздействия. Виды и характер приложения нагрузок, действующих на здание и его элементы. Классификация нагрузок. Понятие о сейсмических нагрузках. Температурные воздействия.</p>	1	
<p>6. Основы расчета конструкций по предельным состояниям. Сущность метода расчета конструкций по предельным состояниям. Понятие о коэффициентах надежности по нагрузке и по назначению. Методика сбора нагрузок на 1м² перекрытия или покрытия, на 1п.м. ригеля, на колонну или узел фермы.</p>	1	
<p>7. Соединение элементов несущих конструкций. Соединение металлических конструкций. Болтовые и заклепочные соединения. Характер их работы. Сварные соединения. Виды швов и их работа под нагрузкой. Сопоставление достоинств и недостатков соединений металлических конструкций и рекомендации по их применению в конкретных условиях. Соединение железобетонных конструкций. Соединения при непосредственном контакте бетонных поверхностей, замоноличиванием, с помощью сварки выпусков арматуры, с помощью накладок и закладных деталей, болтовые. Характер статической работы различных видов стыков железобетонных конструкций и требования к соединениям. Соединения деревянных конструкций. Врубки, нагельные соединения, клеевые, стержневые; соединения на металлических шайбах и зубчатых пластинах.</p>	1	
<p>8. Основания и фундаменты. Физические и механические характеристики грунтов. Расчетное сопротивление грунтов. Выбор глубины заложения фундаментов. Основы конструирования и расчета фундаментов. Подбор размеров подошвы фундамента.</p>	1	

	<p>9. Колонны. Понятие «потеря устойчивости». Критические напряжения по Эйлеру. Основы устойчивости сжатых колонн. Стальные колонны. Типы сечений стальных колонн, сплошных и сквозных. Внецентренное сжатие и схема работы стальных колонн. Расчетные схемы. Детали колонн: оголовки, шарнирное опирание, траверса, защемление в фундамент, металлические консоли, решетки сквозных колонн. Основы расчета. Подбор сечений. Деревянные колонны. Типы деревянных колонн. Опирание на фундамент. Основы расчета. Подбор сечений. Железобетонные колонны. Основы конструирования и расчета железобетонных колонн. Подбор сечений. Конструкции железобетонных колонн одно- и многоэтажных зданий.</p>	1	
	<p>10. Балки и плиты. Элементы статики и напряженное состояние балок и плит. Работа однопролетных и многопролетных балок. Построение эпюр изгибающих моментов и поперечных сил при различных схемах их загрузки. Принципы расчета балок и балочных плит. Стальные балки и настилы. Типы поперечных сечений балок. Общая и местная устойчивость балок. Прокатные и сварные балки. Современные конструктивные формы балок. Конструкция стальных настилов и плит перекрытий. Расчет и конструирование балок с различными формами сечений. Деревянные балки. Конструкции деревянных балок цельного сечения и составных. Определение размеров сечения балок из условий прочности и жесткости. Принципы работы и основы расчета. Железобетонные балки и плиты. Работа железобетонных балок и плит при изгибе. Сущность предварительного напряжения. Определение размеров поперечного сечения плит и балок из условий прочности и жесткости. Понятие о расчете изгибаемых элементов прямоугольного, таврового, двутаврового сечений. Армирование железобетонных балок и плит. Примеры конструирования железобетонных балок. Принципы работы монолитных железобетонных балочных перекрытий. Примеры конструирования железобетонных балок. Принципы работы монолитных железобетонных балочных перекрытий.</p>	1	

	<p>11. Фермы. Области применения ферм. Классификация ферм: по очертанию поясов, решетки, по функциональному назначению. Работа ферм под нагрузкой и их расчет. Графический способ определения усилий в стержнях ферм. Стальные фермы. Основные типы поперечных сечений стержней. Подбор сечений и конструирование узлов. Современные конструктивные формы ферм. Типы деревянных ферм для различных пролетов и краткое описание их особенностей. Характерные узлы ферм из древесины. Подбор сечений и конструирование узлов. Особенности работы и конструирование железобетонных ферм. Основные типы стропильных и подстропильных ферм.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		
	<p>1. Практическое занятие 39 «Сбор нагрузок на элементы здания»</p>		4
	<p>2. Практическое занятие 40 «Расчет и конструирование соединений металлических конструкций и деревянных элементов»</p>		4
	<p>3. Практическое занятие 41 «Определение размеров подошвы фундамента»</p>		4
	<p>4. Практическое занятие 42 «Подбор сечения стальной колонны и деревянной стойки»</p>		4
	<p>5. Практическое занятие 43 «Определение (проверка) несущей способности железобетонной колонны при заданном армировании»</p>		4
	<p>6. Практическое занятие 44 «Расчет и конструирование стальных балок с различными формами сечений»</p>		4
	<p>7. Практическое занятие 45 «Расчет деревянной клееной балки»</p>		2
	<p>8. Практическое занятие 46 «Конструирование железобетонной балки прямоугольного сечения с одиночной арматурой»</p>		2
	<p>9. Практическое занятие 47 «Построение диаграммы Максвелла-Кремоны»</p>		4
	<p>10. Практическое занятие 48 «Подбор сечения стержней стальной фермы»</p>		4
	<p>11. Практическое занятие 49 «Подбор сечений элементов деревянной фермы»</p>		4
	<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5 1. Поиск и предоставление информационных и иллюстрированных материалов с указанием источников по теме: «Фундаменты на винтовых сваях». 2. Поиск и предоставление информационных и иллюстрированных материалов с указанием источников по теме: «Устройство «зеленых» кровель».</p>	<p>113</p>	
<p>Учебная практика</p>		<p>72</p>	

Виды работ		
1. Выполнение иллюстративных чертежей в черно-белой графике: фасадов, перспектив, интерьеров, генеральный план		
2. Построение 3-х мерной модели малоэтажного здания работы.		
2. Применение материалов и текстуры в 3-х мерной модели.		
4. Установка дневного источника света и искусственного источника света.		
5. Приемы визуализации проекта в динамики.		
6. Технология вывода объекта на печать из пространства модели в заданном масштабе вместе с рамкой и основной надписью.		
7. Технология создания.		
8. Знакомство с инструментами. Изучение устройства и приемов работы приборов		
9. Знакомство с объектом обмера. Визуальное знакомство с архитектурным объектом на месте. Выполнение зарисовок общего вида, фотографирование.		
10. Определение способа и порядка замера в зависимости от характера обмеряемого объекта. Выполнение обмеров внешних контуров плана здания и внутренних разными способами.		
11. Выполнение обмерных чертежей планов здания в программе Archicad: планы, фасады, разрезы – М 1:50; М 1:100.		
12. Вычерчивание фрагментов здания, построение 3 д модели. (М 1:50, М 1:20).		
13. Выполнение набросков и кратковременных зарисовок монумента в окружающей среде.		
14. Выполнение рисунка скульптуры в городской среде; композиционные поиски и решения отношений большой формы и окружающей среды. Выявление пространства. выразительных возможностей техники графики.		
15. Выполнение этюдов монументов в городской среде. Поиск композиции. Выбор мотива. Выполнение цветотональных отношений больших форм и среды. Планировка пространства.		
16. Выполнение зарисовок и набросков различных мотивов городского или сельского пейзажа, отдельных элементов (фрагментов домов, деревьев, земли, облаков и т.д.). Выполнение зарисовок памятников архитектуры и их отдельных декоративных элементов, отражающих особенности стиля.		

	17. Выполнение рисунка памятника архитектуры в городской среде.Выявление светотеневыми средствами пластики формообразования поверхностей изображаемого объекта, связи с линией горизонта с учетом линейной и воздушной перспективы.		
	18. Выполнение кратковременных этюдов различных мотивов городского или сельского пейзажа, фрагментов архитектурного сооружения (памятника архитектуры).		
	19. Выполнение работы в технике акварельной живописи с натуры архитектурного сооружения (памятника архитектуры). Цветотональное решение объекта и окружающей среды.		
Производственная практика		360	
	Виды работ		
	1. Участие в планировании проектных работ;		
	2. Ознакомление с технологией проектного дела и порядком согласования и утверждения проектов;		
	3. Ознакомление с порядком осуществления авторского надзора за строительством;		
	4. Обобщение материала и оформление отчета;		
	Промежуточная аттестация		
	Всего	2355	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Архитектурной графики», «Объемно-пространственной композиции», «Конструкций зданий и сооружений», «Архитектурного проектирования» и «Макетной» мастерской.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- рабочие места по количеству обучающихся (в том числе оборудованные чертежными досками);
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: коллекция демонстрационных плакатов, макетов, работы из метфонда, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам профессионального модуля;
- программы по компьютерному проектированию в системе автокад, архикад.

Технические средства обучения: телевизор, видеоплеер, персональный компьютер.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- набор инструментов для макетирования;
- наглядные пособия по этапам работы над макетами;
- материалы для макетирования: ватман, картон;

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: чертежные доски, рейшины, мольберты, макетные коврики.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Архитектурные конструкции и теория конструирования: малоэтажные жилые здания: Учебное пособие / Сысоева Е.В., Трушин С.И., Коновалов В.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 280 с.
2. Барабанщиков, Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник. / Ю.Г. Барабанщиков. - М.: Академия, 2015. - 368 с.
3. Вильчик, Н.П. Архитектура зданий: учебник / Н.П. Вильчик. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ИНФРА - М, 2018. - 319с.: ил. - (Среднее

- профессиональное образование);
4. Георгиевский О.В. Единые требования по выполнению строительных чертежей: справ. Пособие / О.В. Георгиевский. - М.: Архитектура - С, 2015.- 143 с.: ил.3.12.3.;
 5. Елизарова В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум. Учебное пособие/ В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.
 6. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики : учебник / под ред. Л.Р. Маиляна. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 687 с.
 7. Металлические конструкции : учебник / В.В. Доркин, М.П. Рябцева. - М.: ИНФРА-М, 2018. — 457 с.
 8. Михайлов А.Ю. Технология и организация строительства. Практикум. - М.: Инфра - Инженерия, 2017.- 196с
 9. Основы инженерной геологии [Текст] / Н.А.Платов, А.А.Касаткина. Изд - 2-е перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 192 с.
 10. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ: учебник /С.Д. Сокова. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 208 с.
 11. Прохорский, Г.В. Информационные технологии в архитектуре и строительстве: учебное пособие/ Г.В. Прохорский. - М.: КНОРУС, 2016. - 264 с.
 12. Сборник задач по строительным конструкциям : учеб. пособие / А.И. Павлова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 143 с.
 13. Строительные конструкции : учеб. пособие / Сербин Е.П., Сетков В.И. - М. : РИОР, НИЦ ИНФРА- М, 2018. - 236 с
 14. Сетков В.И., Сербин Е.П. Строительные конструкции. Расчет и проектирование: Учебник. - 3-е изд., доп. И испр. - М. ИНФРА-М, 2017. - 444 с. - (Среднее профессиональное образование).
 15. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник для студ.учреждений СПО -М.: Издательский центр «Академия», 2015 - 528с.

Нормативно-техническая литература

1. СНиП 2.01.02-85 Противопожарные нормы
2. СНиП 21 -01-97* Пожарная безопасность зданий и сооружений (с изменениями № 1, № 2)
3. СП 12-103-2002 Пути наземные рельсовые крановые. Проектирование, устройство и эксплуатация
4. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда
5. СП 12-136-2002 Безопасность труда в строительстве. Решение по охране труда и промышленной безопасности в проектах организации строительства и проектах производства работ; СНиП 11.-02-96. Инженерные изыскания для строительства. Основные положения
6. СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции
7. СП 16.13330.2017 Стальные конструкции
8. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия

9. СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 3.02.01-83*
10. СП 24.13330.2011 Свайные фундаменты
11. СП 28.1330.2012 Защита строительных конструкций от коррозии. Актуализированная редакция с 1СНиП 2.03.11-85
12. СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"
13. СП 35-105-2002 Реконструкция городской застройки с учетом доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения
14. СП 47. 13330. 2016 Инженерные изыскания для строительства. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96
15. СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-012004
16. СП 49.13330. 2012 Безопасность труда в строительстве. СНиП 12.03.2001 «Безопасность труда в строительстве. Общие положения» СНиП 12.04.2002 «Безопасность труда в строительстве. Строительное производство»
17. СП 50.13330. 2012 Тепловая защита зданий
18. СП 57.13330.2011 Складские здания. Актуализированная редакция СНиП 31-04-2001*
19. СП 59.13330.2012 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения
20. СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции. Общие положения
21. СП 126. 13330. 2012 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03 - 84*
22. СП 70.13330.2012 Несущие и ограждающие конструкции. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87
23. СП 71. 13330.2017 Изоляционные и отделочные покрытия. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87
24. СП 124.13330.2012 Тепловые сети. Актуализированная редакция СНиП 41-02-2003
25. СП 129.13330.2011 Наружные сети и сооружения водоснабжения и канализации СНиП 3.05.04-85*
26. СП 131.13330.2012 Строительная климатология. Актуализированная редакция СНиП 2301-99*
27. ГОСТ 21.501-2011 Межгосударственный стандарт СПДС Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений
28. ГОСТ 21.1101-2013 Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации
29. ГОСТ 21.508-93СПДС «Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и гражданских объектов».
30. ГОСТ 21.101-97. СПДС. Основные требования к проектной и рабочей

документации

31. Государственные элементные сметные нормы (ГЭСН)
32. О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2008 года N87 (с изменениями на 27 октября 2015 года)
33. О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2008 года N87 (с изменениями на 27 октября 2015 года)
34. МДС 11-4.99 Методические рекомендации по проведению экспертизы технико-экономических обоснований (проектов) на строительство предприятий, зданий и сооружений производственного назначения
35. Единые нормы и расценки (ЕНиР)
36. Типовые технологические карты
37. Карты трудовых процессов

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Архитектурные конструкции [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://archkonstrukt.narod.ru/Index.html>
2. Всё о строительных материалах [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.stroykat.com/stroitelnye-materialy/>
3. Геращенко В.Н. Строительные машины и оборудование. [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Геращенко В.Н., Щиенко А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55029.html>.— ЭБС «IPRbooks» Дьячкова О.Н. Технология строительного производства. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дьячкова О.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30015.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Железобетонные конструкции. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.А. Журавская. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 152 с. + Доп. материалы. _Режим доступа: <http://www.znanium.com>].
5. Материалы для проектировщиков [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.dwg.ru
6. Сайт ЦНИИСК им. Кучеренко[Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.cniisk.ru
7. Сетков В.И., Сербин Е.П. - Строительные конструкции. Расчет и проектирование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.zodchii.ws/books/info-1076.html
8. Строительный портал «Бест-строй» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.best-stroy.ru/gost
9. Расчет строительных конструкций [Электронный ресурс]. - Режим

доступа: <http://saitinpro.ru/glavnaya/raschety/>

10. Техническая литература [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.tehлит.ru/>

Дополнительные источники:

1. Белиба В.Ю. Архитектура зданий /В.Ю. Белиба, А.Т. Юханова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 365 с.
2. Гаевой А.Ф. Курсовое и дипломное проектирование. Промышленные и гражданские здания: учеб. пособие для техникумов/ А.Ф. Гаевой, С.П. Усик. Под ред. А.Ф. Гаевого. - Подольск: Полиграфія, 2014.
3. Ю.А Дыховичный, З.А.Казбек-Казиев, Р.И.Даумова, Т.И.Кириллова, О.В.Коретко, А.Б.Марцинчик. А.А.Савченко. О.Ю. Суслова, Ю.П.Бычев «Архитектурные конструкции многоэтажных зданий».-Москва. «Архитектура-С». 2007.
4. Ю.А Дыховичный, З.А.Казбек-Казиев, Т.И.Кириллова, О.В.Коретко, А.Б.Марцинчик, Н.Ф.Тищенко «Архитектурные конструкции малоэтажных зданий».-Москва. «Архитектура-С». 2005.
1. Организация строительного производства: Учебник для вузов/ Т.Н.Цай, П.Г.Грабовый, В.А.Большаков и др.-М.: Изд-во АСВ, 1999.- 432 стр.:ил.
2. В.А.Пономарев «Архитектурное конструирование».-Москва. «Архитектура-С». 2009.
3. Серов В.М. Организация и управление в строительстве: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В.М.Серов, Н.А. Нестерова, А.В.Серов. - М.: Издательский центр «Академия»,2006.с-432с.
4. Хамзин С.К., Карасев А.К. Технология строительного производства. Курсовое и дипломное проектирование. Учеб. пособие для строит. спец. вузов.-«Интеграл», 2005 - 216с.
5. Шеришевский И.А. Конструирование промышленных зданий. Учеб. пособие для студентов строительных специальностей/Шеришевский И. А. — М.: Архитектура-С, 2012. — 168 с.
6. Шерешевский И.А. «Конструирование гражданских зданий». / И.А, Шеришевский — М.: Архитектура-С, 2005. — 176 с.

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ
2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ
3. Методические рекомендации по выполнению курсового проекта
4. Методические рекомендации по подготовке к защите дипломного (курсового) проекта

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание МДК ПМ.01. имеет практическую направленность. Изучение тем включает практическую деятельность студентов, направленную на выполнение чертежей отдельных частей здания, конструктивных систем, конструктивных элементов и узлов, выполнение тестов.

В процессе изучения ПМ.01. преподаватели должны формировать у обучающихся навыки высокопроизводительного труда, планирования и самоконтроля, развивать техническое и экономическое мышление, побуждать к творческому подходу в обучении.

Учебная практика УП.01 проводится на базе учебного заведения. Для выполнения программы практики учебная группа делится на две подгруппы.

Производственная практика (по профилю специальности) ПП.01 проводится на производстве: проектных институтах, архитектурных и макетных мастерских. Руководство осуществляет руководитель практики от учебного заведения, а также руководитель практики от производства.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Освоению данного модуля предшествует изучение дисциплин «Математического и общего естественнонаучного цикла» ЕН.00., а также «Общепрофессиональных дисциплин ОП.00.: «Техническая механика» ОП.01., «Начертательная геометрия» ОП02., «Рисунок и живопись» ОП03., «Архитектурное материаловедение» ОП06., «Типология зданий» ОП05.

Преподавание МДК ПМ.01. проводится в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами: «Информатика» ЕН02., «История архитектуры» ОП04., «Основы геодезии» ОП07., «Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений» ОП08., «Основы строительного производства» МДК02.01. (ПМ02), «Планирование и организация архитектурного проектирования и строительства» МДК03.01(ПМ03).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Проектирование объектов архитектурной среды» специальности «Архитектура».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

-руководители практики: Дмитриева Е.А., Дементьева А.Н., Николаева Т.В., Кузнецова И.В., Героева Е.В.

Инженерно-педагогический состав: Дмитриева Е.А., Дементьева А.Н., Николаева Т.В., Кузнецова И.В., Героева Е.В.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения	<ul style="list-style-type: none"> -точное и быстрое чтение чертежей; - качественное выполнение чертежей; - грамотное исполнение чертежей; - обоснование выбора объемно-пространственного решения; - обоснование выбора архитектурно-планировочного решения; - обоснование выбора конструктивного решения здания; - обоснование назначения размеров здания и отдельных конструктивных элементов; - точное и быстрое выполнение несложных расчетов по назначению размеров сечения элементов, подбору арматуры, проверке прочности конструктивных элементов.
ПК 1.2. Участвовать в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками других частей проекта.	<ul style="list-style-type: none"> -точное и быстрое чтение чертежей разных разделов проекта; - обоснование выбора архитектурно-планировочного решения в увязке с другими разделами проекта; - изложение последовательности составления проектной документации;
ПК1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков графического изображения объекта; - демонстрация навыков изображения объекта с использованием компьютерных технологий; - демонстрация навыков изображения объекта в макетном исполнении;

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интересов к будущей профессии.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество.	-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки проектной документации; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.
ОК3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-нахождение использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.

Министерство строительства Тверской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Осуществление мероприятий
по реализации принятых проектных решений

по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

Тверь, 2020 год

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее примерная программа)– является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 07.02.01 Архитектура базовой подготовки при очной форме получения образования с присвоением квалификации архитектора в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД):**4.4.2. Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений (ПК)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.

ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

ПК 2.3. Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области архитектуры и строительства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

участия в авторском надзоре при выполнении строительных работ;
корректировки проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика;
сбора, хранения, обработки и анализа информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.

уметь:

пользоваться Указателем государственных стандартов, каталогами и другими нормативными материалами, необходимыми для выполнения проектных работ;
определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий и правильно оценивать возможности их использования для конкретных условий;
по предъявленным замечаниям корректировать проектную документацию;
пользоваться проектно-технологической документацией;
отбирать необходимые для хранения проектные материалы;
систематизировать собранную проектную документацию;
обрабатывать собранный проектный материал с использованием информационно-компьютерных технологий.

знать:

влияние строительных технологий на объемно-планировочное решение;
типологию зданий;
основные положения об авторском надзоре проектных организаций за строительством объектов архитектурной среды.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля базовой подготовки:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 294 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 50 часов;
учебная и производственная практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **4.4.2.**

Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.
ПК 2.2.	Осуществлять (по заданию руководителя) корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.
ПК 2.3.	Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации применяемой в сфере профессиональной деятельности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02.

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.3.	МДК.02.01 Основы строительного производства	150	100	20	-	50	-	-	-
ПП 01	Производственная практика	144	-	-	-	-	-	-	144
	Всего:	294	100	20	0	641	0	72	360

	3. Усиление и ремонт фундаментов.	4		
	4. Устройство новых фундаментов в реконструируемом здании.	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1. Практическое занятие 1 «Выполнение элементов технологической карты на производство земляных работ»		2	ПК 2.2 ОК 01, ОК 02
	2. Практическое занятие 2 «Выполнение элементов технологической карты на производство земляных работ»		2	ПК 2.2 ОК 01, ОК 02
Тема 2.4. Возведение зданий и конструкций из монолитного бетона и железобетона.	Содержание	12	4	
	1. Область применения и архитектурно-конструктивные возможности строительных систем бетона и железобетона в современной архитектуре. Комплекс процессов, входящих в технологию бетонных работ.	4		ПК 2.2 ОК 01, ОК 02
	2. Назначение опалубки, требования к ней. Классификация опалубки. Конструктивные особенности различных видов опалубок и области эффективного применения.	4		
	3. Арматурные работы. Приготовление и транспортирование бетонной смеси, механизация этих процессов.	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1. Практическое занятие 3 «Выполнение элементов технологической карты на производство железобетонных (бетонных) работ»		4	ПК 2.2 ОК 01, ОК 02
Тема 2.5. Строительство зданий из кирпича, искусственных и природных камней	Содержание	14	8	
	1. Область применения и архитектурно-композиционные возможности строительных систем с применением кирпича и мелких материалов. Виды каменных кладок из естественных и искусственных камней. Правила разрезки кладки. Кирпичная кладка. Системы перевязки швов.	2		ПК 2.2 ОК 01, ОК 02
	2. Основы производства работ при кладке стен зданий и возведении других конструктивных элементов: столбов, перемычек, сводов.	4		

	3. Усиление столбов и простенков. Пробивка и закладка проемов. Заделка трещин. Кладка из искусственных камней и стеклоблоков, кладка из природного камня. Смешанная кладка.	4		
	4. Понятия об облицовке фасадов естественным и искусственным камнем. Вентилируемые фасады.	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1. Практическое занятие 4 «Разработка элементов технологической карты на производство каменных работ»		4	ПК 2.2 ОК 01, ОК 02
	2. Практическое занятие 5 «Разработка элементов технологической карты на производство каменных работ»		4	
Тема 2.6. Строительство зданий с применением деревянных конструкций	Содержание	8		
	1. Особенности возведения зданий с применением деревянных конструкций. Область применения плотничных и столярных работ в строительстве.	4		ПК 2.2 ОК 01, ОК 02
	2. Современные методы сооружения зданий из дерева, монтаж сборных, контейнерных и щитовых домов с применением каркасных, клееных и других конструкций и деталей.	4		
	3. Замена перекрытий (разборка деревянных, устройство новых). Разборка и устройство перегородок.	4		
Тема 2.7. Монтаж строительных конструкций	Содержание	8	2	
	1. Роль монтажных работ в современном строительном производстве. Архитектурно-композиционные возможности полносборного строительства, его технико-экономические характеристики. Виды и состав монтажных работ. Транспортирование сборных конструкций. Области применения строительных кранов и технологической оснастки для различных типов зданий. Выбор монтажных кранов по требуемым техническим параметрам.	2		ПК 2.2 ОК 01, ОК 02
	2. Складирование строительных конструкций. Методы монтажа зданий. Виды индустриальных строительных систем. Технологические особенности индустриального строительства. Заводское производство строительных конструкций.	2		

	3. Понятия о технологии монтажа: стен подвалов; крупноблочных зданий; крупнопанельных зданий; бескаркасных панельных; каркасно-панельных зданий; зданий из объемных элементов; зданий методом подъема этажей.	2		
	4. Демонтаж конструкций, разборка зданий и их фрагментов. Усиление строительных конструкций. Приемы укрепления и замены несущих конструкций реконструируемых зданий.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1. Практическое занятие 6 «Подбор монтажных механизмов при производстве работ; определение основных расчетных параметров».		2	ПК 2.2 ОК 01, ОК 02
Тема 2.8. Кровельные работы	Содержание	4		
	1. Виды кровель, их технические и архитектурно – композиционные характеристики. Технология и организация работ при устройстве кровель из битумных, битумно-полимерных и полимерных рулонных материалов; кровель по панелям покрытий повышенной заводской готовности; кровель из листовых и штучных современных материалов.	2		ПК 2.2 ОК 01, ОК 02
	2. Ремонт деревянных элементов крыши. Разборка деревянных элементов крыши. Разборка кровельного покрытия.	2		
Тема 2.9. Отделочные работы	Содержание	6	2	
	1. Понятия о технологии выполнения штукатурных и лепных работ. Понятия о выполнении декоративной и специальной штукатурки. Ремонт штукатурки, лепнины. Выполнение облицовочных работ.	2		ПК 2.2 ОК 01, ОК 02
	2. Устройство подвесных, натяжных и других видов декоративных потолков. Малярные и обойные работы. Альфрейно-декоративные работы. Понятия о новых технологиях при выполнении отделочных работ.	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1. Практическое занятие 7 «Разработка элементов технологической карты на производство отделочных работ».		2	ПК 2.2 ОК 01, ОК 02
Тема 2.10.	Содержание	4		

Устройство покрытий полов	Понятия о современных технологиях по устройству покрытий полов: из штучных материалов (плиточные полы, полы из штучного и наборного паркета, ламината и др.); из рулонных материалов; бесшовные покрытия; наливные полы.	4		ПК 2.2 ОК 01, ОК 02
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ: Систематическая проработка конспекта занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите		50	
	Производственная практика по профилю специальности. Виды работ: ознакомление с мероприятиями по реализации принятых проектных решений.		144	
	Всего:	294		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Основы градостроительства».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Рабочие места по количеству обучающихся.

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: коллекции демонстрационных макетов, моделей и плакатов;
- видеотека по курсу;
- программы по компьютерному проектированию технологических процессов и организации строительного производства;
- учебные фильмы по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения: проектор, персональный компьютер.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вильчик, Н.П. Архитектура зданий: учебник / Н.П. Вильчик. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ИНФРА - М, 2018. - 319с.: ил. - (Среднее профессиональное образование);
2. Георгиевский О.В. Единые требования по выполнению строительных чертежей: справ. Пособие / О.В. Георгиевский. - М.: Архитектура - С, 2015.- 143 с.: ил.3.12.3.;
3. Елизарова В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум. Учебное пособие/ В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.
4. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики: учебник / под ред. Л.Р. Маиляна. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 687 с.
5. Михайлов А.Ю. Технология и организация строительства. Практикум. - М.: Инфра - Инженерия, 2017.- 196с.
6. Основы инженерной геологии [Текст] / Н.А.Платов, А.А.Касаткина. Изд - 2-е перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 192 с.
7. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ: учебник /С.Д. Сокова. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 208 с.
8. Сетков В.И., Сербин Е.П. Строительные конструкции. Расчет и

проектирование: Учебник. - 3-е изд., доп. И испр. - М. ИНФРА-М, 2017. - 444 с. - (Среднее профессиональное образование).

9. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник для студ. учреждений СПО -М.: Издательский центр «Академия», 2015 - 528с.
9. В.В. Федоров, Реконструкция и реставрация зданий М., 2015

Нормативно-техническая литература:

1. СНиП 21 -01-97* Пожарная безопасность зданий и сооружений (с изменениями № 1, № 2)
2. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда
3. СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 3.02.01-83*
4. СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"
5. СП 35-105-2002 Реконструкция городской застройки с учетом доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения
6. СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-012004
7. СП 126. 13330. 2012 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03 - 84*
8. СП 70.13330.2012 Несущие и ограждающие конструкции. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87
9. ГОСТ 21.501-2011 Межгосударственный стандарт СПДС Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений
- 10.ГОСТ 21.1101-2013 Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации
- 11.ГОСТ 21.508-93СПДС «Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и гражданских объектов».
12. ГОСТ 21.101-97. СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации
13. Государственные элементные сметные нормы (ГЭСН)
14. О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2008 года N87 (с изменениями на 27 октября 2015 года)
- 15.О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию. Постановление Правительства Российской Федерации от 16

февраля 2008 года №87 (с изменениями на 27 октября 2015 года)

16. МДС 11-4.99 Методические рекомендации по проведению экспертизы технико-экономических обоснований (проектов) на строительство предприятий, зданий и сооружений производственного назначения

17.СНиП 1.06.05-85 Положения об авторском надзоре проектных организаций за строительством предприятий, зданий и сооружений.

18. Единые нормы и расценки (ЕНиР)

19. Типовые технологические карты

20. Карты трудовых процессов

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Автоматизация технологических процессов и инженерных систем. [Электронный ресурс]: сборник научных трудов, посвященный 50-летию кафедры "Автоматизация инженерно-строительных технологий" / В.А. Завьялов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 96 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/16402.html>

2. Кашкинбаев, И.З. Организация строительного производства. [Электронный ресурс]: методическая разработка / И.З. Кашкинбаев, Т.И. Кашкинбаев. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, Казахский национальный технический университет имени К. И. Сатпаева, 2016. — 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69153.html>

3. Лебедев, В.М. Технология строительного производства. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Лебедев, Е.С. Глаголев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66685.html>

4. Николенко, Ю.В. Технология возведения зданий и сооружений. Часть 2. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Николенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 188 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/11447.html>

5. Профессионально о строительстве— [Электронный ресурс]— Режим доступа:<http://newbud.ua/business/analytics/6>

Рыжевская, М.П. Организация строительного производства. [Электронный ресурс]:учебник / М.П. Рыжевская. — Электрон. текстовые данные. Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67685.html>

6. Рязанова, Г.Н. Основы технологии возведения зданий и сооружений. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Н. Рязанова, А.Ю. Давиденко. —

Электрон. Текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 230 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/58831.html>

7. «Строительство» Всероссийский отраслевой Интернет журнал. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://rcmm.ru>

8. Крупнейшая бесплатная информационно-справочная система онлайн доступа к полному собранию технических нормативно-правовых актов РФ. Режим доступа:www.gostrf.com

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений» является освоение дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы геодезии», «Основы экономики архитектурного проектирования и строительства».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений».

Инженерно-педагогический состав: Исаева Я.М.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.</p>	<p>Пользоваться Указателем государственных стандартов, каталогами и другими нормативными материалами, необходимыми для выполнения проектных работ.</p> <p>Определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий и правильно оценивать возможности их использования для конкретных условий.</p>	<p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен по МДК</p> <p>Квалификационный экзамен по модулю</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.</p>	<p>Демонстрация точности и скорости чтения чертежей и проектной документации</p> <p>Демонстрация скорости и качества анализа технической документации.</p> <p>Определение последовательности ведения строительных работ, процессов и операций.</p> <p>Изложение правил охраны труда при выполнении строительномонтажных работ.</p> <p>Корректировка проектной документации по предъявленным замечаниям смежных и контролирующих организаций заказчика.</p> <p>пользоваться проектно-технологической документацией.</p>	
<p>ПК.2.3. Осуществлять сбор, хранение обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Отбирать для хранения проектные материалы.</p> <p>Систематизировать собранную проектную документацию.</p> <p>Обрабатывать собранный</p>	

	проектный материал с использованием информационно-компьютерных технологий.
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей специальности	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях при выполнении работ на производственной практике
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области строительного производства. Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	
ОК.3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация и способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ОК.6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	
ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Демонстрация умения ставить цели, мотивация деятельности подчиненных, контроль за их работой. Проявление ответственности за	

	работу подчиненных, результат выполнения заданий.
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирование обучающимся повышенного личностного и квалификационного уровня.
ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК.10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.

Министерство строительства Тверской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 03 Планирование и организация процесса архитектурного проектирования
по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

Тверь, 2020 год

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Планирование и организация процесса архитектурного проектирования

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **07.00.00 Архитектура** (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **4.3.3. Планирование и организация процесса архитектурного проектирования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Участвовать в планировании проектных работ.

ПК 3.2. Участвовать в организации проектных работ.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области архитектуры и строительства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- участия в планировании проектных работ;
- участия в организации проектных работ;
- контроля качества выполнения проектных работ;

уметь:

- использовать технико-экономические и объемно-планировочные показатели (ТЭП) при планировании проектных работ;
- составлять сводный график проектирования – согласования – строительства;
- использовать информацию о рынке архитектурных услуг;
- использовать данные исходно-разрешительной документации в процессе проектирования;
- пользоваться проектно-сметной документацией;
- оформлять документацию по управлению качеством продукции;
- составлять претензии (рекламации) по качеству материалов, изделий и готовой продукции;
- проводить библиографические и историко-архивные изыскания, натурные обследования и обмеры;

знать:

- положения градостроительного кодекса;
- состав проекта на разных стадиях его разработки;

- состав содержание исходно-разрешительной документации на проектирование;
- роль архитектора в планировании и формировании задания на проектирование;
- задачи архитектора при подготовке к проектированию;
- управление процессом проектирования;
- основы маркетинга архитектурных услуг;
- организацию управления архитектурным проектированием;
- основы организации архитектурным проектированием (основные этапы и стадии проектирования, порядок получения исходных данных для проектирования);
- организация проектного дела;
- состав, порядок и утверждение проектно-сметной документации;
- методы и нормативную документацию по управлению качеством продукции;
- основные положения систем менеджмента качества и требования к ним;
- основные методы оценки качества и надежности изделий;
- правила предъявления и рассмотрения рекламаций по качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 50 часов;

производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля **Планирование процесса архитектурного проектирования** является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Участвовать в планировании проектных работ.
ПК 3.2	Участвовать в организации проектных работ.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.2	Раздел 1. Планирование процесса архитектурного проектирования	50	36	10	-	10	-	-	-
ПК 3.1	Раздел 2. Организация процесса архитектурного проектирования	40	26	20	-	20	-	-	-
ПК 3.1-3.2	Раздел 3. Основы предпринимательства	60	38	18		20			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144							144
	Всего:	294	100	48	-	50	-	-	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
МДК 03. 01. Планирование и организация процесса архитектурного проектирования и строительства		150		
Тема 03.01.1. Планирование процесса архитектурного проектирования	Содержание		25	
	1.	Введение. Состав разделов проектной документации и требования к их содержанию.	4	1
	2.	Состав и содержание исходно-разрешительной документации на проектирование	4	1-2
	3.	Роль и задачи архитектора в планировании и формировании задания на проектирование и при подготовке к проектированию	2	2
	4.	Порядок получения исходных данных для проектирования.	2	2
	5.	Организация проектного дела	2	2
	6.	Исполнительная документация в строительстве.	2	2
	7.	Состав и виды исполнительной документации.	2	2
	8.	Методы и нормативная документация по управлению качеством продукции	2	2
	9.	Основные положения системы менеджмента качества и требования к ним. Использование информации о рынке архитектурных услуг.	2	2
	10.	Основные методы оценки качества и надежности изделий	1	1
	11.	Проектно-сметная документация: состав, назначение.	2	2
	Практические занятия		9	
	1.	Оформление задания на проектирование.	2	3
	2.	Проведение библиографических и историко-архивных изысканий	1	3
	3.	Составление претензий (рекламаций) по качеству материалов изделия и готовой продукции	2	3
	4.	Проведение натурных обследований и обмеров	2	3
5.	Использование технико-экономических показателей (ТЭП) и объемно-планировочных показателей при планировании проектных работ.	2	3	
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01, Темы 03.01.1 «Планирование процесса архитектурного проектирования»		19		
1. Систематическая проработка конспектов лекций, работа с нормативной и справочной литературой. 2. Оформление практических работ в электронном виде.				

3. Оформление презентации на тему: «Роль и задачи архитектора при планировании архитектурным проектированием»			
4. Подготовить сообщение по теме: «Виды строительного контроля».			
5. Оформление презентации на тему: «Претензии (рекламации) по качеству материалов».			
Тема 03.01.2 Организация процесса архитектурного проектирования	Содержание		9
	1.	Организация управления архитектурным проектированием	2
	2.	Основы маркетинга архитектурных услуг	3
	3.	Основы организации архитектурного проектирования (основные этапы и стадии проектирования).	4
	Практические занятия		15
	1	Составление сводного графика проектирования.	3
	2.	Составление сводного графика строительства.	4
	3.	Предъявление и рассмотрение рекламаций по качеству сырья, материалов, полуфабрикатов.	4
	4.	Предъявление и рассмотрение рекламаций по качеству, комплектующих изделий.	2
	5.	Предъявление и рассмотрение рекламаций по качеству готовой продукции.	2
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01, Темы 03.01.2 «Организация процесса архитектурного проектирования»		20	
1. Систематическая проработка конспектов лекций.			
2. Оформление практических работ в электронном виде.			
3. Оформление презентации на тему «Маркетинг архитектурных услуг»			
Тема 03.01.03 Основы предпринимательства	Содержание		20
	1.	Введение в предпринимательство.	2
	2.	Виды предпринимательства. Правовые основы организации предпринимательской деятельности.	2
	3.	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	2
	4.	Этапы государственной регистрации ИП и юридических лиц.	2
	5.	Основы разработки бизнес-плана.	2
	6.	Структура бизнес-плана.	1
	7.	Маркетинг бизнес-проекта. Описание товара и услуг.	2
	8.	Анализ рынка и производственный план.	2
	9.	Организационный план производства. Сбыт и продвижение услуг.	1
	10.	Финансовый план и риски проекта.	2
	11.	Защита презентаций бизнес-плана.	2
	Практические занятия		18
	1.	Поиск (формулирование) ключевых видов деятельности (КД)	2
2.	Составление таблицы инициаторы проекта и распределение долей в	1	

	компании.		
	3. Выполнение упражнения «Партнёрская ромашка»	2	
	4. Работа с Общероссийским классификатором видов экономической деятельности (ОКВЭД)	1	
	5. Оформление таблицы сравнительного анализа конкурентов (SWOT-анализ)	2	
	6. Оформление производственного плана	2	
	7. Составление штатного расписания.	1	
	8. Оформление должностных инструкций работников организации	1	
	9. Расчёт выручки организации.	2	
	10. Расчёт основных экономических показателей проекта.	2	
	11. Оформление таблицы рисков.	2	
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01, Темы 03.01 «Основы предпринимательства»			
1. Систематическая проработка конспектов лекций.			
2. Оформление практических работ в электронном виде.			
3. Оформление презентации бизнес-плана.			
		20	
Производственная практика ПП. 03.01. Проектная 1			
Виды работ			
1. Посещение проектной мастерской.			
2. Составление отчета по итогам практики.			
		144	
Всего:		294	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов информационных технологий; кабинет «Строительные материалы, изделия и конструкции»; кабинет инженерной графики; кабинет архитектуры зданий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Строительные материалы, изделия и конструкции»: 15 парт, 15 наборов архитектурно-строительных образцов материалов.

Технические средства обучения: образцы строительных материалов и изделий, каталоги, спецификации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих кабинетов инженерной графики: индивидуальные столы для черчения – 15 шт., 15 рейсшин, набор чертежных инструментов для доски (циркуль, 2 угольника, 2 линейки 1м и 1,5м).

Технические средства обучения: геометрические фигуры, плакаты, стенды.

Оборудование учебного кабинета архитектуры зданий: макеты и модели зданий и отдельных конструкций, плакаты, тематические стенды, учебная, нормативная и справочная литература.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: широкие столы (30 шт.), аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Архитектурные конструкции и теория конструирования: малоэтажные жилые здания: Учебное пособие / Сысоева Е.В., Трушин С.И., Коновалов В.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 280 с.
2. Барабанщиков, Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник. / Ю.Г. Барабанщиков. - М.: Академия, 2015. - 368 с.
3. Буров В.Ю. Основы предпринимательства: учебное пособие / В.Ю.Буров. – Чита, 2015. – 441 с.
4. Вильчик, Н.П. Архитектура зданий: учебник / Н.П. Вильчик. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ИНФРА - М, 2018. - 319с.: ил. - (Среднее профессиональное образование);
5. Георгиевский О.В. Единые требования по выполнению строительных чертежей: справ. Пособие / О.В. Георгиевский. - М.: Архитектура - С, 2015. 143 с.: ил.3.12.3.;
6. Основы архитектурного проектирования: уч. Пособие/ Матехина О.В., изв-во Сиб. гос. университет, Новосибирск, 2016г.
Прохорский, Г.В. Информационные технологии в архитектуре и строительстве: учебное пособие/ Г.В. Прохорский. - М. : КНОРУС, 2016. - 264 с.
7. Ценообразование и сметное нормирование в строительстве, М.А. Королева, Екатеринбург,2015г.

Нормативно-техническая литература:

1. ГОСТ 21.1101-2013 Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации
2. ГОСТ 21.508-93СПДС Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и гражданских объектов.
3. ГОСТ 21.101-97. СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации.
4. Инструкция о порядке разработки, согласования, утверждения и составе проектной документации на строительство предприятий, зданий и сооружений (СНиП 11-01-95)

5. Инструкция о составе, порядке разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации на капитальный ремонт жилых зданий (МДС 13-1.99)
6. Временные указания на разработку проектно-сметной документации автоматизированных систем управления в составе проектов животноводческих комплексов (ВСН 117-83)
7. Постановление Правительства РФ от 05.03.2007 N 145 (ред. от 31.03.2012) "О порядке организации и проведения государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий"
8. Постановление Правительства РФ N 87 от 16 февраля 2008 года «О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию»
9. Государственные элементные сметные нормы (ГЭСН)
10. О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2008 года N87 (с изменениями на 27 октября 2015 года)
11. Пособие по разработке проектов организации строительства и проектов производства работ для жилищно-гражданского строительства (к СНиП 3.01.01-85);
12. Пособие по разработке проектов организации строительства и проектов производства работ для промышленного строительства (Справочное пособие к СНиП 3.01.01-85);

Электронные ресурсы:

1. Архитектурные конструкции [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://archkonstrukt.narod.ru/Index.html>
2. Всё о строительных материалах [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.stroykat.com/stroitelnye-materialy/>
3. Геращенко В.Н. Строительные машины и оборудование. [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Геращенко В.Н., Щиенко А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55029.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Дьячкова О.Н. Технология строительного производства. [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Дьячкова О.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30015.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Железобетонные конструкции. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Журавская. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 152 с. + Доп. материалы

Режим доступа: <http://www.znanium.com>].

6. Материалы для проектировщиков [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.dwg.ru

7. Сайт ЦНИИСК им. Кучеренко [Электронный ресурс]. - Режим доступа : www.cniisk.ru

8. Сетков В.И., Сербин Е.П. - Строительные конструкции. Расчет и проектирование [Электронный ресурс]. - Режим доступа : www.zodchii.ws/books/info-1076.html

9. Строительный портал « Бест-строй» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : www.best-stroy.ru/gost

10. Расчет строительных конструкций [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://saitinpro.ru/glavnaya/raschety/>

11. Техническая литература [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.tehlit.ru/>

12. Юдина А.Ф. Технология строительного производства в задачах и примерах (Производство земляных работ) . [Электронный ресурс] :учебное пособие/ Юдина А.Ф., Котрин А.Ф., Лихачев В.Д.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26880.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13. Лебедев, В.М. Технология строительного производства. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Лебедев, Е.С. Глаголев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66685.html>

14. Николенко, Ю.В. Технология возведения зданий и сооружений. Часть 2. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Николенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11447.html>

Дополнительные источники:

1. Батиенков, В.Т. Технология и организация строительства. Управление качеством в вопросах и ответах / В.Т.Батиенков, Г.Я.Чернобровкин, А.Д.Кирнев. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. - 400с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Бирюков А.Н., Буланов А.И., Ивановский В.С., С.Г. Рихель и др. Основы организации, экономики и управления в строительстве: учебное пособие, Федеральное агентство специального строительства. – М: - 2012г.

3. Гончаров, А.А. Основы технологии возведения зданий: учебник/

А.А.Гончаров. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 27

4. Данилкин, М.С. Технология и организация строительного производства: учебное пособие/ М.С.Данилкин, И.А.Мартыненко, И.А.Капралова. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 505с.: ил.

5. Стрекалова Н.Д. Бизнес-планирование: Учебное пособие – СПб.:Питер, 2012. – 352с.: ил-(Серия «Учебное пособие»). ISBN 978-5-459-01065-7.

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ
2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ
3. Методические рекомендации по выполнению курсового проекта

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплины Типология зданий, Архитектурное материаловедение, Начертательная геометрия, Архитектурная физика, Экологические основы архитектурного проектирования, Прикладная математика, должны предшествовать ПМ.03.

Тема 03.01.1. Планирование и организация процесса архитектурного проектирования и строительства и Тема 03.01.2 Проектно-сметная документация должны идти последовательно.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, проходящую концентрировано.

Преподавателями осуществляются консультации для организации самостоятельной и практической работы студентов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Планирование и организация процесса архитектурного проектирования» специальности «Архитектура».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

-руководители практики: Тобина Т.Г.

Инженерно-педагогический состав: Тобина Т.Г.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Темы МДК
<p>ПК 3.1 Участвовать в планировании проектных работ</p>	<p>Использование технико-экономических и объемно-планировочных показателей при планировании проектных работ.</p> <p>Составление сводных графиков проектирования-согласования-строительства.</p> <p>Проведение библиографических и историко-архивных изысканий.</p> <p>Демонстрация знаний градостроительного кодекса.</p> <p>Знание управления процесса проектирования.</p> <p>Знание состава проекта на разных стадиях его разработки.+</p> <p>Знание содержания исходно-разрешительной документации на проектирование.</p> <p>Понимание роли и задачи архитектора в планировании и формировании задания на проектирование.</p> <p>Знание состава, порядка разработки и</p>	<p><i>Тестирование</i> <i>/Устный опрос</i> <i>/Письменный опрос</i></p> <p><i>Экспертная оценка на практическом занятии.</i></p> <p><i>Защита реферата</i> <i>/Устный опрос</i> <i>/Письменный опрос</i></p> <p><i>Тестирование</i> <i>/Устный опрос</i> <i>/Письменный опрос</i></p> <p><i>Тестирование</i> <i>/Устный опрос</i> <i>/Письменный опрос</i></p> <p><i>Тестирование</i> <i>/Устный опрос</i> <i>/Письменный опрос</i></p> <p><i>Тестирование</i> <i>/Устный опрос</i> <i>/Письменный опрос</i></p> <p><i>Тестирование</i> <i>/Письменный опрос/Экспертная</i></p>	<p>Тема 03.01.1. Планирование и организация процесса архитектурного проектирования и строительства.</p>

	утверждения проектно-сметной документации.	оценка на практическом занятии.	
ПК 3.2. Участвовать в организации проектных работ.	<p>Использование информации о рынке архитектурных услуг.</p> <p>Использование данных исходно-разрешительной документации в процессе проектирования.</p> <p>Умение пользоваться проектно-сметной документацией.</p> <p>Оформление документации по управлению качеством продукции.</p> <p>Составление претензии (рекламации) по качеству материалов, изделий и готовой продукции.</p> <p>Проведение натуральных обследований и обмеров.</p> <p>Знание основ маркетинга архитектурных услуг.</p> <p>Знание основ организации архитектурного проектирования.</p> <p>Знание методов и нормативной документации по управлению качеством продукции.</p>	<p><i>Защита реферата /Устный опрос /Письменный опрос Экспертная оценка на практическом занятии</i></p> <p><i>Экспертная оценка на каждом этапе курсового проектирования.</i></p> <p><i>/Устный и письменный опрос Экспертная оценка на практическом занятии</i></p> <p><i>Экспертная оценка на практическом занятии</i></p> <p><i>Экспертная оценка на практическом занятии</i></p> <p><i>Тестирование/Устный опрос /Защита реферата Устный и письменный опрос /Тестирование</i></p> <p><i>Устный и письменный опрос /Тестирование</i></p>	<p>Тема 03.01.1. Планирование и организация процесса архитектурного проектирования и строительства.</p> <p>Тема 03.01.2 Проектно-сметная документация</p> <p>Курсовой проект Сводный сметный расчет.</p>

	<p>Знание основных положений систем менеджмента качества и требования к ним.</p> <p>Демонстрация знаний основных методов оценки качества и надежности изделия.</p> <p>Знание правил предъявления и рассмотрения рекламаций по качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции.</p>	<p><i>Устный и письменный опрос</i></p> <p><i>Устный и письменный опрос</i></p> <p><i>Экспертная оценка на практическом занятии</i></p>	
--	--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ производственной практики</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования архитектурной среды; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	<i>Устный опрос Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практики.</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практики.</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практики.</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ</i>

		<i>по производственной практике</i>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и занятиях при выполнении работ по производственной практике</i>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и занятиях при выполнении работ по производственной практике</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по производственной практике</i>
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и занятиях при выполнении работ по производственной практике</i>

Министерство строительства Тверской области
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Тверской технологический колледж

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура

Квалификация: архитектор

Форма обучения – очная

Срок получения образования – 3 года 10 мес.

На базе основного общего образования

Тверь, 2020 год

1. Общие положения

1.1 Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, «Положением по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по программам подготовки специалистов среднего звена ГБП ОУ Тверской технологический колледж», утвержденным директором колледжа 10.09.2016.

1.2 Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности.

1.3 Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается ежегодно, и утверждается директором колледжа после ее обсуждения на заседании цикловой методической комиссии с участием председателя государственной экзаменационной комиссии не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1.4 Программа итоговой государственной аттестации доводится до сведения студента не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

2. Требования к результатам освоения образовательной программы

2.1 Государственная итоговая аттестация студентов проводится с целью определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) 07.02.01 Архитектура соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014г. № 850.

2.1.1 Архитектор должен обладать общими компетенциями (базовой подготовке), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2.1.2 Архитектор (базовой подготовке) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Проектирование объектов архитектурной среды.

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.2. Участвовать в согласовании принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.

ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.

Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений

ПК 2.1. Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.

ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

ПК 2.3. Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.

Планирование и организация процесса архитектурного проектирования.

ПК 3.1. Участвовать в планировании проектных работ.

ПК 3.2. Участвовать в организации проектных работ.

3. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации

3.1 Форма государственной итоговой аттестации - защита выпускной квалификационной работы.

3.2 Объем времени, выделенный на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации:

– подготовка выпускной квалификационной работы – 6 недель;

– защита выпускной квалификационной работы – 2 недели.

3.3 Сроки проведения государственной итоговой аттестации: с 14.06 по 25.06.

3.4 В период подготовки выпускной квалификационной работы проводятся консультации по вопросам ее разработки и оформления.

3.5 Общее руководство и контроль хода выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместитель директора по учебной работе, заведующий отделением, председатель цикловой методической комиссии.

3.6 Расписание проведения государственной итоговой аттестации утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии. Допуск студента к прохождению государственной итоговой аттестации объявляется приказом директора колледжа.

3.7 К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе.

3.8 Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

3.9 На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10 - 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

4. Требования к выпускной квалификационной работе

4.1 Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы или дипломного проекта.

4.2 Выпускная квалификационная работа призвана продемонстрировать уровень подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, а также уровень его подготовки к самостоятельной работе.

4.3 Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться по возможности по предложениям предприятий, организаций или образовательных учреждений.

4.4 Оформление выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с требованиями, изложенными в Методических рекомендациях по написанию и защите выпускной квалификационной работы.

5. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

5.1 Оценка по защите выпускной квалификационной работы определяется баллами: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2 При оценивании защиты выпускной квалификационной работы используются следующие критерии:

Уровни освоения деятельности	Критерии оценки выпускной квалификационной работы
Эмоционально - психологический	- понимает сущность и социальную значимость выбранной профессии; - проявляет эмоциональную устойчивость; - обосновывает новизну проекта, его практическую значимость
Регулятивный	- предьявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями рекомендаций по написанию и оформлению ВКР; - сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР;

	- решает профессиональную проблему в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность
Социальный (процессуальный)	- осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач; - осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему; - устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования; - логично выстраивает защиту, аргументирует ответы на вопросы
Аналитический	- умеет структурировать знания, решать сложные практические задачи; - умеет проводить исследование практических задач, в том числе путем анализа и интерпретации данных, синтеза информации для получения обоснованных выводов; - представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию
Творческий	- демонстрирует оригинальность и новизну полученных результатов, решений; - использует различные технологии, в том числе инновационные, при разработке проекта; - защищает собственную профессиональную позицию
Уровень самосовершенствования	- обобщает результаты исследования, делает выводы; - представляет результаты апробации проекта; - представляет и интерпретирует результаты исследования; - осуществляет самооценку деятельности и результатов (осознание и обобщение собственного уровня профессионального развития)

6. Оценочные средства

6.1 Оценочные средства для государственной итоговой аттестации должны обеспечивать поэтапную и интегральную оценку компетенций выпускников.

6.2 Государственная экзаменационная комиссия формирует матрицу оценок достижений студентов по результатам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. При этом учитываются оценки рецензента и руководителя, сделанные по основным показателям оценки результатов. Интегральная оценка результатов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы определяется как медиана дихотомических оценок (владеет/не владеет) по каждому из основных показателей оценки результатов.

6.3 Оценка компетенций выпускников проводится государственной экзаменационной комиссией с учетом оценок:

- общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных при выполнении и защите выпускных квалификационных работ;

- общих и профессиональных компетенций, сделанных специалистами образовательного учреждения, на основании результатов промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- компетенций выпускников, сделанных членами государственной аттестационной комиссии, на основании содержания документов, характеризующих их образовательные достижения, полученные вне рамок основной профессиональной образовательной программы.

Примерные тематики дипломных работ см. в Приложении А.

**Примерная тематика дипломных работ/проектов по специальности
07.02.01 «Архитектура»**

1. Проектирование многофункционального жилого комплекса в г. Тверь
2. Проектирование детского образовательного центра в г. Тверь
3. Проектирование спортивно- рекреационного парка в г. Тверь
4. Проектирование реабилитационно- досугового центра в г. Тверь
5. Проектирование многофункционального общественного центра
6. Проектирование архитектурно- градостроительной концепции речного фасада (набережной) в г. Тверь
7. Реконструкция рекреационной зоны в центральной части г. Тверь
8. Реновация архитектурного объекта среднего размера (жилой дом, большой павильон, общественное здание, промышленный объект, культовый объект)
9. Реставрация здания (сооружения) имеющего историко-культурную ценность
10. Проектирование автомойки с комплексом обслуживания
11. Реконструкция жилой застройки 1960-1980 гг. строительства
12. Проектирование административного районного центра
13. Проектирование многоэтажного жилого дома
14. Проектирование молодежного культурного центра
15. Проектирование музыкальной школы
16. Проектирование офисного здания
17. Проектирование придорожной гостиницы
18. Проектирование профессиональной образовательной организации современного уровня для строительной отрасли
19. Проектирование развлекательного центра для маломобильных людей
20. Проектирование базы отдыха с возможностью круглогодичного проживания
21. Проект планировки территории спортивного Комплекса
22. Проект планировки территории парка отдыха
23. Проектирование городского рынка
24. Проектирование здания с многофункциональным залом в г. Тверь
25. Иная тема.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 07.02.01 Архитектура
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1551;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1553;</p> <p>Профессиональный стандарт «Специалист по защите информации в автоматизированных системах» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.09.2016 г. № 522н, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.09.2016 г., № 43857)</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, социальный педагог, руководитель физического воспитания, члены Студенческого совета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции	ЛР 8

культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Общеобразовательный цикл	
Русский язык	ЛР5
Литература	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР11
Родной язык	ЛР4
Иностранный язык	ЛР8, ЛР14
История	ЛР1, ЛР5, ЛР8
Обществознание (вкл. экономику и право)	ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР12
Математика	ЛР14
Информатика	ЛР10
Физика	ЛР14
Химия	ЛР10
Астрономия (с выполн. индивидуального проекта)	ЛР4, ЛР13, ЛР14

Физическая культура	ЛР1, ЛР9
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР1, ЛР3, ЛР9
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
Основы философии	ЛР3, ЛР7
История	ЛР1, ЛР5, ЛР8
Иностранный язык	ЛР4, ЛР14
Физическая культура	ЛР1, ЛР9
Математический и общий естественнонаучный цикл	
Прикладная математика	ЛР14
Информатика	ЛР4
Экологические основы архитектурного проектирования	ЛР1, ЛР3, ЛР9
Архитектурная физика	ЛР14
Общепрофессиональный цикл	
Техническая механика	ЛР10
Начертательная геометрия	ЛР3
Рисунок и живопись	ЛР14
История архитектуры	ЛР14
Типология зданий	ЛР2
Архитектурное материаловедение	ЛР14
Основы геодезии	ЛР14
Инженерные сети и оборудование зданий и территории поселений	ЛР14
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР2
Основы экономики архитектурного проектирования и строительства	ЛР14
Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР3, ЛР9
Охрана труда	ЛР14
Психология делового общения	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13
Профессиональный цикл	
Проектирование объектов архитектурной среды	
Изображение архитектурного замысла при проектировании	ЛР14
Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования	ЛР14
Начальное архитектурное проектирование: Проектирование небольшого открытого пространства и сооружения с минимальной функцией; Проектирование малоэтажного жилого здания; Проектирование здания зального типа	ЛР14
Основы градостроительного проектирования поселений с элементами благоустройства селитебных территорий	ЛР14
Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции	ЛР14
Учебная практика	ЛР4, ЛР13
Производственная практика	ЛР4, ЛР13
Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений	
Основы строительного производства	ЛР10, ЛР14
Производственная практика	ЛР4, ЛР13
Планирование и организация процесса архитектурного проектирования	
Планирование и организация архитектурного проектирования и строительства	ЛР4, ЛР13

Производственная практика	ЛР4, ЛР13
Преддипломная практика	ЛР4, ЛР13
Государственная итоговая аттестация	ЛР14, ЛР15

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБП ОУ Тверской технологической колледж.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания ГБП ОУ Тверской технологической колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности ГБП ОУ Тверской технологический колледж представлена на сайте организации www.tct.ru